

Николаева Светлана Львовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

учитель

МКОУ «Болоховская ООШ №2»

г. Болохово, Тульская область

**КРУЖОК «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ ОТЧИЙ КРАЙ»
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА**

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема значимости кружковой деятельности в рамках начальной школы для развития у детей младшего возраста основ патриотизма. Основное внимание уделяется специфике образовательного направления «Люби и знай свой отчий край», которое представляет собой важный элемент воспитательной системы, направленный на погружение ребёнка в историю и культуру родного края. Анализируются методики и технологии, используемые в ходе кружковых мероприятий, приводится обоснование эффективности предложенных подходов для укрепления патриотической ориентации обучающихся.*

***Ключевые слова:** патриотизм, младший школьник, краеведение, школьный кружок, патриотическое воспитание, любовь к Родине, малая родина.*

Воспитание патриотизма начинается с детства и имеет огромное значение для формирования гражданина, готового любить и защищать свою родину. Очень важно научить ребёнка видеть красоту вокруг себя, почувствовать связь с родным краем, изучить его природу, историю и традиции. Именно такую цель преследует кружок «Люби и знай свой отчий край».

Организации подобной кружковой работы отводится особая роль в современных школах, ведь такая деятельность не только расширяет кругозор детей, но

и формирует у них первичные представления о патриотизме, уважении к своим корням и понимание ценности общей истории и культуры.

Одним из эффективных средств реализации патриотического воспитания является внеурочная деятельность, организованная в форме кружков. Кружковая деятельность позволяет детям активно взаимодействовать друг с другом, проявлять инициативу, творческие способности и получать дополнительные знания вне рамок стандартного учебного процесса [1].

Программа «Люби и знай свой отчий край» направлена на развитие эмоционально-чувственных связей ребенка с родным краем путем знакомства с историей, культурой, традициями своего региона [3]. Среди форм организации образовательной деятельности можно выделить экскурсии, встречи с местными жителями, участие в народных праздниках, на которых изучают фольклор и природные особенности местности.

Изучение истории родного края, в частности, города Болохово Тульской области, способствует развитию интереса к окружающему миру, воспитанию уважения к прошлому своего народа и гордости за достижения предков. Город Болохово имеет богатую историю, особенно важную роль он сыграл во время Великой Отечественной войны. Изучая события тех лет, дети смогут глубже понять значимость подвига своих предков и почувствовать себя частью этой великой истории [4].

Среди основных форм и методов работы кружка использовались следующие: групповые, индивидуальные и коллективные проекты, экскурсии и мастер-классы, творческие работы (рисунки, коллажи, презентации), ролевые игры и викторины.

Для организации деятельности кружка подобрали учебные пособия, книги, мультимедийные ресурсы, посвященные истории Болохово и событиям Великой Отечественной войны. Эти материалы были систематизированы и адаптированы для восприятия детьми младшего возраста. На родительском собрании была представлена программа кружка и пригласили родителей к активному участию в организации и проведении мероприятий.

Занятия по темам: «Город Болохово. Как все начиналось», «Болохово в годы Великой Отечественной войны», «Герои родной земли» сопровождались демонстрацией исторических документов, отрывками документальных фильмов, рассказами очевидцев.

Занятия проходили в виде ролевых игр, имитирующих жизнь жителей города в тылу во время войны. Дети играли роли рабочих заводов, медиков, сельских тружеников, помогая друг другу справиться с трудностями военного времени.

Урок-экскурсия в местный историко-краеведческий музей, где представлена экспозиция, посвященная военной истории города, позволила младшим школьникам увидеть подлинные экспонаты, оружие, личные вещи солдат, письма с фронта, услышали рассказы о героической обороне родного края.

С целью уважительного отношения к истории своей страны и памяти героев, отдавших жизнь за свободу и независимость Отечества, был организован поход к братской могиле с захоронением воинов, погибших в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Ребята узнали историю создания памятника, что означают составляющие его компоненты, о людях, захороненных здесь. Школьники возложили цветы и почтили память погибших минутой молчания. После похода провели конкурс рисунков «Они сражались за Родину». Участники изображали сцены героического прошлого, образы солдат-победителей, символы Победы и другие важные элементы военной истории нашей страны. Это позволило детям выразить своё восприятие событий тех лет и почувствовать сопричастность к общей исторической памяти народа. Жюри оценило творческие работы участников по нескольким критериям: художественное мастерство, оригинальность идеи, эмоциональная выразительность и точность передачи тематики. Лучшие рисунки получили были отмечены дипломами и памятными подарками. Эти работы разместили в школьной экспозиции, посвящённой Дню Победы.

Особый восторг и глубокое впечатление у младших школьников оставили встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Гостям было приятно поделиться воспоминаниями о своём боевом пути, рассказать о нелегких буднях в

годы войны, проявленном мужестве и стойкости на фронте и самоотверженном труде в глубоком тылу. Они рассказывали о том, как помогали восстанавливать разрушенные города, поднимать промышленность и сельское хозяйство после окончания боевых действий, строить новую мирную жизнь.

Дети внимательно слушали рассказы защитников родины, задавали вопросы: откуда берётся мужество, почему важно помнить прошлое, как изменилась жизнь после войны. Один из ветеранов ВОВ рассказал ребятам трогательную историю о встрече с друзьями на фронте и показал фотографии тех времён. Школьники решили сделать подарок герою. Вместе с педагогами изготовили открытки с рисунками танков, самолётов и портретами советских солдат, подписанные пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. В конце мероприятия была сделана общая фотография вместе с ветераном возле школьного музея.

Родители вместе с детьми проводили мини-исследования «Семейные хроники Победы», собирая информацию о родственниках, участвовавших в войне, и составляя семейные хроники. Исследование ставило перед собой высокие цели, направленные на укрепление патриотического духа и поддержание культурной преемственности поколений [2]. Реализация проекта включала следующие этапы.

Организация: была проведена подготовительная встреча с родителями, на которой распределились обязанности и согласованы сроки предоставления отчётных материалов.

Сбор материалов: все участники совместно искали информацию о своих родственниках, служащих в армии СССР в годы войны. Для этого использовались семейные архивы, документы из государственных хранилищ, фотоальбомы и медальоны.

Анализ и подготовка: проанализировав собранные материалы, каждая команда создала персональную анкету с биографической справкой, изображением родственника и описанием основных этапов его службы.

Защита проектов: на специально организованной выставке представители каждой команды выступили с докладами, продемонстрировав собственные материалы и поделившись впечатлениями от проделанной работы.

Оформление итогов: итоговые материалы были собраны в единый альбом памяти, изданный как книга, который поместили в школьный музей.

Данные мероприятия заложили фундамент для дальнейшей работы и позволили детям ощутить себя частью большой и важной истории родного края. Обучающиеся приобрели глубокие знания о родном крае, его истории и культурных особенностях. Были установлены тесные связи между школой и семьей, что способствовало укреплению семейных ценностей и патриотического воспитания.

Работа кружка «Люби и знай свой отчий край» оказалась эффективным средством формирования основ патриотизма у младших школьников. Мероприятия кружка позволили создать условия для активного вовлечения детей в освоение культурно-исторического наследия малой родины, развить у них осознанное чувство принадлежности к родине и повысить уровень интереса к истории родного края.

Использование разнообразного спектра методик и технологий, таких как экскурсии, встречи с ветеранами, занятия в музее, создание совместных творческих проектов, позволило эффективно достичь поставленных целей и реализовать задачи программы. Результатом стало значительное расширение круга представлений детей о родной земле, развитии национального самосознания и бережного отношения к культурному наследию.

Организация экскурсий и поездок способствовала созданию атмосферы живого контакта с историческими объектами и персоналиями, помогая каждому ребёнку пережить яркие впечатления и глубоко прочувствовать атмосферу прошлых эпох. Встречи с ветеранами создали уникальную возможность прикоснуться к живой истории, задать волнующие вопросы и услышать реальные рассказы очевидцев, что оставило глубокий отпечаток в сознании юных слушателей.

Форматы творческой активности (создание альбомов, проведение конкурсов рисунков, участие в играх и викторинах) дали возможность проявить детскую

фантазию и талант, одновременно поддерживая инициативность и коммуникативные навыки. Таким образом, кружок выполнил главную задачу – способствовать целостному восприятию истории и культуры родного края, формируя основы истинного патриотизма и уважения к прошлому.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что кружок «Люби и знай свой отчий край» действительно служит действенным инструментом воспитания у младших школьников ценностного отношения к родной земле, своей семье и народу, развивает интерес к познанию истории и культуре своей страны, закладывая прочный фундамент духовного богатства нового поколения.

Список литературы

1. Барина И.И. Краеведческая работа в школе как основа патриотического воспитания / И.И. Барина // Начальная школа. – 2020. – №3. – С. 48–52.

2. Виноградова Н.Ф. Формирование патриотизма у младших школьников средствами краеведения / Н.Ф. Виноградова // Современное образование: проблемы и пути их преодоления. – 2021. – №4. – С. 123–128.

3. Кирдяшева Т.В. Опыт патриотического воспитания младших школьников через занятия в кружке «Люби и знай свой отчий край» / Т.В. Кирдяшева // Молодежь и наука XXI века. – 2023. – №1. – С. 15–20.

4. Чижикова Н.Ю. Основные направления работы школьного кружка «Люби и знай свой отчий край» / Н.Ю. Чижикова // Педагогика и психология образования. – 2025. – №1. – С. 45–50.