

Маковецкая Юлия Геннадьевна

канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой

Петухова Галина Владимировна

соискатель, старший преподаватель

Петухов Сергей Юрьевич

старший преподаватель

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

г. Челябинск, Челябинская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема роли патриотического воспитания как ключевого элемента в формировании личностных образовательных результатов учащихся. Авторы уделяют внимание современным подходам к патриотическому воспитанию, акцентируя внимание на интеграции различных образовательных технологий и воспитательных практик. Анализируются основные направления и методы, способствующие развитию патриотических чувств у современных школьников, включая проектную деятельность, интерактивные формы обучения и использование цифровых ресурсов. Обсуждаются примеры успешных практик внедрения патриотического воспитания в образовательный процесс, направленные на развитие таких личных качеств, как гражданская активность, уважение к культуре и истории своей страны, а также готовность к социальному взаимодействию.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, личностные образовательные результаты, гражданственность, образовательные технологии, социализация.*

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [10] установил требования к результатам

освоения программы основного общего образования, которые выражены в формировании личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Направления личностных образовательных результатов тесно связаны с направлениями воспитания, что выражается в комплексном подходе в образовании, где личностные достижения учащихся неразрывно связаны с их воспитанием. Эффективное взаимодействие этих элементов способствует гармоничному развитию личности и подготовке к активной жизни в обществе. Направления личностных образовательных результатов представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Направления реализации личностных образовательных результатов

Слово «патриотизм» произошло от греческого термина «patriotes», что означает «отец» или «родитель», и производного от него слова «patria», которое переводится как «отечество» или «родина». Таким образом, «патриотизм» можно интерпретировать как любовь к своему Отечеству, преданность и заботу о нем.

Патриотизм, как идея, начал активно обсуждаться в Европе в XVI–XVII веках в контексте формирования национальных государств. Появление современных концепций патриотизма связано с эпохой Французской революции, когда

идеи свободы и равенства стали ассоциироваться с национальной идентичностью.

В современном понимании патриотизм охватывает не только любовь к родине, но и активное участие в её жизни, защиту её интересов и ценностей, уважение к культуре, традициям и истории своей страны.

В настоящее время в научном мире существуют различные взгляды на понятие патриотизм. Различие точек зрения обусловлено сложностью данного философского понятия. В таблице 1 приведены различные точки зрения на понятие патриотизм.

Таблица 1

Взгляды на понятие патриотизм

Ученые	Понятие патриотизм
Н.И. Матюшкин, М.В. Митин, П.М. Рогачев	патриотизм как высшее нравственное чувство
Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, И.П. Тугаев)	патриотизм как политическим принцип
Н.П. Егоров, Л.Р. Болотина, А.К. Быков, Т.А. Ильина, Т.Н. Мальковская, И.С. Марьенко, Р.А. Полуянова, Ю.П. Сокольников	патриотизм как сложное нравственное качество
С.Н. Томилина, С.В. Манецкая	Патриотизм как феномен и ценность, являющиеся связующим звеном между человеком и народом, культурно-историческими традициями, определенной территорией, являющейся местом его рождения.
А.В. Кузьмин и Ю.Н. Трифонов	патриотизм как духовно-практическое образование, основу которого, составляет патриотическое сознание

В работах Н.Д. Никандрова указывается, «патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки» [8].

Мы придерживаемся взглядов Президента РФ В.В. Путина, что «Патриотизм – это то, без чего человек вообще не может существовать, если хочет быть

человеком». Патриотизм – чувство гордости за свою Родину, Отечество, его историю, традиции, культуре, народу, обществу. Патриотизм в практической деятельности проявляется в поступках и в деятельности человека.

Анализируя вышеуказанные взгляды на понятие патриотизма, можно сделать вывод, что патриотизм интегрированное понятие, включающее в себя несколько взаимосвязанных компонентов, что представлено в таблице 2.

Таблица 2

Компоненты понятия патриотизм

Компонент	Сущность
когнитивный	знания об исторических корнях своей Родины, своего народа, своего края, осознание значимости этих знаний как личностных ценностей)
деятельностный	стремление и способность проявлять себя в делах, проявлять волевые качества в отстаивании своей чести, чести своей школы, беречь памятники старины, реликвии своего рода, народное имущество, заботиться о пожилых людях и маленьких детях, проявление глубокой заинтересованности в сохранении окружающего мира
эмоциональный	наличие чувства уважения к другим людям, любовь к своему отчому краю, проявление заботы и чувства хозяина в любой ситуации по сохранению богатства и ценностей своей страны)

Основой воспитания патриотизма являются интегративные технологии, так интегративное обучение есть реализация подхода, который представляет собой разработку методов деятельности, конструирование сложных развивающихся объектов и процесса их исследования на основе объединения различных свойств, моделей, концепций

Интегративные технологии в воспитании патриотизма представляют собой подходы, которые объединяют различные педагогические методы и практики для формирования гражданской самосознательности и активного отношения учащихся к своей стране.

Интегративные технологии в воспитании патриотизма способствуют не только расширению знаний о стране, но и формированию активной жизненной позиции, уважения к истокам и культуре своей родины. Они помогают учащимся

осознать свою связь с исторической и культурной памятью, а также развить навыки гражданской ответственности.

В Челябинской области действует большая сеть региональных инновационных площадок (РИП) среди образовательных организаций. Часть этих площадок реализует собственные системы воспитательной работы в патриотическом воспитании.

МОУ «Кременкульская средняя общеобразовательная школа» реализует направление «историческое просвещение», в рамках которого коллективом школы разработаны несколько маршрутов образовательного туризма по значимым историческим местам и памятникам, связанным с историей региона.

Образовательный туризм представляет собой одну из эффективных форм воспитания патриотизма, так как сочетает в себе элементы обучения, культурного обмена и активного отдыха. В таблице 3 рассмотрены основные аспекты, которые подчеркивают его значение для формирования патриотических чувств у учащихся.

Таблица 3

Значение образовательного туризма в патриотическом воспитании

Аспект образовательного туризма	Сущность
Погружение в культуру и историю родины	Образовательные туры могут включать экскурсии по историческим местам, музеям и памятникам культуры, что позволяет учащимся лучше понять исторические и культурные аспекты своей страны
Развитие гражданской идентичности	Во время образовательных поездок учащиеся могут встречаться с представителями различных культур и регионов страны, что способствует формированию чувства единства и принадлежности к большой нации
Формирование активной жизненной позиции	Участие в образовательных турах стимулирует учащихся становиться активными гражданами, которые интересуются судьбой своей страны и готовы вносить свой вклад в её развитие
Осознание многообразия культурной наследия	Образовательный туризм дает возможность оценить разнообразие культур, традиций и обычаев в разных регионах страны, что способствует более глубокому пониманию и

Таким образом, образовательный туризм является важным инструментом воспитания патриотизма, так как он позволяет учащимся не только углубить свои знания о культуре и истории, но и развить чувства гордости и принадлежности к отечеству. Это активный и увлекательный способ формирования патриотических убеждений, способствующий социальной интеграции и личностному росту.

Учителем истории МОУ «Кременкульская средняя общеобразовательная школа» Антоновой А.А. разработаны рабочие тетради «Листая прошлого страницы» 5–9 класс, созданных в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Историческое просвещение» [2–6].

Дополнительная общеобразовательная программа «Историческое просвещение» направлена на углубленное изучение истории своей страны и мира, развитие навыков критического мышления и формирования гражданской идентичности и представляет собой эффективный инструмент для воспитания патриотизма. Через изучение истории, практическую деятельность и активное участие в различных мероприятиях учащиеся формируют осознанное отношение к своей стране, её культуре и традициям. Воспитание патриотизма является одной из ключевых задач данной программы.

Кроме использования интегративных технологий в воспитании патриотизма большую роль играет системно-деятельностный подход, который подразумевает комплексное и интегрированное использование различных методов, форм и средств для формирования у учащихся чувства гордости за свою страну, осознания своих прав и обязанностей, а также активного участия в общественной жизни. Этот подход основывается на взаимосвязи и взаимодействии всех элементов образовательного процесса, включая учебный процесс, внеурочную деятельность и социальное взаимодействие.

Системно-деятельностный подход к воспитанию патриотизма обеспечивает глубокое и комплексное освоение этой важной ценности. Взаимосвязь всех со-

ставляющих, включая образование, культурную деятельность и социальное взаимодействие, создает плодотворную почву для формирования осознанного патриотизма у молодежи. Такой подход помогает не только воспитать гордость за свою страну, но и развить активную гражданскую позицию, что, в свою очередь, способствует развитию здорового и гармоничного общества.

Воспитание патриотизма как личностного образовательного результата подразумевает формирование у учащихся осознанного отношения к своей стране, ее культуре, истории, а также развитие активной гражданской позиции. Это достигается через интеграцию различных образовательных методов и подходов, направленных на понимание значимости патриотизма в жизни личного и общественного уровня.

Воспитание патриотизма как личностного образовательного результата является многогранным процессом, который включает в себя развитие культурной идентичности, ценностной ориентации, активной гражданской позиции и критического мышления. Это способствует формированию у учащихся осознанного отношения к своей стране и обществу, готовности участвовать в его жизни и вносить ценный вклад в его развитие. Таким образом, патриотизм становится не только личной качественной характеристикой, но и важным аспектом формирования здорового и активного общества.

Список литературы

1. Дорофеев А.М. О некоторых итогах формирования патриотизма у учащейся молодёжи / А.М. Дорофеев, Е.М. Дорофеев, А.Н. Томилин // Информационное обеспечение научно-технического прогресса: анализ проблем и поиск решений: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2022. – С. 181–184. EDN VJMMET
2. Листая прошлого страницы: рабочая тетрадь по истории родного края. 5 класс / авт.-сост. А.А. Антонова; под ред. В.Н. Антонова. – Челябинск: Абрис, 2025. – 76 с.

3. Листая прошлого страницы: рабочая тетрадь по истории родного края. 6 класс / авт.-сост. А.А. Антонова; под ред. В.Н. Антонова. – Челябинск: Абрис, 2025. – 44 с.

4. Листая прошлого страницы: рабочая тетрадь по истории родного края. 7 класс / авт.-сост. А.А. Антонова; под ред. В.Н. Антонова. – Челябинск: Абрис, 2025. – 36 с.

5. Листая прошлого страницы: рабочая тетрадь по истории родного края. 8 класс / авт.-сост. А.А. Антонова; под ред. В.Н. Антонова. – Челябинск: Абрис, 2025. – 76 с.

6. Листая прошлого страницы: рабочая тетрадь по истории родного края. 9 класс / авт.-сост. А.А. Антонова; под ред. В.Н. Антонова. – Челябинск: Абрис, 2025. – 72 с.

7. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – №5. – С. 2–8. EDN IBOQRX

8. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI в. / Н.Д. Никандров. – М., 1997.

9. Образовательный туризм как практическая форма реализации исторического просвещения / Ю.Г. Маковецкая, Т.А. Кобякова, Г.В. Петухова, С.Ю. Петухов // Университетское гуманитарное образование в России: к 70-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16–17 дек. 2024 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 161–170. EDN FIGHMW

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 №287.

11. Петухова Г.В. Духовно-нравственные ценности как направление реализации личностных образовательных результатов учащихся / Г.В. Петухова, С.Ю. Петухов, Л.Н. Павлова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2024. – №10(99).

12. Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: методические рекомендации / Ю.Г. Маковецкая, И.Д. Борченко. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. EDN YMTEIA