

Александрова Жанна Павловна

канд. социол. наук, доцент, преподаватель

Полякова Александра Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

технологический университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

СОХРАНЕНИЕ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИИ КАК УСЛОВИЕ ЕДИНСТВА СТРАНЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальное противоречие современной российской языковой политики: между конституционно закрепленной ролью русского языка как основы единства страны и необходимостью сохранения языков народов Российской Федерации, число носителей которых неуклонно сокращается. Теоретико-методологическую базу составил комплексный анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, Указ Президента «Об утверждении Основ государственной языковой политики», сравнительно-сопоставительный подход к изучению существующих моделей билингвального образования в регионах РФ, а также синтез данных социолингвистики и педагогики. Применен системный анализ для выявления институциональных, учебно-методических и социально-психологических проблем внедрения двуязычного обучения.*

***Ключевые слова:** билингвальное образование, языки народов России, государственная языковая политика, общероссийская идентичность, русский язык как государственный, этнокультурное образование и двуязычие.*

Россия – уникальная многонациональная страна. Русский язык объединяет всех нас, позволяет понимать друг друга и чувствовать себя гражданами одной большой страны. Но одновременно перед нами стоит важная задача: сохранить языки народов России, которые, к сожалению, постепенно уходят из обихода,

особенно среди молодежи. Возникает закономерный вопрос: как поддержать родные языки, не ослабляя позиций русского языка как основы единства?

Официальное признание этой проблемы на высшем государственном уровне отражена в «Основах государственной языковой политики» (Указ Президента РФ №474 от 11.07.2025) и требует поиска действенных механизмов ее решения [7]. Ключевой вопрос заключается в том, может ли билингвальное образование стать таким механизмом, позволяющим преодолеть ложную дихотомию «русский язык или родной язык».

Предполагаем, что выход – это билингвальное образование, то есть обучение сразу на двух языках. Именно оно способно стать тем мостом, который позволит детям сохранять связь с культурой предков и при этом свободно владеть русским языком для успешной жизни в обществе. В связи с этим считаем важным проанализировать состояние билингвального образования в России, выявить основные проблемы его развития и определить перспективы.

Прежде чем говорить об образовании, важно понять, что говорит закон о языках в нашей стране. Главный документ здесь – Конституция РФ. В ней закреплено, что русский язык является государственным на всей территории страны, но при этом республики имеют право устанавливать свои государственные языки и использовать их наравне с русским.

Однако в июле 2025 года произошло важное событие – Президент утвердил «Основы государственной языковой политики Российской Федерации». Этот документ важен тем, что он впервые на таком высоком уровне признаёт: существует проблема сокращения числа носителей языков народов России. Там прямо сказано о необходимости защиты языкового многообразия и создания условий для сохранения родных языков [7].

Что интересно, в документе подчёркивается двойственная задача: с одной стороны, русский язык – основа единства страны, «язык государствообразующего народа». С другой стороны, государство гарантирует права республик на свои языки и обещает поддерживать все языки народов РФ [7]. Получается, что

официальная позиция сегодня – это не выбор между русским и родными языками, а поиск баланса.

Учёные по-разному понимают, что такое билингвизм. В отечественном языкознании сложились разные подходы к определению этого понятия. В самом широком смысле билингвизмом называют способность человека использовать для общения два языка [6].

Важно различать билингвальное образование и просто уроки родного языка. Билингвальное образование – это когда на двух языках преподаются разные предметы. Например, математика может вестись на русском, а история – на родном языке. Это не просто отдельные часы в расписании, а полноценное погружение в оба языка.

Исследователи выделяют разные типы билингвизма. Например, различают естественный билингвизм, который формируется в повседневном общении, и искусственный, которому обучают специально [6]. Для национальных республик России характерен в основном естественный билингвизм, когда дети слышат родной язык дома, в семье, а в школе учатся на русском. Но, к сожалению, сфера использования родных языков сужается, и школа остаётся чуть ли не единственным местом, где эти языки звучат.

Далее рассмотрим проблемы реализации билингвального образования в России. В документе официально признаётся, что в России до сих пор нет единого федерального органа, который отвечал бы за сохранение и развитие языков народов страны [7]. Это серьёзная проблема, потому что отсутствие координирующего центра приводит к тому, что регионы действуют разрозненно, а усилия по поддержке языков не объединяются в единую систему.

Кроме того, в «Основах государственной языковой политики» ставится задача создать «единую методологию преподавания государственных языков республик во взаимосвязи с единой методологией преподавания русского языка» [7]. Из этого следует, что сегодня такой общей методологии не существует. Каждый регион, каждая школа вынуждены самостоятельно искать подходы к тому, как учить детей сразу на двух языках. Это создаёт серьёзный разброс в качестве

образования: где-то программы продуманы хорошо, а где-то педагоги работают методом проб и ошибок, не имея чётких ориентиров.

М.С. Решетникова в своей работе, посвящённой проблемам билингвального обучения в России, обращает внимание на серьёзный дефицит учебников и методических материалов [5]. Многие учебники, по которым сегодня учат родным языкам, устарели и не учитывают современных реалий. А учебников, которые позволяли бы преподавать, скажем, природоведение или математику на родном языке, часто просто нет.

Ещё одна острейшая проблема – это кадры. Чтобы учить детей на двух языках, нужны учителя, которые не просто знают родной язык, а могут преподавать на нём свой предмет. Это совершенно другой уровень подготовки. Учитель-билингв должен свободно переключаться между языками, понимать, как объяснить сложную тему на родном языке, учитывать, что дети могут по-разному воспринимать материал на разных языках.

О.Н. Афанасьева, учитель из Магнитогорска, в своей статье подробно описывает сложности работы с детьми-билингвами. Она отмечает, что такие дети часто сталкиваются с явлением интерференции – когда правила одного языка мешают усваивать правила другого. Например, в тюркских языках нет категории рода, поэтому детям из татарских или башкирских семей трудно запомнить, почему в русском языке стол – «он», а книга – «она» [1].

Но, пожалуй, самая сложная проблема – это мотивация. Многие родители сегодня не видят смысла учить детей родному языку. Им кажется, что это лишняя нагрузка, что ребёнку важнее знать русский и английский, чтобы поступить в хороший вуз и сделать карьеру. Родной язык воспринимается как что-то ненужное, «деревенское», неконвертируемое.

Ю.Е. Лещенко, исследовавшая коми-пермяцко-русское двуязычие, обращает внимание на то, что в городской среде сфера использования родного языка резко сужается. Дома родители всё чаще говорят с детьми по-русски, и у ребёнка просто нет естественной потребности говорить на родном языке [2]. Школа в этой ситуации пытается выполнять несвойственную ей функцию – быть чуть ли не

единственным местом, где язык звучит. Но так билингвизм не формируется. Нужна среда, нужно общение, нужно, чтобы язык был живым.

Несмотря на все проблемы, присутствуют и поводы для оптимизма. «Основы государственной языковой политики» 2025 года – это не просто декларация. Там прописаны конкретные меры, которые государство планирует реализовать [7].

Во-первых, это создание единой линейки школьных учебников по родным языкам. Во-вторых, разработка единой методологии преподавания языков во взаимосвязи. В-третьих, обеспечение языков базовыми цифровыми технологиями – например, системами машинного перевода и проверки правописания [7]. Всё это создаёт инфраструктуру, без которой качественное билингвальное образование просто невозможно.

Очень важный аргумент в пользу билингвального образования дают современные исследования. А.М.Ю. Николаева в своей статье, посвящённой влиянию билингвизма на интеллектуальное развитие, подробно рассматривает дискуссию, которая долгое время велась в научной литературе. Ранние исследователи иногда высказывали опасения, что двуязычие может негативно сказываться на умственном развитии детей. Однако более поздние работы убедительно показали, что эти опасения несостоятельны [3].

Автор подчёркивает, что билингвальные образовательные программы обладают значительным развивающим потенциалом. Дети, которые учатся на двух языках, демонстрируют более гибкое мышление, лучше справляются с задачами, требующими переключения внимания, и проявляют более высокий уровень метаязыковой способности – то есть умения анализировать язык как систему.

Исследователи из НИУ ВШЭ совместно с норвежскими и итальянскими коллегами провели эксперимент с участием 45 русскоязычных билингвов и выяснили удивительную вещь: люди, владеющие двумя языками, лучше справляются со сложными задачами, требующими напряжения памяти и внимания [4].

Как объясняет научный сотрудник Центра исследований интеллекта НИУ ВШЭ Федерико Галло, когнитивная эффективность – это способность делать

много, тратя мало ресурсов. Билингвы сохраняют высокую производительность рабочей памяти даже при повышенной сложности заданий. И что особенно важно – положительный эффект не зависит от того, жил ли человек в языковой среде или учил язык уже во взрослом возрасте [4].

Ю.Е. Лещенко в своём исследовании коми-пермяцких билингвов тоже подтверждает: молодые люди, которые регулярно пользуются двумя языками, превосходят своих сверстников-монолингвов по способности гибко переключать внимание и координировать разные когнитивные задачи [2].

Главный вывод, который был сделан в ходе работы, звучит так: билингвизм – это не препятствие для развития ребёнка, а его огромный ресурс. Как отмечает А-М.Ю. Николаева, в современной науке накоплено достаточно данных, чтобы говорить о положительном влиянии двуязычия на интеллектуальное развитие личности [3]. Человек, владеющий двумя языками, способен быть посредником между культурами. Он не теряет свои корни, но при этом открыт для других культур.

Подводя итог, можно выделить главное. Российская языковая политика сегодня закрепляет баланс между ролью русского языка как объединяющего начала и поддержкой языков народов России. Проблемы билингвального образования, безусловно, существуют – это и отсутствие единой методики, и нехватка учебников, и дефицит учителей, и слабая мотивация родителей. Но эти проблемы решаемы.

Принятые в 2025 году «Основы государственной языковой политики» создают необходимую нормативную базу для решения существующих проблем [7]. Однако эффективность любых законодательных инициатив в конечном счёте зависит от их практической реализации. Для того чтобы билингвальное образование действительно стало работающим механизмом сохранения языков, предстоит решить целый ряд конкретных задач: разработать и внедрить новые учебно-методические комплексы, создать системы подготовки педагогических кадров, владеющих методикой двуязычного обучения, и, что не менее важно,

сформировать среду, в которой родные языки будут востребованы не только в школе, но и в повседневной коммуникации.

На основе проведённого анализа можно сделать следующий вывод. Билингвальное образование представляет собой не угрозу единству страны, а значимый ресурс его укрепления. Оно позволяет человеку сохранять связь с этнокультурными корнями и при этом свободно владеть русским языком как инструментом межнационального общения, получения образования и профессиональной реализации. Формирование личности, способной мыслить и действовать в двух культурных контекстах, развивает когнитивную гибкость, открытость к межкультурному диалогу и понимание многообразия как ценности. Именно такие качества, особенно востребованы в современном российском обществе, строящем свою идентичность на принципах единства в многообразии.

1. *Список литературы*

1. Афанасьева О.Н. Лингводидактические и социокультурные аспекты работы учителя иностранного (английского) языка с детьми-билингвами из стран Средней Азии в общеобразовательной школе РФ / О.Н. Афанасьева // Современный урок. – 2025. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/2/articles/101407> (дата обращения: 18.02.2026).

2. Лещенко Ю.Е. Гипотеза когнитивных преимуществ при билингвизме: экспериментальное исследование с носителями коми-пермяцко-русского двуязычия / Ю.Е. Лещенко // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. – 2022. – Т. 32. №2. – С. 214–226. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gipoteza-kognitivnyh-preimuschestv-pri-bilingvizme-eksperimentalnoe-issledovanie-s-nositelyami-komi-permyatsko-russko> (дата обращения: 18.02.2026).

3. Николаева А-М.Ю. Влияние билингвизма на интеллектуальное развитие личности обучающихся / А-М.Ю. Николаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №52-4. – С. 274–280. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-bilingvizma-na-intellektualnoe-razvitielichnosti-obuchayemyh> (дата обращения: 18.02.2026).

4. Обнаружена связь между билингвизмом и когнитивной эффективностью // Научная Россия: информационное агентство. – 2025. – URL: <https://sci.ru.org/articles/obnaruzena-svaz-mezdu-bilingvizmom-i-kognitivnoj-effektivnostu> (дата обращения: 18.02.2026).

5. Решетникова М.С. Билингвальное обучение: понятие, актуальность, проблемы распространения в России / М.С. Решетникова // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: материалы девятой всероссийской с международным участием научно-практической конференции / под науч. ред. И.И. Макаровой. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. – С. 95–96. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46215811> (дата обращения: 18.02.2026). EDN WWPJHE

6. Тюрина С.Ю. Обучение профессионально ориентированному общению в условиях искусственного билингвизма / С.Ю. Тюрина // Современные проблемы науки и образования. – 2025. – №3. – С. 67–75. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=6671> (дата обращения: 18.02.2026).

7. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» от 11.07.2025 №474. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.02.2026).