

Иванова Анна Александровна

канд. юрид. наук, доцент

Нижегородский филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

КЕЙС-МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье анализируется вопрос кейс-метода как одной из форм активного и интерактивного обучения в системе высшего образования. Подчеркивается его эффективность для проблемно-ситуативного анализа. Приводятся примеры его применения в преподавании на семинарских занятиях по правовым курсам.*

***Ключевые слова:** кейс-метод, высшее образование, образовательный процесс.*

Кейс-метод (case-study), или метод конкретных ситуаций, применяется в зарубежных вузах уже более ста лет. В странах общего права велика роль прецедента (case) при принятии судебного решения. Поэтому в юридических вузах обучающимся предлагается анализировать конкретные дела для решения правовых вопросов [5, с. 203–204]. Накопленный зарубежный опыт демонстрирует эффективность этого метода в образовательном процессе по различным направлениям подготовки: «Юриспруденция», «Экономика», «Менеджмент», «Бизнес» и другим.

В российском образовании подходы к определению кейс-метода зависят от целей и задач исследователей.

Н.В. Аладьева описывает применение этого метода для проблемно-ситуативного анализа и характеризует его как «технология развивающего обучения», позволяющую мотивировать аудиторию, в том числе при обучении онлайн [1, с. 6–7].

Н.В. Быстрова и соавторы характеризуют кейс-метод как «обобщенные способы действий» по овладению обучающимися профессиональной деятельностью, способствующие сближению теории с практикой [2, с. 46].

Е.В. Мороз и А.А. Болотникова определяют кейс-метод как инновационный метод обучения, позволяющий студентам выработать различные навыки для решения сложных проблем [6, с. 210].

В работе О.И. Ваганова и А.А. Жидков кейс-метод предстает «комплексным методом интерактивного обучения», включающим дискуссию, мозговой штурм, тренинговые упражнения по коммуникации, проблемное обучение, позволяющим студентам вырабатывать решение типовых ситуаций по правовым дисциплинам и формировать требуемые профессиональные компетенции [3, с. 47].

И.Т. Жабагинова и Н.И. Каирова описывают кейс-метод как активную форму обучения при подготовке специалистов в сфере уголовного права [4]; С.В. Ханин – как метод интерактивного обучения в преподавании курса «История органов внутренних дел» [7].

Исходя из предмета настоящего исследования, основываясь на результатах, полученных другими учеными, и используемых автором методик, проанализируем возможности применения кейс-метода в преподавании правовых дисциплин.

При освоении курса по праву студентам предстоит осмысление доктринальных положений теории права, изучение конкретных правовых норм, анализ материалов судебной практики. Необходимо отличать доктрину, законодательство и практику, уметь «увязывать» вопросы теории с правоприменительной практикой. Это в полной мере относится к множеству преподаваемых курсов по направлению «Юриспруденция». Рассмотрим примеры применения кейс-метода на семинарских занятиях по курсам «Гражданское право», «Уголовное право», «Криминология».

В курсе «Гражданское право» целесообразно прибегать к кейс-методу при решении различных многовариантных задач. Студенту важно уметь выявлять юридические факты (сделки, договоры, причинение вреда, односторонние

действия), давать квалификацию правоотношениям, выявлять особенности их правового регулирования. Далее нужно обозначить нарушенные права и решить вопрос о защите нарушенных прав со ссылкой на нормы права. Студентом осуществляется поиск и истолкование норм, регулирующих защиту нарушенных прав. Данные нормы применяются для решения вопроса об оптимальных способах защиты. В основе выбора оптимального способа защиты лежит цель защиты нарушенного права и степень причиненного вреда; учитывается также соразмерность способа защиты характеру причинения вреда.

В заданиях нередко опущены некоторые условия, присутствует состояние неопределенности. Поэтому важно увидеть различные варианты решения в зависимости от тех или иных условий. Конечно, кейс-метод не даст готовый результат, причем, это и не требуется. Но он может «натолкнуть» студента на ту или иную мысль, облегчить и ускорить поиск нескольких возможных вариантов решения и их обоснования.

В курсе «Уголовное право» кейс-метод позволяет проанализировать ситуацию с разных аспектов, продемонстрировать уместное применение теоретических знаний, достичь требуемого обоснованного решения и его аргументировать.

К кейс-методу целесообразно прибегать при сложности квалификации преступлений, оценке доказательств, определении вида соучастия, необходимости вынесения решений в условиях неопределенности.

К примеру, группе студентов предлагается фабула, содержащая ключевые признаки преступления коррупционной направленности. Задание заключается в необходимости осуществления квалификации деяния, предполагающей разграничение смежных составов, оценке роли разного вида доказательств, возможных оснований прекращения дела.

В курсе «Криминология» кейс-метод позволяет осуществить системный анализ преступной деятельности, детерминации конкретного вида преступности, расследования конкретного преступления, личности преступника, жертвы преступления, профилактической деятельности, недостатков правоохранительной деятельности, правового обеспечения.

К примеру, группе студентов предлагается кейс с описанием типовых преступлений коррупционной направленности в сфере многоэтажного строительства. Задание заключается в необходимости выявить возможные коррупционные схемы в анализируемой сфере деятельности, раскрыть предполагаемые механизмы их формирования, оценить открытость госзакупок, охарактеризовать последствия явления коррупции на деятельность в строительной сфере, предложить направления по усилению контроля и надзора, антикоррупционные профилактические меры.

Кейс-метод дает возможность увязать вопросы теории с нормами права и правоприменительной практикой, помогает работать с текстами. Кроме решения многовариантных задач, кейс-метод эффективен при анализе материалов судебной практики, проведении как теоретических, так и прикладных исследований. С его помощью можно достичь активности на семинарских занятиях и повышения исследовательского интереса. Групповая работа с применением кейс-метода по сути моделирует реальную ситуацию и профессиональную деятельность, способствует развитию правового мышления, мотивирует к обсуждению и принятию совместного решения.

Кейс-метод предстает эффективным средством при формировании профессиональных компетенций. Он может отражать практическую направленность (к примеру, при анализе материалов судебной практики), обучающую (к примеру, составление конкретного договора), научно-исследовательскую (к примеру, решение проблемы с применением методов научного исследования).

Перспективным направлением предстает применение анализируемого метода в междисциплинарной сфере (например, по уголовному праву и криминологии, по гражданскому праву и трудовому праву), что позволит в еще большей степени раскрыть потенциал этого метода.

Список литературы

1. Аладьева Н.В. Кейс-технологии при обучении студентов / Н.В. Аладьева // Актуальные проблемы трансформации образовательных процессов в спорте и физическом воспитании: материалы Международной научно-практической онлайн-конференции, посвященной 100-летию УрФУ (Екатеринбург, 1–2 декабря 2021 года). – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. – С. 5–10. EDN TESNJK
2. Быстрова Н.В. Кейс-метод как ведущая технология формирования профессиональных компетенций студентов вуза / Н.В. Быстрова, Е.А. Уракова, В.О. Глазова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-2. – С. 46–49. EDN NKQJPQ
3. Ваганова О.И. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин / О.И. Ваганова, А.А. Жидков // Humanitarian Balkan Research. – 2020. – Т. 4. №3(9). – С. 47–50. DOI 10.34671/SCH.HBR.2020.0403.0011. EDN BSZRAI
4. Жабагинова И.Т. Кейс-метод как инструмент формирования практических навыков при изучении уголовно-правовых дисциплин / И.Т. Жабагинова, Н.И. Каирова // Мир закона. – URL: <https://mir-zakona.kz/kejs-metod-kak-instrument-formirovaniya-prakticheskikh-navykov-pri-izuchenii-ugolovno-pravovyh-disciplinkejs-metod-kak-instrument-formirovaniya-prakticheskikh-navykov-pri-izuchenii-ugolovno-pravovyh-di/?ysclid=mlgyr2mwgo237945171> (дата обращения: 13.02.2026).
5. Жадан В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин / В.Н. Жадан // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. №3(24). – С. 200–209. EDN VJCMRA
6. Мороз Е.В. Инновационные методы обучения в преподавании истории политических и правовых учений / Е.В. Мороз, А.А. Болотникова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – №46. – С. 207–216. EDN MHURBZ

7. Ханин С.В. История органов внутренних дел / С.В. Ханин // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2013. – №24. – С. 177–180. EDN RQAZDD