

Клишкова Наталия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Максимова Марина Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина
Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза
С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации
г. Санкт-Петербург

СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ВУЗЕ

***Аннотация:** авторы статьи подчеркивают, что современное физическое образование требует внедрения инновационных подходов, способствующих развитию критического мышления, творческих способностей и самостоятельности студентов. Одним из перспективных направлений является использование ситуационного подхода, позволяющего студентам решать реальные практические задачи, развивать умение применять теоретические знания на практике и повышать мотивацию к обучению. Статья посвящена исследованию возможностей и преимуществ применения ситуационного подхода в университетской подготовке будущих учителей физики.*

***Ключевые слова:** ситуационные задачи, методика физики, мотивация, высшее образование, физическое образование.*

Обучение физике играет ключевую роль в формировании естественно-научной картины мира и развитии интеллектуальных компетенций учащихся. Однако традиционные методы обучения часто ограничиваются передачей готовых знаний и формул, не обеспечивая глубокого понимания физических явлений и процессов. Современные тенденции требуют подготовки специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности, самостоятельно анализировать проблемы и находить оптимальные пути их решения.

Ситуационный подход представляет собой метод обучения, направленный на развитие способности обучаемого эффективно действовать в реальных жизненных ситуациях. Этот подход позволяет осваивать материал путем активного участия в практических заданиях, основанных на конкретных примерах из реальной жизни.

Цель настоящей работы заключается в изучении особенностей применения ситуационного подхода в процессе обучения физике и выявлении условий повышения эффективности учебного процесса.

Ситуационные задания представляют собой учебные ситуации, моделирующие реальные профессиональные задачи, с которыми обучаемые столкнутся в своей будущей педагогической деятельности. Они включают решение практико-ориентированных задач, проведение экспериментов, разработку алгоритмов решения различных кейсов.

Применение ситуационных заданий способствует формированию следующих ключевых компетенций.

1. *Критическое мышление.* Обучаемые учатся анализировать проблему, рассматривать разные точки зрения, оценивать возможные последствия решений и выбирать оптимальный путь действий. Это развивает способность объективно оценивать информацию и аргументировано обосновывать свою позицию.

2. *Творческие способности.* Работа над ситуационными заданиями предполагает поиск оригинальных идей и подходов к решению задач. Обучаемые начинают видеть возможности для инноваций и творчества в обыденных ситуациях, развивая способность к нестандартному мышлению.

3. *Самостоятельность и ответственность.* Выполнение ситуационных заданий зачастую связано с личной инициативой и ответственностью. Обучаемые сами принимают решения, планируют шаги и оценивают достигнутые результаты, что воспитывает чувство ответственности за собственные достижения.

4. *Коммуникативные компетенции.* Достаточно часто выполнение заданий осуществляется в группах, что развивает навыки взаимодействия, сотрудничества и эффективного общения.

5. *Организация собственной деятельности.* Разработка плана действий, постановка целей и контроль выполнения помогают развить навыки планирования и управления временем. Это способствует выработке привычки рационально организовывать собственную работу и достигать поставленных целей.

6. *Принятие сложных решений.* Работая с разнообразными ситуациями, учащиеся сталкиваются с необходимостью принимать трудные решения, взвешивая риски и выгоды, выбирая оптимальное решение среди множества вариантов. Это формирует способность уверенно действовать в неопределённых обстоятельствах.

7. *Оценка результата и рефлексия.* Анализ выполненных заданий позволяет осознавать свои успехи и неудачи, учиться извлекать уроки из опыта и совершенствовать своё мастерство. Рефлексия становится важным инструментом профессионального роста и самосовершенствования.

Проведенное исследование показало, что внедрение ситуационного подхода значительно улучшает качество подготовки обучаемых по дисциплине физика. Применение ситуационных заданий способствует развитию профессионально значимых качеств, необходимых для успешной реализации образовательных целей в современных условиях.

Список литературы

1. Храмцова С.Н. Ситуационные задачи по физике как средство практико-ориентированного обучения в свете реализации требований новых образовательных стандартов / С.Н. Храмцова // Инновационные процессы в физико-математическом и информационно-технологическом образовании: сборник материалов участников I областной научно-практической конференции учителей математики, информатики, физики, технологии (Киров, 15 декабря 2017 г.). – Киров: Старая Вятка, 2017. – С. 90–94. EDN YNVGQO

2. Рогозин С.А. Использование ситуационных задач в курсе теории и методики обучения физике / С.А. Рогозин // Проблемы современного физического образования: сборник материалов V Всероссийской научно-методической конференции (Уфа, 24–26 октября 2019 г.) / отв. ред. М.Х. Балапанов. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2019. – С. 195–197. EDN XCGKQH

3. Фролов И.В. Ситуационные задачи в обучении физике / И.В. Фролов, И.В. Шаланова // Современные проблемы естествознания, естественно-научного и математического образования: сборник статей участников V Всероссийской научно-практической конференции (Арзамас, 26–27 марта 2025 г.). – Арзамас: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2025. – С. 267–272. EDN DVWOHO

4. Крайнева С.В. Решение ситуационных задач как один из современных ресурсов углубления содержания дисциплины «Физика Земли» / С.В. Крайнева // Современные технологии в науке и образовании – СТНО–2019: сборник трудов II международного научно-технического форума: в 10 т. Т. 9. / под общ. ред. О.В. Миловзорова. – Рязань: BookJet, 2019. – С. 187–190. EDN KGTFAY