

Абуова Мадина Бисултановна

воспитатель

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Минобороны России

г. Оренбург, Оренбургская область

DOI 10.31483/r-154014

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ПРИ САМОПОДГОТОВКЕ

***Аннотация:** в статье анализируется методика организации самоподготовки кадетов среднего звена с использованием интеллект-карт в учебных заведениях закрытого типа. Исследуется переход от младшего звена к предметной системе обучения, создание психологически комфортной среды и повышение учебной мотивации через системно-деятельностный подход ФГОС. Описаны этапы (подготовительно-мотивационный, планирование, содержательно-операционный, рефлексивно-оценочный), обеспечивающие развитие системного мышления, памяти, самостоятельности и креативности.*

***Ключевые слова:** самоподготовка кадетов, интеллект-карты, учебная мотивация, ФГОС, системно-деятельностный подход, планирование деятельности, развитие памяти.*

У современного ребенка есть возможность свободного выбора средств обучения с целью максимальной самореализации в благоприятных и комфортных условиях.

Самоподготовка – один из важных процессов обучения, формирующий у ребенка навыки самостоятельности, развивающий познавательные способности и прививающий режим и культуру умственного труда.

Тогда как в обычной жизни любого школьника самоподготовка находится под контролем родителей, в учебных заведениях закрытого типа самоподготовка предполагает самостоятельную работу кадета под руководством воспитателя. Самоподготовка является специфическим режимным моментом.

На начальном этапе приобщения кадет к учебной деятельности в среднем звене мы стремимся наряду с помощью и контролем повысить уровень учебной мотивации, сгладить страх перед неудачей. Страх перед неудачей сковывает активность ребенка. Следовательно, чтобы развивать мотивацию, воспитателю необходимо постараться в первую очередь успешно адаптировать кадет при переходе от одного основного учителя (младшего школьного звена) к системе «классный руководитель – учителя-предметники», начиная с пятого класса. Особенность тут в том, что разнообразие требований, стиля преподавания и манеры общения педагогов могут дезориентировать детей. Кроме того, на данном этапе классному руководителю необходимо сформировать и сплотить классный коллектив при резком изменении условий обучения, а также создать «ситуацию успеха».

Требования, которые мы предъявляем кадетам на самостоятельной подготовке, должны быть едины с требованиями учителя на уроке. Мы посещаем уроки, наблюдаем за работой своих кадет в условиях классных занятий, знакомимся с системой работы учителя (преподавателя). Учитель, в свою очередь, по нашему приглашению приходит на занятия по самоподготовке, чтобы проверить на практике правильность выполнения домашних заданий, согласовать и скоординировать единые требования к способам учебной работы кадет, их доступность и рациональность. Здесь же мы можем обсудить трудности, с которыми кадеты встречаются при самостоятельной работе, оказать помощь слабоуспевающим ребятам. Необходимо также учитывать психологические особенности каждого ребенка, его способности к обучению, насколько развиты память и внимание.

В то же время, в отличие от урока, мы стремимся создать во время этого режимного момента творческую, психологически комфортную обстановку. На нашем курсе каждый воспитатель творчески подходит к вопросу организации и проведения самоподготовки, так как ничто не утомляет детей так, как однообразие. И какой бы разумный порядок ни был заведен в процессе проведения самоподготовки, если воспитатель не будет совершенствоваться сам, применять со-

временные педагогические технологии, он не достигнет желаемого результата. В связи с этим возникает необходимость интенсификации учебно-воспитательного процесса путем применения инновационных методов.

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС) реализует требования замены «знаниевого» подхода на системно-деятельностный. Главные функции, которые выполняют информационно-коммуникационные технологии – это обеспечение передачи, наглядности и представление информации [2].

В своей работе мы заметили, что внесение элементов индивидуальности и творчества повышает интерес, а следовательно, и мотивацию к учебной деятельности на самоподготовке. Отличным подспорьем в данном направлении является применение интеллект-карты.

Интеллект-карты приобретают всё большую популярность. Мы используем их с целью большего удобства и эффективности процесса обучения, когда тяжело воспринимать и запоминать скучные схемы и таблицы. Напротив, яркие рисунки, графические изображения и слова, взрывающиеся ассоциативным рядом, гораздо легче запомнить и воспроизвести впоследствии.

Интеллект-карты – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления.

Использование этого метода способствует решению нескольких задач.

1. Обучение. Особенно это актуально для нас при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, когда нужно осилить большой объем информации в сжатые сроки. Но и для кадет среднего звена при подготовке к устным экзаменам интеллект-карты могут быть очень полезны, например, при повторении дат, событий, периодов и т.д.

2. Концентрация внимания. Внимание концентрируется на задаче естественным образом, без принуждения, и результативность при этом значительно увеличивается.

3. Запоминание. Кадеты не тратят часы на зубрежку, а на основе ассоциаций вспоминают все сопутствующие моменты по теме изучения. Сочетание ключевых слов, визуальных образов, цвета и пространственного расположения

информации задействуют оба полушария головного мозга. Это создает прочные ассоциативные связи.

4. Мышление. Работа с картами напрямую способствует формированию навыков анализа, синтеза, классификации и обобщения материала.

Также стоит отметить, что мы применяем интеллект-карты в воспитательной работе, при постановке учебных задач, при планировании дальнейшей деятельности. Часто при наличии многих составляющих повседневной деятельности кадеты теряют видение картины в целом, поэтому мы составляем план в виде интеллект-карты, что позволяет сформировать целостное изображение. К тому же интеллект-карты помогают расставить приоритеты в делах и задачах.

Системное применение интеллект-карт на всех этапах подготовки демонстрирует комплексную эффективность, оказывая положительное влияние как на образовательные результаты, так и на развитие личностных качеств кадет. Этот метод является не просто инструментом развития памяти, но и мощным средством развития системного мышления, креативности, самостоятельности и учебной мотивации. Он трансформирует пассивное заучивание в активный, осознанный и личностно значимый процесс познания, что в полной мере соответствует задачам современного образования по формированию компетентной и ответственной личности [1].

Таблица 1

Методика организации самоподготовки кадет с использованием интеллект-карт

Этапы	Педагогические задачи	Использование интеллект карты	Ожидаемый результат
Подготовительно-мотивационный	Создание психологически-комфортной и творческой обстановки. Повышение учебной мотивации, сглаживание страха перед неудачей	Знакомство с инструментом. Демонстрация ярких, креативных примеров карт по разным предметам как альтернативы «скучным схемам». Использование для снятия психологического барьера	Снижение тревожности, формирование положительного настроения на работу, формирование устойчивого интереса к новой методике организации учебной деятельности

Планирование и целеполагание	Единые требования, планирование деятельности, расстановка приоритетов, умение видеть объем работы целостно	Создание карты-плана. В центре тема, основные ветви – основные направления, на подветвях – конкретные задания. Приоритеты выделяются цветом и нумерацией	Формирование навыков планирования, прогнозирования, повышение осознанности, организованности и самостоятельности
Содержательно-операционный	Оказание адресной помощи, отработка механизмов долгосрочной памяти, преобразование учебного процесса в увлекательное занятие	Создание предметных карт. Карты становятся графическим конспектом, «взрывающим ассоциативный ряд». Поощряется использование цветов, символов, рисунков	Глубокое понимание, эффективное запоминание материала через визуализацию и структурирование материала, развитие творческого и ассоциативного мышления
Рефлексивно-оценочный	Закрепление ситуации успеха, развитие навыков самоанализа и самоконтроля, обратная связь	Использование карты как инструмента рефлексии. Завершенная карта – наглядный результат усилий. Предметная карта служит основой для устного пересказа и подготовки к ответу на уроке	Формирование адекватной самооценки, осознание достижений. Карта становится личным продуктом деятельности кадета, инструментом для самопроверки

Таким образом, мы можем сделать вывод, что интеллект-карты формируют и личностные качества кадет:

- формирование навыков планирования и самоорганизации (кадет самостоятельно расставляет приоритеты и рационально распределяет свое время и усилия, что является основой повышения эффективности в работе);
- повышение мотивации (рутинная подготовка превращается в увлекательный процесс);
- развитие критического мышления и рефлексии (кадет может визуально оценить, насколько полно раскрыл тему, какие связи упустил, развивая навыки самоконтроля).

В заключение можно сказать, что использование интеллектуальных карт в обучении очень удобно. Ведь огромные объемы написанного текста можно заменить яркими картинками, где будет храниться минимум информации по написанию, но максимум по объему.

Список литературы

1. Бура Л.В. Мнемотехника в образовании: технологии эффективного усвоения информации / Л.В. Бура, Г.А. Чепурной // Проблемы современного педагогического образования. Педагогика и психология: сборник статей. – Ялта, 2015.

2. Гаврилова А.С. Характеристика платформ для онлайн-обучения / А.С. Гаврилова, В.Н. Таран // Дистанционные образовательные технологии: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 75-летию ГПА / отв. ред. В.Н. Таран. – Симферополь, 2019. – С. 140–143. EDN PRCTCS