

Богданов Иван Викторович

канд. пед. наук, доцент, старший научный сотрудник

Северо-Западный институт (филиал)

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

ПОСЛЕДСТВИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ РАЗНОГЛАСИЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

***Аннотация:** в статье предпринята попытка раскрыть основные положения, препятствующие правильному воспитанию ребенка в семье. Описаны некоторые моменты современных жизненных ситуаций, влияющие на мировоззрение ребенка. Представлен опыт современных проблем при воспитании ребенка в семье на фоне противоречий родителей. Не оставлено без внимания погружение молодых людей в гаджеты. Предложены пути решения заявленной проблемы родительских разногласий в вопросе воспитания ребенка в семье ссылаясь на известных педагогов-новаторов.*

***Ключевые слова:** семья как ценность, современный социум, взаимоотношения в семье, семейное воспитание, разногласие.*

В последние десятилетия в современном обществе наблюдается усиление стремления к обеспечению всестороннего взаимодействия между людьми и социальными группами, включая рабочие классы, нации и этнические группы, на основе принципов равенства и братства. Это предполагает формирование отношений между каждой личностью и группой, а также между различными группами, как между равноправными субъектами единого социального процесса. Октябрьская революция 1917 года разрушила ограничения, ранее налагаемые на масштабы общения в предшествующих социальных системах, такие как гендерное неравенство и резкая дифференциация возрастных групп.

Преобразование женщины из служанки, рабыни, рожавшей машины, наложницы и домашней работницы в полноправного участника единой социальной деятельности обеспечивает полноценное общение между полами, а уважительное

отношение взрослых к детству и к юности разрушает те дискриминационные преграды, которые стояли прежде на пути общения поколений, и делает проблему «отцов и детей» проблемой специфической формы общения, а не подавления одним воли и свободы других. Справедливо предсказывал С.М. Каган, что данная тенденция перспективы развития общества «в предоставлении общению людей небывалых и немыслимых во всей предыдущей истории возможностей» [3, с. 139–140] будет непредсказуема.

В современном обществе проблема разногласий между родителями в вопросах воспитания детей вызывает повышенный общественный интерес. Анализ многочисленных мнений родителей, педагогов и специалистов в области психологии и педагогики выявил наличие противоречий. С одной стороны, существуют высказывания, касающиеся воспитания детей, которые можно охарактеризовать следующим образом: «Надо с ним построже», «Вы его избаловали», «Не надо потакать», «Смотрите, привыкнет – на голову сядет, это надо пресекать, это нельзя допускать!» [7, с. 10]. Зачастую такие и подобные высказывания мы слышим от учителей и педагогов образовательного труда. С другой стороны – психологи как один высказываются: «Не говорите так – это травма на всю жизнь»; «Не делай этого – вырастет неврастеник, наркоман, неудачник и пр.».

При этом родители часто применяют либо чрезмерно строгие методы воспитания, что приводит к конфликтам с ребенком и вызывает у них чувство вины, требующее компенсации, либо проявляют чрезмерную мягкость, что способствует развитию у ребенка распушенности [1]. Некоторые родители чередуют эти подходы, создавая нестабильную эмоциональную среду для ребенка.

Однако одной из наиболее острых проблем в воспитании детей является различие в подходах к воспитанию и конфликт между родителями. Это проявляется в том, что один из родителей может требовать от ребёнка прилежной учёбы, в то время как другой занимает более попустительскую позицию. Один из родителей может поощрять ребёнка к занятиям спортом и труду, в то время как другой не придаёт этому значения. Один из родителей может способствовать развитию разносторонних интересов у ребёнка, в то время как другой может их обесценивать.

Такие противоречия между родителями могут негативно сказываться на воспитании ребёнка. Ребёнок получает возможность выбирать между предложенными моделями поведения, основанными на различных взглядах родителей на мир. Поскольку для ребёнка родители являются равнозначными и авторитетными фигурами, он воспринимает их предложения как истинные. Наиболее негативным аспектом такой ситуации является то, что ребёнок может выбрать более лёгкий путь, где не требуется прилагать усилий и что-то делать. В результате усилия второго родителя обесцениваются и становятся трудоёмкими, а иногда и бессмысленными, поскольку ребёнок неосознанно выбирает более лёгкую модель поведения.

Представим еще один пример неэффективного взаимодействия родителей в воспитательном процессе, при котором один из родителей не вполне выполняет свои функции, а другой не оказывает ему необходимой поддержки и помощи. «Мальчик по утрам долго одевается, а мы опаздываем в детский сад и на работу. Можно было бы рассказать ему сказку про медлительную черепаху, устроить весёлые соревнования, одеть его, не боясь, что это непедагогично и что он не научится одеваться сам – научится! Но все это требует времени, терпения, сил, изобретательности, хорошего настроения, жизнерадостности, а мы торопимся, мы издерганы, мы боимся потакать мальчику, и мы кричим на него, шлёпаем, обзываем – мы учим добиваться своего небрежением и насилием» [8, с. 102]. При этом родители часто стремятся оградить своих детей от негативного опыта, предотвращая возможные ошибки и неудачи. Однако цель достижения адекватности заключается в содействии формированию у ребёнка способности к самостоятельному функционированию в окружающем мире [5, с. 39].

В связи с этим возникает вопрос: как действовать нам, не обладающим высоким уровнем педагогических навыков и испытывающим значительные трудности в повседневной жизни и профессиональной деятельности? Как быть тем, кто имеет возможность общаться с детьми лишь в течение ограниченного времени, например, полчаса в день? Как эффективно воспитывать детей при отсутствии

единого подхода и согласованности между взрослыми? Какие стратегии могут быть применены в таких условиях?

Ш.А. Амонашвили предлагает некое решение проблемы, ведущее с точки зрения развития личности ребёнка. В педагогическом процессе ребёнок должен постоянно ощущать возможность свободного выбора, что не подразумевает полной свободы действий (когда он может делать всё, что захочет, или учиться, когда пожелает). Это не должно приводить к дезорганизации и стихийному развитию. Дети не способны самостоятельно предвидеть своё будущее и направлять свою деятельность на достижение долгосрочных целей. Они находятся в плену своих актуальных потребностей, и потакание их сиюминутным желаниям может привести к недоразвитию и неполной реализации их богатого потенциала [6, с. 41]. При этом для достижения значительных результатов можно использовать определённые педагогические подходы. Важно создать условия, при которых ребёнок имеет возможность самостоятельно выбирать форму образовательного процесса. Это означает, что ребёнок может самостоятельно выбирать игру или образовательную ситуацию из предложенных, которые направляют и модифицируют его функциональное развитие. Ребёнок должен свободно включаться в выбранную деятельность и также свободно выходить из неё без внешнего давления со стороны взрослого.

В.А. Сухомлинский подчеркивал необходимость того, чтобы педагогика оставалась наукой, доступной для всех участников образовательного процесса, включая учителей и родителей. Он считал, что семья, не имеющая доступа к книгам и библиотекам, не оказывает положительного влияния на школьное воспитание. В худшем случае такая среда может негативно сказаться на умственном развитии ребенка, что потребует от образовательных учреждений дополнительных усилий для компенсации ограниченного интеллектуального кругозора семьи. Создание и развитие семейных библиотек, которые мы считаем важной задачей, направлено не только на обеспечение учащихся материалами для чтения, но и на стимулирование чтения среди родителей. Интеллектуальные интересы родите-

лей не менее значимы для образовательного процесса, чем интересы детей [8, с. 62–63]. Концепция пожизненного обучения, представленная в теории непрерывного образования, получила широкое признание на глобальном уровне. Анализ статистических данных показывает, что в России наблюдается тенденция к увеличению числа взрослых, участвующих в образовательных процессах. По последним данным, предоставленным Высшей школой экономики, образование для взрослых стало неотъемлемой частью нашей социальной реальности, охватывая 10,1% взрослого населения [2, с. 270].

Высоконравственное поведение ребёнка складывается из множества множителей: из отдельных маленьких поступков, из слов, действий, бездействий, из отношений к действиям и словам других... Их всех предъявить невозможно, но есть поступки и отношения, в которых ребёнок должен быть твёрд: знать, что можно, что нельзя, как нужно поступать. Простые нравственные поступки, нравственные привычки – азбука морали. Что с того, что эта азбука выражается в прописных истинах? Где азбука – там и прописи. Увы, многие ребята именно прописных истин не знают. «Школьник делает плохое не всегда потому, что его учат делать плохое, а чаще всего потому, что его не учат делать хорошее» [9, с. 207]. Собственным примером и разъяснением прописных истин в беседе необходимо, прикасаясь к сердцу ребёнка добротой и любовью, разграничивать понятия и поступки на хорошие и на плохие, на то, что можно и что нельзя.

Еще одна глобальная проблема современности – это погружение в виртуальный мир, полный или частичный уход человека (ребёнка) от реальности. К.Д. Ушинский объясняет, еще задолго до появления гаджетов, почему необходимо контролировать и ограничивать ребёнка, в том числе и от этой пагубной привычки. Он говорит, что ни одна воспитательная ошибка не способна принести таких вредных последствий в воспитании, как смешение понятия счастья и понятия наслаждения. Само значение воспитания тогда уничтожается. Чем сильнее внутренняя самостоятельная работа души человека, тем меньше он ищет развлечений. Если же человека с детства всё забавляли и развлекали; если этими забавами и развлечениями удаляли из души его томительное чувство скуки, а не сам

он побеждал его самостоятельным, излюбленным трудом; если вследствие этой или какой-либо другой причины в душе его не завелось обширной, свободной, излюбленной работы, – то он находит единственное средство удовлетворить своему душевному стремлению к деятельности переменою впечатлений, которые, равно как и их разнообразие, зависят от самой души, от внешнего для него мира. Отсюда жадная склонность к новостям, сплетням, к развлечению всякого рода (игромании и пр.), к переменам мест и т. п. [10, с. 175].

В заключение можно отметить, что авторитет родителей должен основываться на их поведении, независимо от характера взаимоотношений с детьми. Этот авторитет не является особым талантом. Он проявляется в различных аспектах поведения родителей, включая их деятельность, мышление, привычки, чувства, стремления и т. д. [4, с. 144].

При этом, обращаясь к настоящему, анализируя воспитание молодежи в современных реалиях за последние 10–15 лет (а за это время большое количество детей повзрослело и перешло в категорию взрослых, самостоятельных людей), можно сказать о том, что, несмотря на все современные проблемы воспитания и отношения в семьях, большое количество людей, достигших совершеннолетия, в основном сформировались как ответственные, бесстрашные, решительные, порядочные, любящие свою страну граждане, и, что самое примечательное, создающие свои собственные семьи. А значит, при всех описанных выше проблемах воспитания детей и подростков, в целом молодые люди вырастают вполне достойными людьми. А если обратить внимание на боевой опыт современных вооруженных конфликтов, где участвует большое количество молодежи и безудержно сражается за интересы нашей страны, то можно констатировать тот факт, что у России большое, светлое будущее.

Список литературы

1. Богданов И.В. Роль истинного и ложного авторитета в семейном воспитании детей и подростков в современном мире в осмыслении наследия А.С. Мака-

ренко / И.В. Богданов // Педагогические чтения, посвященные памяти профессора В.П. Манухина: материалы III Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2025. – С. 184–191. EDN VKIPNG

2. Горшкова В.В. Феномен образования человека: избранные научные труды / В.В. Горшкова. – СПб.: Астерион, 2020. – 490 с.

3. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. – М.: Политиздат, 1988. – 319 с.

4. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: Концептуал, 2023. – 336 с.

5. Мужичкая Т.В. Роман с самим собой: как уравновесить внутренний ян и инь и не отвлекаться / Т.В. Мужичкая. – М.: Эксмо, 2025. – 320 с.

6. Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1988. – 472 с.

7. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно / Л.В. Петрановская; худож. А. Селиванов. – М.: Аст, 2025. – 142 с.

8. Соловейчик С. Педагогика для всех / С. Соловейчик. – М.: Аст, 2024. – 416 с.

9. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2023. – 272 с.

10. Ушинский К.Д. Воспитатель ребёнка как? / К.Д. Ушинский; сост. Е. Филиппова. – М.: Аст, 2014. – 380 с.