

Приходько Ольга Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-154384

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются филологические основания формирования исторической памяти у курсантов ведомственных вузов как интегрального компонента их профессионального становления. Анализ ведётся через призму взаимодействия личности с текстами разного типа, рассматриваемыми как носители культурно-исторической информации. Исследуется, каким образом осмысленная работа с текстами способствует развитию исторического сознания, аналитического мышления, коммуникативной компетентности и профессиональной идентичности будущих юристов. Показано, что филология является ресурсом, органично интегрируемым в содержание профильных курсов и внеаудиторной практики.*

***Ключевые слова:** историческая память, филологическая подготовка, профессиональная идентичность, курсанты ведомственного вуза, анализ текста, гражданская позиция.*

В последние годы в педагогической науке всё более важной становится проблема не только передачи знаний о прошлом, но и формирования устойчивого исторического сознания личности обучающегося. Историческая память рассматривается как сложный феномен, включающий когнитивный, эмоционально-ценностный и рефлексивный компоненты [2]. Привлечение внимания к этой проблеме обусловлено осознанием того, что знание фактов истории само по себе не порождает понимания их значения для современного человека, а тем более – не формирует его гражданской позиции. Следовательно, педагогическая задача

заключается не только в передаче информации, но и в обеспечении осмысленного осознания прошлого как основы настоящего и будущего.

Особое значение эта задача приобретает в области профессионального образования сотрудников правоохранительной системы. Будущий юрист, следователь, участковый ежедневно вступает в коммуникацию с источниками нормативного, историко-правового и социально-культурного характера. Поэтому его способность осмысленно взаимодействовать с текстом – будь то архивное свидетельство, судебный документ или литературное произведение – становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности.

Таким образом, речь идёт о необходимости осмысления филологии как области науки, в которой язык, смысл и культурно-историческое содержание становятся связующим звеном между прошлым и настоящим. В этом контексте текст выступает не только как объект анализа, но и как средство формирования исторической памяти.

Историческая память, как отмечают современные исследователи, представляет собой не механическое запоминание фактов, а процесс осмысленного взаимоотношения личности с прошлым, включающий переживание, интерпретацию и рефлексию [1; 2; 4]. Из этого вытекает важный вывод: исторические тексты должны рассматриваться как многослойные источники, способные обеспечить курсантов не только фактологической информацией, но и культурно-смысловыми ориентирами.

В рамках филологических исследований различают несколько типов текстов, которые оказывают существенное влияние на формирование исторического сознания:

– документальные источники, в которых фиксируются события, официальные акты, сообщения очевидцев, являются фундаментом для аналитической работы. Они требуют умения отделять факты от интерпретаций, понимать контекст и структуру правового дискурса;

– художественные произведения, отражающие переживания людей в определённые исторические периоды, способствуют эмоциональному проникновению в суть исторических процессов и формированию сопереживания;

– публицистические тексты, в которых история соотносится с актуальными проблемами общества, помогают установить связь между прошлым и настоящим, способствуя развитию критического отношения к источникам информации.

Тем самым, филология предоставляет не только инструменты анализа текста, но и средства осмысления культурных значений, которые лежат в основе системы социальных ценностей. Не случайно современная гуманитарная педагогика рассматривает текст как посредника между личностью и культурным наследием общества [3].

Важным аспектом формирования исторической памяти является способ, которым филологические материалы интегрируются в образовательный процесс. Такой подход означает, что работа с историческими текстами не должна рассматриваться как изолированная активность, а как органичная часть содержания учебных дисциплин, непосредственно связанных с профессиональной подготовкой будущих сотрудников правоохранительных органов.

Следует отметить, что дисциплины гуманитарного цикла, такие как «История государства и права», «Русский язык и культура речи», «Этика профессиональной деятельности» и другие, открывают естественные возможности для работы с источниками. Например, при изучении историко-правовых материалов сотрудники органов внутренних дел анализируют не только содержание нормативных актов, но и особенности их языковой реализации, стилистические и прагматические характеристики, которые отражают культурные доминанты эпохи.

При этом филологический анализ позволяет курсанту видеть не только юридический смысл текста, но и понимать его ценностные основания. Такой анализ служит основой формирования исторической рефлексии, когда курсант учится соотносить прочитанное с личным опытом, с профессиональными установками и нравственными ориентирами.

Следует подчеркнуть, что формирование исторической памяти не ограничивается рамками лекционных аудиторий. Внеаудиторные формы учебной деятельности играют существенную роль в закреплении представлений о прошлом как предмета личностного осмысления. Это проявляется в том, что:

- обсуждение исторических дат и событий в рамках учебных групп осуществляется как часть повседневной учебной деятельности;
- чтение и обсуждение документальных свидетельств включается в обсуждение практических кейсов по профильным дисциплинам;
- участие курсантов в историко-правовых проектах, литературных вечерах, научных чтениях способствует расширению культурного и профессионального кругозора.

Таким образом, интеграция филологических материалов в учебную практику осуществляется не искусственно, а естественно – через повседневный диалог с текстом, через анализ содержания, дискуссии и совместную рефлексию. Этот подход соответствует идеям гуманитарной педагогики, в которой воспитание связано с активной интеллектуальной деятельностью обучающегося, а не с пассивным восприятием информации [4].

Таким образом, филология занимает ключевое место в образовательном пространстве, направленном на формирование исторической памяти курсантов ведомственных вузов. Работа с текстами – документальными, художественными и публицистическими – способствует не только развитию аналитического и критического мышления, но и формированию гражданской позиции, профессиональной этики и культурной рефлексии.

Органичное включение филологических материалов в содержание профильных учебных дисциплин и повседневной учебной практики обеспечивает глубокое осмысление истории как неотъемлемой части профессионального становления. В результате курсанты получают не только знания о прошлом, но и возможность вплести эти знания в собственную систему ценностей, что является важным компонентом формирования будущего специалиста правоохранительной сферы.

Список литературы

1. Кипреев С.Н. Формирование патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России в процессе повседневной деятельности / С.Н. Кипреев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – №2(94).

2. Мазур Л.Н. Образ прошлого: формирование исторической памяти / Л.Н. Мазур // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2013. – №3(117). – С. 243–256. EDN RUQYGV

3. Мангасарова Л.А. Историко-педагогические основы патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел в России / Л.А. Мангасарова // Прикладная психология и педагогика. – 2022. – Т. 7. №2. – С. 30–47.

4. Мизюрова Э.Ю. Активная историческая память в рамках патриотического воспитания студенческой молодежи / Э.Ю. Мизюрова, О.В. Михеева, С.А. Мизюров // Профильная школа. – 2024. – Т. 12. №2. – С. 39–42. DOI 10.12737/1998-0744-2024-12-2-39-42. EDN FLTWUR