

**Вафин Вахид Вазихович**

соискатель, заместитель директора

Набережночелнинский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

### ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

#### КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ИХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ

***Аннотация:** автор подчеркивает, что актуальность исследования обусловлена тем, что привлечение талантливых иностранных студентов в ведущие российские вузы способствует приросту человеческого капитала российского общества. Цель исследования – обосновать, что педагогическое сопровождение иностранных студентов в вузе может быть ресурсом для повышения их академической успешности. В результате исследования определены факторы успешности педагогического сопровождения: толерантность как базовая ценность современного российского общества; толерантная образовательная среда в российском вузе; преподаватель как человек, который является жизненным ориентиром и навигатором в профессиональной деятельности для иностранных студентов.*

***Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, толерантность, толерантная образовательная среда, академическая успешность.*

В современных условиях «новой глобализации» новые альянсы определяют стратегию развития российских вузов на период 2025–2030 гг. (программа «Приоритет – 2030») [7]. Президент Российской Федерации, В.В. Путин, неоднократно упоминал в своих выступлениях о необходимости привлечения талантливых иностранных студентов в целях прироста человеческого капитала российского общества. Следовательно, важно «создавать максимально удобные и привлекательные условия для того, чтобы талантливая молодёжь из других стран

приезжала учиться в российские университеты, а лучшие иностранные выпускники наших вузов оставались здесь работать» [6].

Это обусловлено тем, что требуется принять конкретные меры для того, чтобы уменьшить «утечку мозгов» (brain drain). В частности, привлекать талантливых иностранных студентов к работе над совместными международными образовательными проектами в различных сферах жизнедеятельности, вовлекать их в активную грантовую деятельность, мотивировать на участие в молодёжных стартапах [4]. Реализация комплекса данных мер позволит повысить мотивацию студентов к образовательной и научно-исследовательской деятельности иностранных студентов в российских вузах.

Однако приоритетный фактор для выбора российского вуза в качестве места обучения иностранных студентов – это наличие педагогического сопровождения на всех этапах профессиональной подготовки иностранных студентов [8]. Это обусловлено тем, что педагоги российских вузов не ограничиваются только преподаванием своей дисциплины, но они оказывают методическую, социализирующую и психологическую помощь и поддержку иностранным студентам, оказавшимся в сложной жизненной или профессиональной ситуации.

Л.Г. Пак, Е.Г. Каменева предлагают наиболее полное определение понятия «сопровождение»: этимология понятия «сопровождение» означает «совместное действие, движение вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого для эффективного преодоления затруднений, препятствий, встречающихся на жизненном пути» [5, с. 159].

Цель исследования – обосновать, что педагогическое сопровождение иностранных студентов в вузе может быть ресурсом для повышения их академической успешности.

Помимо традиционных методов исследования (анализ источников литературы, синтез, обобщение), автор статьи непосредственно осуществляет мониторинг, контроль и руководство за процессом педагогического сопровождения в ходе профессиональной подготовки в Казанском (Приволжском) Федеральном Университете.

Исходя из авторского практического опыта по реализации педагогического сопровождения в ведущем российском вузе [2; 3], было установлено, что успешность педагогического сопровождения иностранных студентов заключается в способности преподавателя «принимать» обучающихся с их индивидуальными психологическими особенностями, культурологическими ценностями и вариативными жизненными взглядами. Второй, не менее значимый фактор, для достижения успешного педагогического сопровождения – это создание толерантной образовательной среды в российском вузе.

Первое положение предполагает, что толерантность по-прежнему рассматривается как ключевая ценность в современном динамично-меняющемся мире. Второе положение свидетельствует о потребности в наличии системы педагогических условий в российском вузе, благодаря которым иностранный студент будет чувствовать себя безопасно, комфортно и уверенно.

Так, Булатова Ф.Ф. в своём исследовании определила возможности педагогического сопровождения иностранных студентов в цифровой образовательной среде. Она разработала онлайн-курс «Культурный код», который ориентирован на иностранных студентов первого курса бакалавриата КФУ. Уникальность данного онлайн-курса заключается в том, что в нём толерантность рассматривается как интегральная часть «цифрового» этикета и как наиболее эффективный способ формирования речевых поведенческих паттернов в социуме [1].

В данном контексте рекомендуется изучение таких модулей онлайн-курса, как «Знакомство с Россией и Татарстаном» и «Этикет и нормы поведения в (российском) вузе и в обществе». Это позволит не только сформировать представление о многонациональном и многоконфессиональном составе жителей Российской Федерации, но и научиться мыслить глобально. Весьма информативным для иностранных студентов будет модуль онлайн-курса «Быть частью Казани: рекомендации по повседневной жизни». Ввиду того, что в Республике Татарстан практикуется билингвизм, то рекомендуется также самостоятельное изучение модуля «Язык и общение в Казани: русский и татарский языки».

Таким образом, для иностранных студентов первоначально важно, чтобы на каждом этапе обучения в ходе профессиональной подготовки у иностранного студента был бы тот человек, который станет для него жизненным ориентиром и проводником в мир профессиональной деятельности.

Одним из значимых результатов педагогического сопровождения иностранных студентов в толерантной образовательной среде, на наш взгляд, является формирование у них поликультурного мышления, основанного на принятии ценностей толерантности. Истинная толерантность не заключается только в том, чтобы понимать и разделять другие взгляды и убеждения.

Толерантность – это осознание того, что все люди разные и порой их речевое поведение бывает сложным и противоречивым. Однако, в принятии культурологических, этнических, конфессиональных и политических различий проявляются гибкость и дивергентность мышления, что позитивно влияет на академическую успешность студентов вуза. Отметим, что сформированное поликультурное мышление позволяет уйти от устоявшихся поведенческих стереотипов и освоить новые речевые паттерны для конструктивного взаимодействия.

### ***Список литературы***

1. Булатова Ф.Ф. Педагогическое сопровождение социальной адаптации иностранных студентов с использованием дистанционных средств: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.1 / Ф.Ф. Булатова. – Казань, 2025. – 236 с.

2. Вафин В.В. Социально-педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов в вузе: взгляд эксперта / В.В. Вафин // Казанская наука. – 2025. – №6. – С. 177–179. EDN OIPENX

3. Вафин В.В. Риски и задачи адаптации иностранных студентов к толерантной образовательной среде в российском вузе / В.В. Вафин // Евразийское пространство: экономика, право, общество. – 2025. – №8. – С. 85–88. EDN SIZJRW

4. Мухаметзянова Ф.Ш. Адаптация международного опыта обеспечения безопасности студентов вузов в условиях глобализации и международной образовательной интеграции / Ф.Ш. Мухаметзянова, Т.М. Трегубова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №6-3(113). – С. 33–38. EDN VCFGAP

5. Пак Л.Г. Социально-педагогическое сопровождение социально ориентированной деятельности студента в образовательной среде вуза / Л.Г. Пак, Е.Г. Каменева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61-3. – С. 158–161. EDN YRXWHZ

6. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации // Президент России: офиц. сайт. – М. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 23.01.2026).

7. Постановление Правительства Российской Федерации «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» от 13 мая 2021 г. №729. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 23.01.2026).

8. Трегубова Т.М. Актуализация социально-педагогической работы в ВУЗе в условиях террористических угроз / Т.М. Трегубова // Казанский педагогический журнал. – 2016. – №3(116). – С. 30–34. EDN VTOGRH