

Герасимова Ирина Георгиевна

учитель

Алексеева Юлия Владимировна

учитель

Марченко Ирина Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №38»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** в статье представлен опыт наставничества в МБОУ СОШ №38 города Чебоксары. Авторы в рамках проекта исследуют и анализируют практические формы работы наставников с молодыми педагогами, а также выявляют их влияние на профессиональное развитие педагогического коллектива и воспитание подрастающего поколения с целью определения эффективности внедренной системы наставничества и поиска путей её дальнейшего совершенствования.*

***Ключевые слова:** наставничество, педагогический коллектив, профессиональный рост, командообразование, воспитание подрастающего поколения.*

В школе реализуются разнообразные формы взаимодействия между опытными и молодыми педагогами, что способствует укреплению командного духа, развитию профессиональных компетенций и формированию чувства коллективизма.

Одной из ключевых форм работы является индивидуальное наставничество, предполагающее постоянное сопровождение молодых учителей опытными коллегами. Такой формат позволяет новичкам лучше адаптироваться к требованиям школы, освоить педагогические технологии и методы работы с учениками. В нашей школе за каждым молодым специалистом закреплен опытный учитель-

наставник и это не всегда учителя, которые преподают тот же предмет, что и молодые специалисты. Наставник становится не только советчиком, но и партнером, который делится своим профессиональным опытом, помогает решить возникающие трудности, делится методическими материалами и рекомендациями по организации учебного процесса. С этой целью в 2023–2024 учебном году педагоги нашей школы приняли участие в городском проекте «Наставники-молодым». В рамках данного проекта, а также в рамках традиционных ежегодных школьных мероприятий таких, как предметные недели, «неделя Науки», неделя «Функциональной грамотности», неделя «Молодого специалиста» происходит взаимопосещение уроков молодыми учителями и их наставниками. Молодые учителя получают возможность видеть пример работы опытных коллег, перенимать методики, приемы и стратегии преподавания, наставники дают обратную связь и помогают выявить сильные стороны и зоны для развития. В практике школы закреплены еженедельные консультации наставников для молодых учителей по работе со школьной документацией: ведение электронного журнала, составление программы воспитания и другие. Такой подход способствует быстрому профессиональному росту молодых педагогов, укрепляет их уверенность и мотивирует к дальнейшему развитию.

Важной формой работы являются методические семинары и мастер-классы, в ходе которых наставники совместно с молодыми учителями делятся современными педагогическими технологиями, инновационными методами обучения. Например, молодой учитель информатики под руководством своего наставника в рамках школьного проекта «Родительские гостиные» провел мастер класс по теме «Родители, дети и ИИ: как остаться на связи в цифровом мире?». Учителя русского языка и литературы проводят семинары по развитию ораторских способностей, критического мышления и развитию творческих способностей учеников. Молодой специалист совместно с наставником ведут занятие в школьной театральной студии и успешно представляют постановки на площадках города. Молодой учитель химии совместно со своим наставником учителем физики в

рамках школьной «Недели науки» организуют практические занятия, лабораторные работы и экскурсии для обучающихся и молодых учителей, что способствует формированию у молодежи навыков организации экспериментальной деятельности и развития исследовательских умений. Кроме взаимодействия внутри школы, ежегодно наставники и наставляемые участвуют в городских мероприятиях: фестивале учителей-наставников «Педагогическое мастерство» и городском фестивале мастер-классов молодых педагогов. Эти формы работы помогают молодым учителям не только повысить свою профессиональную компетентность, но и почувствовать поддержку и доверие со стороны коллектива.

Совместные уроки еще одна эффективная форма профессионального взаимодействия. Опытные педагоги проводят уроки вместе с молодыми учителями, что позволяет наблюдать за профессиональной деятельностью коллег, получать конструктивную обратную связь и внедрять лучшие практики в свою работу. Например, при проведении урока по теме «Графики функций и визуализация данных в электронных таблицах» происходит двухсторонний обмен компетенциями: информатик учится выстраивать логику урока, а математик осваивает цифровые инструменты для обогащения своей практики. А при проведении урока по теме «Электролиз: физико-химические процессы на границе фаз» учителя провели интегрированный урок, на котором химические процессы объяснили через физические законы, а физические явления проиллюстрировали химическими примерами. В результате, учащиеся получают более интересное и насыщенное обучение, а молодые педагоги – опыт и новые идеи для дальнейшего развития.

Особое место в системе наставничества занимает развитие внутриколлективных ценностей, таких как взаимопомощь, уважение, ответственность и чувство солидарности. Ежегодно в школе проводится Спартакиада учителей, где команды участников формируются из учителей одного школьного методического объединения, соответственно учителя-наставники и их молодые коллеги поддерживают друг друга на соревнованиях, радуются общим победам. Традиционное участие коллектива в творческом конкурсе смотре хоров становится еще одной площадкой для взаимодействия наставников и начинающих педагогов. Учителя

наставники подбирают репертуар, а молодые учителя привносят свежие идеи: предлагают современные аранжировки, используют мультимедийные средства для выступлений. Дружно принимают участие в патриотических и социально-значимых акциях: «Письмо солдату», «Свеча памяти», сбор гуманитарной помощи, «Пинетки первых». Наставники и их подопечные являются волонтерами всероссийской платформы гражданской активности «Добро.ру». Такие совместные мероприятия превращают наставничество в живой процесс взаимного обучения. Учителя создают ценности – будь то спортивные победы, художественные выступления или добрые акции.

Важным аспектом системы наставничества является развитие у молодых педагогов профессиональной инициативы и самостоятельности. В школе созданы условия для постоянного профессионального роста через участие в различных профессиональных объединениях, конкурсах, педагогических мастерских и инновационных проектах. Наставники стимулируют их к реализации собственных педагогических идей, участию в школьных проектах, конкурсах и педагогических инициативах. Так, молодые специалисты ежегодно принимают участие в конкурсах «Педагогический старт», «Прорыв», «Педагогический дуэт», проходят стажировку для развития кадрового потенциала платформы «Яндекс. Учебник». Эти конкурсы являются важной стартовой площадкой. Такой подход способствует формированию у молодых специалистов чувства ответственности за качество образования и воспитания, а также развитию лидерских качеств.

Результаты внедрения системы наставничества в МБОУ СОШ №38 подтверждают её эффективность. Анализ данных показывает, что молодые учителя отмечают повышение уровня профессиональной компетентности, развитие педагогических умений и уверенность в своих силах. Внутренние оценки и отзывы педагогов свидетельствуют о том, что взаимодействие с наставниками способствует формированию у них чувства поддержки и единства, что положительно сказывается на атмосфере внутри коллектива. В результате, повышается качество образовательного процесса, улучшаются показатели успеваемости и мотивации

учеников, что свидетельствует о положительном влиянии системы наставничества на воспитание подрастающего поколения. В будущем развитие системы наставничества предполагает внедрение новых форм работы, расширение профессиональных возможностей педагогов и создание условий для постоянного совершенствования педагогического мастерства, что является залогом успешного развития школы и воспитания подрастающего поколения в условиях современного общества.

Список литературы

1. Иванова Н.В. Теория и практика наставничества в системе образования / Н.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2021.
2. Петров А.И. Формы и методы профессионального развития педагогов / А.И. Петров. – СПб.: Лань, 2020.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОО), 2019.
4. Методические рекомендации по внедрению системы наставничества в школе. – Чебоксары: МБОУ СОШ №38, 2022.
5. Опыт ведущих школ по развитию системы наставничества / под ред. Е.В. Смирновой. – Казань: Казанский университет, 2020.