

Танашева Марина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №62 «Родничок»

г. Северодвинск, Архангельская область

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема цифровой трансформации дошкольного образования в контексте современных требований к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. На основе анализа нормативных документов и современных научных подходов обосновывается тезис о том, что цифровизация не противоречит целям и ценностным основаниям дошкольного образования, а при педагогически целесообразном и рациональном использовании дополняет возможности разностороннего развития ребёнка. Особое внимание уделяется роли педагога как субъекта управления цифровой образовательной средой, обеспечивающего соответствие цифровых инструментов целям Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Ключевые слова: цифровая трансформация, дошкольное образование, цифровая образовательная среда, интерактивные технологии, образовательные платформы, ФОП ДО.

Современное детство развивается в условиях интенсивного расширения цифровой среды, которая становится неотъемлемой частью социокультурного пространства ребёнка. Цифровые технологии проникают в повседневную жизнь семьи, системы образования и общества в целом, формируя новые способы восприятия информации, коммуникации и познания окружающего мира. В этой связи дошкольное образование сталкивается с необходимостью переосмысления традиционных подходов к организации образовательного процесса и поиска педагогически обоснованных способов использования цифровых ресурсов.

Актуальность проблемы цифровой трансформации дошкольного образования обусловлена не столько распространением технических средств, сколько необходимостью выстраивания целостной образовательной среды, отвечающей современным требованиям к качеству образования и развитию личности ребёнка. В условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования особое значение приобретает вопрос соотнесения цифровизации с целями дошкольного образования, ориентированными на разностороннее развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций [1].

В научно-педагогическом дискурсе цифровизация образования всё чаще рассматривается не как простое внедрение информационно-коммуникационных технологий, а как комплексный процесс трансформации образовательной среды, затрагивающий содержание, формы и способы педагогического взаимодействия [6]. В этой связи возникает необходимость теоретического осмысления возможностей и ограничений использования интерактивных технологий и образовательных платформ именно в дошкольном образовании, где ведущую роль сохраняет живое общение, игра и эмоционально-ценностное взаимодействие взрослого и ребёнка. В отличие от подходов, трактующих цифровизацию преимущественно как технологическое обновление образовательной среды, в статье она рассматривается как педагогически управляемый процесс, направленный на реализацию ценностных ориентиров ФОП ДО.

Цифровая трансформация дошкольного образования представляет собой закономерный этап развития образовательной системы, отражающий изменения в социальной, культурной и информационной среде современного общества. В отличие от компьютеризации, ориентированной на техническое оснащение, цифровая трансформация предполагает изменение педагогических подходов, образовательных практик и логики взаимодействия участников образовательного процесса [4].

Исследователи подчёркивают, что цифровая образовательная среда в дошкольной образовательной организации должна рассматриваться как совокупность условий, обеспечивающих расширение возможностей развития ребёнка, а не как самоцель или доминирующий компонент образовательного процесса [8]. В этом контексте принципиально важным является отказ от противопоставления традиционных и цифровых форм работы. Напротив, цифровые технологии могут выступать средством обогащения традиционных педагогических практик, повышения их наглядности, вариативности и доступности.

Современные дети с раннего возраста включены в цифровое пространство, что требует от педагогов не игнорирования данного факта, а осмысленного педагогического управления цифровой средой. Задача дошкольной образовательной организации заключается не в вытеснении цифровых технологий из образовательного процесса, а в создании условий для их рационального и безопасного использования в интересах развития ребёнка.

Ключевой фигурой цифровой трансформации дошкольного образования является педагог, от профессиональной позиции которого зависит характер и эффективность использования цифровых инструментов. В научных исследованиях подчёркивается, что именно педагог осуществляет отбор цифровых ресурсов, определяет цели и формы их применения, обеспечивает педагогическую целесообразность и соответствие возрастным особенностям дошкольников [6].

Цифровые технологии в дошкольном образовании не могут рассматриваться как автономный источник знаний. Их образовательный потенциал реализуется только в условиях педагогического сопровождения, включающего постановку задач, организацию взаимодействия, обсуждение и рефлексию. В этом смысле педагог выступает медиатором между ребёнком и цифровой средой, направляя познавательную активность и обеспечивая интеграцию цифровых форм работы в целостный образовательный процесс.

Рациональное использование интерактивных технологий предполагает соблюдение принципов дозированности, целесообразности и соответствия сани-

тарно-гигиеническим требованиям. Санитарные правила и нормы регламентируют условия и продолжительность использования электронных средств обучения в дошкольном возрасте, что позволяет рассматривать цифровизацию как управляемый и контролируемый процесс [3].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет целью дошкольного образования разностороннее развитие ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа и национально-культурных традиций [1]. В этой связи особую значимость приобретает вопрос соотношения цифровых технологий и ценностных оснований дошкольного образования.

Анализ нормативных документов и научных исследований показывает, что цифровизация при педагогически обоснованном подходе не противоречит данным целям. Напротив, цифровые ресурсы могут использоваться для расширения возможностей приобщения детей к культурному наследию, формирования представлений о традициях, истории и ценностях общества через современные, доступные и наглядные формы подачи информации.

Цифровые технологии позволяют учитывать индивидуальные образовательные потребности детей, создавать вариативные образовательные ситуации и поддерживать познавательную инициативу дошкольников. При этом ключевым условием остаётся сохранение ведущей роли игры, общения и совместной деятельности взрослого и ребёнка, что полностью соответствует требованиям ФГОС ДО [2].

Интерактивные технологии и образовательные платформы в дошкольном образовании рассматриваются как инструмент расширения педагогического инструментария, а не как замена традиционных форм работы. Их использование позволяет повысить наглядность образовательного материала, активизировать познавательную деятельность детей, создать условия для диалога и совместного обсуждения.

Исследования показывают, что интерактивные формы подачи информации способствуют поддержанию интереса дошкольников, развитию мышления, речи

и воображения при условии их включения в педагогически продуманную образовательную ситуацию [8]. Особую ценность цифровые ресурсы приобретают в процессе взаимодействия с родителями, обеспечивая информационную открытость образовательной организации и преемственность воспитательных воздействий.

Важно подчеркнуть, что образовательные платформы и цифровые ресурсы не подменяют содержание дошкольного образования, а служат средством его актуализации и адаптации к современным условиям. Их использование должно быть направлено на достижение образовательных результатов, а не на демонстрацию технологических возможностей.

Цифровая трансформация дошкольного образования оказывается результативной при двух взаимосвязанных условиях: педагогическом управлении цифровой образовательной средой и соблюдении санитарно-гигиенических и нормативных требований. При этом цифровизация не разрушает ценностные основания дошкольного образования, а при педагогически обоснованном и рациональном использовании дополняет возможности разностороннего развития ребёнка.

Ключевым условием эффективности цифровой трансформации выступает профессиональная позиция педагога, обеспечивающего целесообразный отбор и использование интерактивных технологий и образовательных платформ в соответствии с целями Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Осмысленное внедрение цифровых ресурсов позволяет сохранить приоритет духовно-нравственных ценностей, национально-культурных традиций и обеспечить качество образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028.
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.

3. СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

4. Король А.Д. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы / А.Д. Король, Ю.И. Воротницкий // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №4. – С. 5–15.

5. Кривцова Т.В. Цифровая среда дошкольной образовательной организации как пространство новых возможностей / Т.В. Кривцова // Современное дошкольное образование. – 2022. – №6. – С. 18–24.

6. Литвинова С.Н. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации / С.Н. Литвинова // Педагогическое образование в России. – 2021. – №3. – С. 45–52.

7. Поливанова К.Н. Детство в цифровом мире: педагогические риски и возможности / К.Н. Поливанова // Вопросы образования. – 2020. – №3. – С. 8–26.

8. Потапова Н.Н. Цифровая образовательная среда ДОО: проблемы и перспективы её использования / Н.Н. Потапова // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – №2.