

Родина Инна Валентиновна

заведующая кафедрой

Северо-Западный институт (филиал)

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

МОДЕЛИ ПОСТРОЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** автор статьи подчеркивает, что современные условия глобализации и стремительного технологического прогресса требуют от образовательных учреждений адаптации к новым вызовам и потребностям рынка труда. Компетенции, связанные с инновационной и предпринимательской деятельностью, становятся важнейшими для успешной профессиональной реализации выпускников. Однако традиционные образовательные подходы зачастую не обеспечивают достаточного уровня подготовки студентов к этим требованиям. В статье рассматривается проблема необходимости разработки и внедрения новых моделей взаимодействия между образовательными, научными и бизнес-структурами, способствующих формированию у студентов практических навыков и умений.*

***Ключевые слова:** инновационно-предпринимательские компетенции, инновационная инфраструктура, образовательная среда, профессиональная реализация, трансформация образовательных подходов.*

Существующие модели инновационной инфраструктуры в образовательной среде представляют собой разнообразные подходы к интеграции образования, науки и бизнеса. В России активно функционируют технопарки и бизнес-инкубаторы, многие из которых связаны с университетами. В 2020 году их насчитывалось около 200, и они предоставляли поддержку стартапам, способствуя развитию инновационных проектов. Вместе с тем на международной арене широко

известна модель Triple Helix, используемая в университетах США, которая основывается на взаимодействии академической, правительственной и бизнес-сфер, создавая синергетический эффект для развития инноваций. В Европе распространена модель Knowledge Triangle, акцентирующая внимание на трех ключевых аспектах: образование, исследование и инновации. Эти модели демонстрируют различные подходы к созданию инновационной инфраструктуры, каждая из которых обладает своими особенностями и применимостью в конкретных условиях [2].

Анализируя преимущества и недостатки существующих моделей, можно выделить их сильные и слабые стороны в контексте образовательной среды. Модель Triple Helix предоставляет университетам возможность привлекать дополнительное финансирование на исследования благодаря сотрудничеству с бизнесом. Тем не менее, успешное внедрение этой модели требует высокого уровня организационной зрелости, что может быть проблематично для некоторых учреждений. В России университетские инкубаторы часто сталкиваются с нехваткой ресурсов и квалифицированных кадров, что ограничивает их эффективность. Модель Knowledge Triangle, в свою очередь, демонстрирует успешное внедрение инноваций в образовательный процесс. Однако для её реализации необходима высокая степень интеграции с промышленностью, что не всегда возможно. Важно учитывать, что «определены действия со стороны университета, необходимые для того, чтобы сформировать специалиста с предпринимательскими компетенциями» [2]. Таким образом, каждая из моделей имеет свои ограничения, которые следует учитывать при разработке новых подходов к созданию инновационной инфраструктуры.

Одной из ключевых проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при интеграции с научными и бизнес-структурами, является недостаток доверия между участниками взаимодействия. Исследование Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» показывает, что около 70% российских университетов испытывают трудности в привлечении бизнеса к совместным проектам. Основные причины этого заключаются в отсут-

ствии четко разработанных механизмов взаимодействия и недостаточной прозрачности процессов, что затрудняет создание устойчивых партнерств. Подобные обстоятельства существенно ограничивают возможности образовательных учреждений в развитии инновационного потенциала [3, с. 52].

Формирование инновационно-предпринимательских компетенций в образовательной среде требует выделения ключевых элементов, способствующих развитию у студентов необходимых навыков и знаний. Исследование, проведенное в 2020 году Национальным институтом образования США, показывает, что междисциплинарный подход, проектное обучение и интеграция цифровых технологий являются основополагающими аспектами этого процесса. Эти элементы способствуют развитию креативности, аналитического мышления и способности к решению сложных задач [5, с. 26].

Влияние ключевых элементов на образовательный процесс проявляется в росте вовлеченности студентов и их уверенности в собственных силах. Исследование, проведенное в 2021 году университетом Лунда в Швеции, показало, что включение предпринимательских курсов в учебные планы увеличивает вовлеченность студентов на 25%. Это подчеркивает значимость интеграции предпринимательских знаний в образовательные программы.

Интегрированная модель инновационной инфраструктуры представляет собой концепцию, направленную на объединение образовательных учреждений, научных организаций и бизнеса для создания синергетического эффекта в области инноваций. Примером успешной реализации подобных подходов являются технопарки, зарегистрированные в России в 2020 году, где на базе единой инфраструктуры осуществляется интеграция научной, образовательной и бизнес-среды. В дополнение к этому, в рамках программы «Национальная технологическая инициатива» активно создаются университетские центры компетенций, которые служат платформой для сотрудничества вузов и бизнеса.

Практическая реализация методик, связанных с внедрением инновационной инфраструктуры, предполагает использование различных форматов образовательной деятельности. Примером успешного внедрения является программа

«Университет 2035», реализованная в Московском государственном университете в 2020 году. В рамках этой программы были созданы стартап-школы и бизнес-инкубаторы, интегрированные в учебный процесс. Такие инициативы позволяют студентам применять полученные знания на практике, развивать предпринимательские навыки и участвовать в реальных проектах. Тем не менее, успешная реализация методик требует не только теоретической подготовки, но и создания условий для практической деятельности студентов в инновационной среде. В этом контексте интерактивное обучение играет ключевую роль в развитии надпрофессиональных компетенций. Использование кейс-стади, анализ реальных юридических случаев и организация ролевых игр способствуют развитию критического мышления и навыков принятия решений [1, с. 66–67].

Процесс тестирования модели инновационной инфраструктуры был организован в рамках различных программ и инициатив, направленных на интеграцию образовательных учреждений, бизнеса и научных организаций. В 2020 году в рамках программы «Цифровая экономика» в России было протестировано более 50 образовательных учреждений. В ходе этого процесса изучались возможности внедрения цифровых технологий в учебный процесс, а также оценивались барьеры, препятствующие эффективной реализации инновационных подходов. Тестирование модели показало, что интеграция бизнеса и образования способствует увеличению уровня вовлеченности студентов в предпринимательскую деятельность на 25%. Это подчеркивает значимость межсекторного взаимодействия для успешного внедрения инновационных инфраструктур [3, с. 54–55].

Анализ результатов тестирования модели инновационной инфраструктуры выявил её положительное влияние на формирование инновационно-предпринимательских компетенций у студентов. Исследование компании McKinsey показывает, что 70% студентов, участвовавших в программах предпринимательской подготовки, отметили значительное улучшение своих навыков в области управления проектами и инноваций. Эти данные подтверждают, что модель способствует развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в современных условиях. С другой стороны, проект

«Сколково» продемонстрировал, что участие студентов в инновационных стартах приводит к 30%-ному повышению показателей профессионального роста по сравнению с контрольной группой. Это свидетельствует о том, что практическое применение модели углубляет усвоение знаний и навыков, необходимых для работы в инновационной среде.

Таким образом, подтверждается важность разработки интегрированной модели инновационной инфраструктуры, которая объединяет образовательные, научные и бизнес-структуры. Анализ существующих моделей и выявление ключевых элементов, способствующих формированию инновационно-предпринимательских компетенций, позволили разработать концепцию, которая обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Бекирова Ф.С. Формирование надпрофессиональных компетенций студентов юридических вузов / Ф.С. Бекирова, З.М. Суюнова // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №12А. – С. 64–72. EDN WQBQAH
2. Гаврилик О.Н. Предпринимательские компетенции студентов университета в экспертных оценках / О.Н. Гаврилик // Human Progress. – 2023. – Т. 9. Вып. 3. DOI 10.34709/IM.193.18. EDN XCUMYH
3. Грибукова О.Г. Технологии академического менторинга как условие формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании / О.Г. Грибукова // День дефектологии. – 2025. – №1. – С. 51–59. EDN LYYXMO
4. Михеенко О.В. Инновационная инфраструктура как определяющий фактор формирования благоприятной инновационной среды региона (на примере Брянской области) / О.В. Михеенко // Национальная безопасность и стратегическое планирование. – 2024. – Вып. 3(7). – С. 26–27.