

Анисимова Виктория Руслановна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

методист

Центр развития конкурсного движения,
ГАОУ ДПО «Архангельский областной
институт открытого образования»

г. Архангельск, Архангельская область

Поляшова Наталья Владимировна

канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ДНЕВНИК КАК МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в статье описаны особенности дневников как методических пособий для педагогов. Представлен анализ методических рекомендаций на предмет их отличия от дневников как методических пособий для педагогов.

Ключевые слова: дневник, методические пособия для педагогов, особенности дневников.

В рамках исследования особенностей дневников как методических пособий для педагогов целесообразно обратиться к статьям А.А. Ильяхиной, В.Ю. Нургалиевой и Е.А. Шерешковой. Их работы демонстрируют многогранность функций педагогического дневника и его ключевую роль в системе непрерывного профессионального образования.

Согласно публикации А.А. Ильяхиной, дневник выступает в качестве систематизированного инструмента мониторинга профессионального роста педагога. Автор акцентирует внимание на диагностической функции дневника: первичная самодиагностика позволяет педагогу выявить профессиональные дефициты, на

основании которых формируется индивидуальная программа профессионального развития [1]. Таким образом, дневник трансформируется из формального документа в действенный механизм самосовершенствования, фиксирующий динамику профессионального развития педагога.

В исследовании В.Ю. Нургалиевой детально раскрыта рефлексивная функция педагогического дневника. Автор обосновывает необходимость систематического ведения дневника будущими педагогами для осмысления практического опыта. Рефлексивный анализ позволяет сопоставлять теоретические знания с практическими ситуациями, формируя профессиональное мышление и индивидуальный стиль педагогической деятельности. Данная методика способствует формированию аналитических навыков у начинающих педагогов, позволяя им критически оценивать собственную деятельность и корректировать педагогические подходы [6].

Е.А. Шерешкова в работе раскрывает значимость лично-развивающей функции педагогического дневника. Автор подчеркивает, что дневник является не только профессиональным, но и психологическим инструментом, позволяющим педагогу анализировать собственные эмоциональные состояния, уровень стресса, степень мотивации [7].

Обобщая представленные подходы, можно сделать вывод о многофункциональности дневников как методических пособий для педагогов. Они выступают одновременно инструментом диагностики, рефлексии, а также профессионального и личного развития специалиста. Диагностическая функция позволяет педагогу выявить профессиональные дефициты, рефлексивная – способствует осмыслению практического опыта, а лично-развивающая – стимулирует профессиональное и личностное развитие.

Выделены также ключевые особенности дневников как методических пособий для педагогов – это планирование, фиксация и рефлексивный анализ результатов профессиональной деятельности, а также систематизация и обобщение собственного педагогического опыта.

Анализ методических рекомендаций по подготовке к профессиональным конкурсам педагогического мастерства показал, что методические рекомендации носят консультативно-методический характер и представляют собой документы, содержащие подробное описание всех конкурсных процедур, требований к оформлению материалов и критериев оценивания работ участников [2–5].

Однако дневник как методическое пособие для педагога является инструментом индивидуальной подготовки и отличается от методических рекомендаций своей практической направленностью и персонализированным характером. В отличие от универсальных методических рекомендаций, дневник позволяет конкретному педагогу:

- осуществлять систематическую работу над профессиональными компетенциями;
- фиксировать индивидуальные достижения и наработки;
- проводить самоанализ подготовки;
- выстраивать персональную траекторию развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что особенности дневников как методических пособий для педагогов заключаются в персонализированном характере, в том, что они служат инструментом индивидуальной подготовки конкретных педагогов, а именно позволяют планировать, фиксировать и проводить рефлексию результатов, систематизировать и обобщать собственный педагогический опыт. Преимущество дневников как методических пособий для педагогов заключается в создании пространства для индивидуальной рефлексии и профессионального роста педагога. Они выступают механизмом практического применения методических рекомендаций с учетом личных особенностей и профессионального опыта.

Список литературы

1. Ильюхина А.А. Роль индивидуальной профессиональной траектории развития в процессе самореализации педагога / А.А. Ильюхина // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2024. – Т. 7. №4(25). – С. 5–14. DOI 10.54072/26586568_2024_7_4_5. EDN SCIPLQ

2. Методические рекомендации для участников конкурсов профессионального педагогического мастерства «Педагогическая надежда». – Сургут: Информационно-методический центр, 2022. – 30 с.

3. Методические рекомендации для участников конкурсов профессионального педагогического мастерства «Педагог-наставник – 2023». – Сургут: Информационно-методический центр, 2023. – 20 с.

4. Методические рекомендации по организации обобщения педагогического опыта / авт.-сост. А.В. Чамгын-оол. – Кызыл: Тувинский институт развития и повышения квалификации, 2023. – 36 с.

5. Методические рекомендации по подготовке к школьному, муниципальному и республиканскому этапам республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана» 2022–2023 / авт.-сост. М.В. Иркабаева. – Уфа, 2022. – 47 с.

6. Нурғалиева В.Ю. Рефлексивный дневник в системе профессиональной подготовки будущих педагогов / В.Ю. Нурғалиева // Наука в жизни человека. – 2025. – №2. – С. 104–113. EDN WQDSJD

7. Шерешкова Е.А. Дневник личностного роста как средство развития личностного потенциала педагогов / Е.А. Шерешкова // Психологическая культура и психологическое здоровье в современных региональных системах образования: материалы VII Международной научно-практической конференции (Барнаул, 08–09.11.2018) / под ред. О.Г. Холодковой, О.В. Обласовой, Л.И. Сигитовой. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. – С. 94–96. EDN ZBUSIP