

Атнагулова Алия Дамировна

старший преподаватель

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОЮЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности проведения практических занятий, посвященных повторению видов союзов, правил их правописания, со слушателями, обучающимися по основным программам профессиональной подготовки. Анализируются ошибки, допускаемые обучающимися на занятиях по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи», связанные с трудностями распознавания и использования данных частей речи. Предлагается ряд лексико-грамматических упражнений, направленных на устранение ошибок при употреблении союзов.*

***Ключевые слова:** обучающиеся, русский язык, деловая документация, сочинительные союзы, подчинительные союзы, упражнения.*

Поскольку тексты юридической направленности должны отвечать определенным требованиям: быть нейтральными, последовательными, лаконичными, стандартизированными, – при их составлении необходимо придерживаться определенных правил. Юридические тексты составляются по определенным стилистическим, лексическим и грамматическим канонам. Чаще всего документы составляются согласно нормативам официально-делового стиля; из лексических особенностей можно выделить использование специальной юридической терминологии, устойчивых словосочетаний, употребление латинских выражений, сокращений. С точки зрения грамматики, это наличие специфического синтаксиса, отсутствие личных и указательных местоимений, использование пассивных конструкций, преобладание модальных глаголов, глагольных форм в настоящем времени и пр. Правильное употребление союзов и союзных слов также способствует

достижению четкости и понятности юридических документов, поэтому изучение и повторение видов союзов, их значений, правил употребления, правил постановки знаков препинания при союзах с обучающимися на занятиях по учебной дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи», несомненно, является обоснованным.

Практическое занятие, посвященное изучению данной темы, преподавателю целесообразно начать с опроса обучающихся для выявления остаточных знаний. Вопросы могут быть следующими: Что такое союз? Каковы основные синтаксические функции союзов? Какие виды союзов вы знаете? Какие смысловые отношения выражают союзы между синтаксическими единицами? Как отличить союзы от других частей речи? Какие функции в предложениях выполняют сочинительные союзы и подчинительные союзы? и пр.

Для систематизации учебного материала после опроса обучающиеся под контролем преподавателя могут составить таблицу «Виды союзов» и заполнить ее подходящими примерами (табл. 1).

Таблица 1

Виды союзов

Сочинительные союзы (соединяют в сложносочиненных предложениях части и однородные члены)	Подчинительные союзы (соединяют в сложноподчиненных предложениях части)
<p>1. Соединительные: <i>и, да, не только...но и, как...так и, тоже, также</i> и др. Раскрытие преступления зависит от профессионализма и опытности следователя.</p> <p>2. Противительные: <i>зато, однако, но, а, все же</i> и др. <i>У свидетеля было право воспользоваться помощью переводчика бесплатно, однако он отказался от данной услуги.</i></p> <p>3. Разделительные: <i>или, не то...не то, то ли...то ли, либо</i> и др. <i>В момент преступления вы находились дома или на работе?</i></p>	<p>1. Изъяснительные: <i>чтобы, будто, что</i> и др. <i>Суд постановил, что конфискация автомобиля возможна.</i></p> <p>2. Целевые: <i>чтобы, с тем чтобы, дабы</i> и др. <i>Чтобы избежать конфликта, важно контролировать свои эмоции.</i></p> <p>3. Временные: <i>когда, едва, лишь</i> и др. <i>Подсудимый может самостоятельно выбрать, когда ему давать показания.</i></p> <p>4. Условные: <i>если, если бы</i> и др. <i>Защита выиграет, если предоставит неопровержимые доказательства в пользу подсудимого.</i></p> <p>5. Сравнительные: <i>как, словно, как будто</i> и др. <i>Вы как очевидец дорожно-транспортного происшествия должны были немедленно позвонить по номеру 112.</i></p>

	<p>6. Причинные: <i>так как, потому что</i> и др. <i>Вы вызваны для дачи показаний, потому что вам известны обстоятельства, имеющие значение для расследования.</i></p> <p>7. Следственные: <i>так что</i> и др. <i>Дорога была узкой, так что идти приходилось цепочкой.</i></p> <p>8. Уступительные: <i>пускай, хотя</i> и др. <i>Хотя Иванов знал об опасности, он продолжал спасать людей во время пожара.</i></p>
--	---

К основным ошибкам, возникающим у слушателей при изучении союзов, можно отнести следующие: неумение отличать сочинительные союзы от подчинительных (*то есть, а именно, хотя* и др.); сложности распознавания омонимичных сочетаний (частицы *да, хоть, едва* и др., местоимения *что, как*); использование лишних союзов (*несмотря на то, что и но, так как и поэтому* и др.) и пр.

Во избежание трудностей при изучении союзов слушателям необходимо при работе с текстом обращать внимание на значение союзов, во время выполнения лексико-грамматических упражнений уметь отличать союзы и омонимичные слова, выбирать сочинительные или подчинительные союзы, подходящие по смыслу.

Задание 1. Раскройте скобки. Объясните слитное или раздельное написание слов, определяя, где союз, а где омонимичное слово.

1. Я *то(же)* буду гулять в парке. 2. Он сделал *то(же)* самое: взял книгу и стал с выражением ее читать. 3. Так*(же)* я прочитал эту увлекательную книгу. 4. Он так*(же)* хорошо водит автомобиль, как и его отец. 5. За*(то)* движение на дороге не было интенсивным. 6. Мальчик спрятался за*(то)* деревянное сооружение. 7. Он так*(же)*, как и все, нуждался в поддержке. 8. Что*(бы)* не говорили, он продолжал помогать семье Петровых. 9. *(И)*так будет всегда. 10. *(И)*так, поговорим с тобой начистоту. 11. *(От)*чего так радостно на душе? 12. *(От)*того, что Иван должен был скоро приехать, Мария испытывала радость. 13. *(По)*чему вы опоздали? 14. По*(тому)* шоссе проезд запрещен. 15. При*(том)* доме есть небольшой сад.

Задание 2. Вставьте подходящие по смыслу союзы, определите их вид и объясните значение.

Снежана после окончания школы мечтала получить серебряную медаль, ... не смогла по ряду причин. 2. Мать его работает в больнице, ... отец служит в полиции. 3. ... будет идти дождь, ... мы отложим нашу прогулку. 4. Игорь ... хороший специалист, ... хороший друг. 5. Ты будешь сдавать экзамен по химии ... по биологии? 6. Серафима вчера позвонила мне, ... осведомиться о моем самочувствии. 7. ... пойдет дождь, останемся дома. 8. Нужно встретиться, ... обсудить планы на будущее. 9. Петр заплакал, ... ему стало очень обидно. 10. Дорога плохая, ... мы поедем в объезд. 11. Иванов не явился в суд, ... не получил повестку. 12. Оказалось, ... мы учимся на одном курсе. 13. Это дело поручили не Иванову, ... Сидорову. 14. Эффективная работа юристов – это ... справедливое правосудие, ... полное раскрытие преступлений, ... доступность юридической помощи. 15. К сожалению, граждане имеют право на первое высшее, ... не второе высшее профессиональное образование.

Таким образом, союзы действуют на самом высоком уровне языка – синтаксическом [1]. Изучение функциональных свойств союзов играет большую роль для формирования осознанных речевых умений обучающихся.

Список литературы

1. Умарова Д.З. Изучение союзов на занятиях русского языка как средство формирования языковых коммуникативно ориентированных умений студентов / Д.З. Умарова // Бюллетень науки и практики. – 2022. – Т. 8. №3. – С. 433–437. DOI 10.33619/2414-2948/76/52. EDN LQWBRR