

Попадьин Виталий Валериевич

канд. пед. наук, доцент, заместитель начальника кафедры
ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое
командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции
Краснознаменное училище» Министерства обороны РФ
г. Москва

Скопинцов Владимир Иванович

канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель
ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое
командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции
Краснознаменное училище» Министерства обороны РФ
г. Москва

Пивачёв Алексей Алексеевич

канд. пед. наук, начальник группы ФП ГК ВМФ
г. Санкт-Петербург

Толпеев Денис Игоревич

заместитель начальника кафедры
Филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия ракетных войск
стратегического назначения имени Петра Великого»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Серпухов, Московская область

DOI 10.31483/r-154359

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
К ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ
В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА**

Аннотация: в статье рассматривается проблема компетентностно-ориентированного подхода в системе военного образования как организации педагогических условий, направленных на формирование личности курсантов военного вуза. Оценивается влияние этого подхода на развитие ключевых

компетенций у курсантов военного вуза, а также его роль в адаптации курсантов к требованиям военно-профессиональной деятельности. Подчеркивается важность интеграции компетентностных стандартов в учебные программы военных вузов для формирования не только военно-профессиональных знаний, но и личностных и междисциплинарных компетенций.

Ключевые слова: компетентностно-ориентированный подход, педагогические условия, военный вуз, образовательные стандарты, учебный процесс, курсанты, компетенции.

Военная служба – особый вид профессиональной деятельности, который отличается от многих других. В условиях военно-профессиональной деятельности, профессиональные военнослужащие должны обладать лидерскими качествами, высоким уровнем компетентности, уметь быстро ориентироваться в меняющейся обстановке, эффективно решать поставленные задачи и принимать самостоятельные решения.

В современных условиях обстановки, от выпускников военных вузов требуются не только глубокие профессиональные знания, но хорошо сформированные личностные и социально-профессиональные компетенции: стрессоустойчивость, умение работать в коллективе, навыки самоорганизации и рационального распределения ресурсов.

Современная система военного образования, как и вся система высшего образования, стоит перед вызовами, связанными с подготовкой военных специалистов, способных успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях глобальных изменений и быстро меняющихся современных требований.

В этих условиях традиционный подход к обучению, который ориентирован в основном на усвоение теоретических знаний, перестает быть достаточным для формирования полноценной личности будущего военного специалиста. Компетентностно-ориентированный подход, ставший одним из важнейших элементов образовательных стандартов на международном уровне, призван устранить этот разрыв. В отличие от старой системы, акцентирующей внимание на

теоретических знаниях, компетентностный подход фокусируется на способности курсанта использовать эти знания в реальной военно-профессиональной деятельности [1].

Технологический прогресс, экономические и социальные изменения, глобализация труда и постоянная динамика рынка предъявляют к образовательным учреждениям новые требования.

Это обуславливает необходимость внедрения в учебный процесс методов, направленных на развитие у курсантов не только военно-профессиональных, но и межличностных, социальных, личностных и когнитивных компетенций. Компетентностный подход в образовании ориентирует преподавательский состав и курсантов на выработку таких навыков, которые позволяют не только решать профессиональные задачи, но и адекватно реагировать на изменения внешней среды, эффективно взаимодействовать в команде и развиваться на протяжении всей жизни [2].

Один из ключевых аспектов компетентностного подхода заключается в том, что курсант должен не просто усваивать информацию, а научиться эффективно применять ее для решения практических задач.

Следовательно, что основным результатом образовательного процесса становится не столько знание, сколько способность к самостоятельной профессиональной деятельности, интеграции в коллектив и решения проблем с учетом новых условий.

В этом контексте компетентностно-ориентированный подход требует от преподавательского состава вуза, более тесной связи теории и практики, использования активных форм обучения, таких как проектная и исследовательская деятельность, деловые игры и другие методы, позволяющие обучающимся не только усваивать конкретные знания, но и развивать навыки их применения [3].

Целью данной работы является теоретическое и практическое обоснование компетентностно-ориентированного подхода в системе военного образования и его роли в формировании личности курсантов военного вуза.

Задача состоит в том, чтобы показать, как компетентностный подход способствует улучшению качества образования и развитию личностных и военно-профессиональных компетенций курсантов, а также как этот подход можно эффективно интегрировать в существующую образовательную систему.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и анализе применения компетентностно-ориентированного подхода в системе военного образования как средства формирования личности курсантов, разработки ключевых компетенций, необходимых для успешной военно-профессиональной деятельности. В рамках исследования будет раскрыта роль преподавательского состава в реализации этого подхода, а также проанализированы способы интеграции компетентностных стандартов в образовательные программы военных вузов.

Объект исследования – образовательный процесс в военных вузах, а именно процесс формирования компетенций у курсантов через активное внедрение компетентностно-ориентированного подхода. Это включает в себя как организацию учебной работы, так и внедрение инновационных методов и технологий преподавания.

Предмет исследования – компетентностно-ориентированное обучение как педагогическая практика, направленная на развитие у курсантов универсальных, военно-профессиональных и личностных компетенций, а также внедрение соответствующих подходов в образовательный процесс. Особое внимание уделяется педагогическим условиям, которые способствуют успешному внедрению и реализации этого подхода.

Гипотеза исследования состоит в том, что внедрение компетентностно-ориентированного подхода в образовательный процесс способствует комплексному развитию личности курсантов, улучшению их социальной адаптации и военно-профессиональной подготовки, что в свою очередь повышает качество образования и улучшает академическую успеваемость.

Методология исследования.

В рамках исследования был использован комплексный подход, включающий как теоретические методы анализа, так и практическое исследование на базе

нескольких вузов, активно внедряющих компетентностно-ориентированное обучение.

Методология исследования базируется на таких научных подходах, как педагогический конструктивизм, теория компетенций и подходы к интеграции знания и практики в образовательном процессе [4].

В качестве основных методов исследования были использованы следующие методы.

1. Теоретический анализ существующих педагогических концепций, моделей и методик, касающихся компетентностного подхода в образовании.
2. Кейс-метод, который позволил изучить опыт конкретных вузов в применении компетентностно-ориентированного подхода.
3. Анкетирование курсантов и преподавателей для выявления восприятия и эффективности внедрения компетентностных стандартов.
4. Педагогический эксперимент, направленный на внедрение компетентностно-ориентированного подхода в учебные программы и оценку его влияния на военно-профессиональные и личностные компетенции курсантов.

Одной из важных составляющих метода исследования стало использование контент-анализа образовательных стандартов, учебных планов и программ для оценки текущего состояния внедрения компетентностных подходов в учебный процесс высших военных учебных заведений.

Результаты исследования.

В ходе исследования были проанализированы различные аспекты внедрения компетентностно-ориентированного подхода в систему военного образования, а также его влияние на формирование личности курсантов. Ниже приведены основные результаты исследования, которые отражают как теоретическое обоснование, так и практическое применение компетентностно-ориентированного подхода в образовательной практике.

1. Преимущества компетентностно-ориентированного подхода.

Компетентностно-ориентированный подход является важным инструментом для формирования у курсантов военного вуза целого ряда компетенций,

которые необходимы для успешной военно-профессиональной и личностной адаптации [5].

Одним из главных преимуществ данного подхода является его ориентация на развитие не только военно-профессиональных, но и личных, социальных и когнитивных навыков. В процессе обучения курсанты учатся применять знания в реальных ситуациях, что значительно повышает их готовность к решению профессиональных задач.

Ключевыми компетенциями, которые развиваются в рамках компетентностно-ориентированного подхода, являются:

– военно-профессиональная компетенция, которая включает не только знания в своей области, но и способность применять эти знания для решения практических задач в сфере военно-профессиональной деятельности;

– коммуникативная компетенция, необходимая для эффективного взаимодействия в профессиональной среде;

– социальная компетенция, которая включает в себя способность работать в команде, принимать участие в коллективных решениях и правильно оценивать социальные контексты [6];

– личностная компетенция, отражающая способность курсанта к самоуправлению, саморазвитию и личной ответственности.

Исследования показали, что курсанты, обучающиеся в рамках компетентностно-ориентированного подхода, имеют более высокие показатели в области межличностного общения, эмоционального интеллекта, а также способности к решению нестандартных задач. Эти качества являются необходимыми для успешной интеграции в военно-профессиональную среду и общества в целом.

2. Методы реализации компетентностно-ориентированного подхода.

Одним из важнейших аспектов исследования стало изучение методов внедрения компетентностно-ориентированного подхода в учебный процесс. Существует несколько ключевых стратегий, которые позволяют эффективно реализовать этот подход на практике.

Активные методы обучения: включение в учебный процесс таких методов, как проектная работа, кейс-методы, деловые игры, ролевые игры, которые позволяют курсантам не только изучать теорию, но и применять ее на практике. Эти методы направлены на развитие аналитического мышления, способности к критической оценке информации и совместной работе.

Модульная система обучения: введение в учебные планы модульных программ, которые позволяют курсантам более гибко подходить к выбору образовательных траекторий. Модули могут включать как общие дисциплины, так и специализированные курсы, направленные на развитие конкретных компетенций.

Оценка через компетенции: в отличие от традиционного подхода, где оценки ставятся по дисциплинам, в рамках компетентностного подхода оцениваются конкретные навыки и умения курсантов. Это может быть как самооценка курсантов, так и оценка преподавателями по заранее установленным критериям.

Проектная деятельность и междисциплинарные курсы: важным элементом является активное использование междисциплинарных курсов и проектной деятельности. Такие курсы позволяют курсантам интегрировать знания из различных областей и научиться применять их для решения комплексных задач, что, в свою очередь, способствует развитию навыков междисциплинарного подхода [7].

3. Результаты внедрения в реальной практике.

В рамках исследования были проведены практические эксперименты в нескольких военных вузах, где был внедрен компетентностно-ориентированный подход. В качестве объектов исследования выступили курсанты инженерных и командно-управленческих специальностей. Основные результаты эксперимента таковы.

Уровень удовлетворенности курсантов: оценка учебного процесса курсантами показала, что внедрение компетентностно-ориентированного подхода значительно повышает их удовлетворенность от обучения. Курсанты отметили, что такой подход помогает не только улучшить их военно-профессиональные знания, но и развить навыки, полезные для личной жизни и карьеры.

Повышение академической успеваемости: введение активных методов обучения и проектной работы положительно сказалось на успеваемости курсантов. Они стали более мотивированными, активно участвуют в дополнительных образовательных активностях, таких как научно-исследовательская работа и стажировки.

Повышение уровня профессиональной подготовки: курсанты, обучавшиеся в рамках компетентностно-ориентированного подхода, продемонстрировали более высокий уровень подготовки по сравнению с теми, кто обучался по традиционной системе. Это было связано с развитием у них не только теоретических знаний, но и практических навыков.

Социальная адаптация курсантов: курсанты, прошедшие обучение в рамках компетентностно-ориентированного подхода, показали лучшие результаты в сфере социальной адаптации. Они более уверенно чувствуют себя в коллективе, активно участвуют в мероприятиях военного вуза и легче находят общий язык с товарищами в военно-профессиональной среде.

4. Проблемы и препятствия на пути внедрения компетентностно-ориентированного подхода.

Несмотря на положительные результаты, в процессе внедрения компетентностно-ориентированного подхода возникли определенные проблемы. Наиболее значимыми из них являются следующие.

Сопротивление преподавателей: не все преподаватели были готовы к внедрению новых методов. Некоторые из них придерживались традиционного подхода и считали, что активные методы обучения сложны в реализации и требуют дополнительных усилий.

Отсутствие необходимых ресурсов: внедрение компетентностно-ориентированного подхода требует значительных финансовых и временных затрат, а также наличия подходящих образовательных технологий и материалов для реализации компетентностных программ.

Неоднозначное восприятие со стороны курсантов: некоторые курсанты, привыкшие к традиционному формату обучения, также проявляли

сопротивление, считая новые методы слишком сложными или недостаточно структурированными. Особенно это касалось методов самооценки и проектной работы, которые требовали от них большей самостоятельности и ответственности.

Таким образом можно утверждать следующее.

1. Компетентностно-ориентированный подход способствует всестороннему развитию личности курсантов, расширяет их возможности для применения полученных знаний в реальной жизни, развивает профессиональные и личные компетенции.

2. Внедрение этого подхода в образовательный процесс требует изменения методологических основ обучения, использования активных и практико-ориентированных методов.

3. Преподавательская подготовка играет ключевую роль в успешной интеграции компетентностно-ориентированного подхода, так как именно преподаватели должны быть готовы адаптировать свои методы к новым требованиям.

4. Проблемы внедрения: несмотря на положительные результаты, внедрение компетентностно-ориентированного подхода сопряжено с рядом проблем, таких как сопротивление преподавателей и недостаток ресурсов.

5. В перспективе необходимо продолжить совершенствование образовательных программ с акцентом на развитие универсальных компетенций, а также улучшить подготовку преподавателей к новым методам обучения.

В заключение отметим, что внедрение компетентностно-ориентированного подхода в образовательный процесс военного вуза способствует комплексному развитию личности курсантов, улучшению их социальной адаптации и уровня военно-профессиональной подготовленности, что в свою очередь повышает качество образования и улучшает академическую успеваемость курсантов военного вуза.

Список литературы

1. Шевченко Е.А. Психологическая подготовка военнослужащих к экстремальным условиям деятельности / Е.А. Шевченко. – Екатеринбург: УрФУ, 2022.

2. Иванов А.П. Компетентностный подход в высшем образовании / А.П. Иванов. – М.: Педагогика, 2020.

3. Фирсова И.А. Комплексный подход в развитии профессиональных компетенций и формировании здорового образа жизни у студентов: монография / И.А. Фирсова, С.Л. Балова, И.А. Безденежных. – М.: Прометей, 2020.

4. Байкова И.В. Компетентностный подход в образовании: от теории к практике / И.В. Байкова. – М.: Академический проект, 2021.

5. Сидоров В.Л. Технологии компетентностного обучения в высшем образовании / В.Л. Сидоров. – Екатеринбург: Уральский университет, 2020.

6. Зимняя И.А. Стандарты компетентностного образования: методология и практика / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 2019.

7. Иванова М.Е. Роль компетентностного подхода в профессиональном обучении / М.Е. Иванова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018.