

**Такмазян Виталий Петрович**

магистр, преподаватель

**Такмазян Ольга Сергеевна**

бакалавр, преподаватель

**Торон Ирина Александровна**

преподаватель

**Аулова Анна Александровна**

преподаватель

**Пасмурнова Елена Михайловна**

преподаватель

ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»

г. Армавир, Краснодарский край

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА**

***Аннотация:** работа посвящена исследованию роли преподавателей системы среднего профессионального образования (СПО) в процессе формирования научно-технического потенциала российского общества посредством внедрения современных технологий и инновационных педагогических методов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества подготовки специалистов, востребованных на современном рынке труда, а также стремительным развитием цифровых технологий и изменением требований работодателей к уровню профессиональной компетентности выпускников учреждений СПО.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, инновационные педагогические подходы, среднее профессиональное образование, мотивация студентов, цифровая грамотность, интерактивные платформы, виртуальные лаборатории.*

Современные подходы к образованию предполагают активное использование информационных технологий, виртуальных лабораторий, интерактивных платформ и мультимедийных ресурсов. Преподаватели играют центральную роль в адаптации этих инструментов к образовательному процессу, обеспечивая индивидуализацию обучения, повышение уровня вовлеченности студентов и улучшение восприятия материала. Наблюдения показывают, что применение инновационных технологий способствует развитию критического мышления, креативности и способности решать нестандартные задачи, что особенно важно в условиях быстро меняющегося рынка труда. Однако внедрение новых методов требует от преподавателей высокой квалификации, готовности осваивать новые инструменты и умения адаптироваться к изменениям.

Наше исследование было организовано на базе Армавирского техникума технологии и сервиса, где проводился комплексный опрос среди преподавателей и студентов. Главной целью являлось получение объективных сведений о восприятии студентами и учителями применяемых ими методических приёмов, уровня овладения современными информационными технологиями и общего влияния новаторских педагогических подходов на показатели успеваемости и учебной мотивации учащихся.

В ходе изучения были выявлены ключевые аспекты отношения участников учебно-воспитательного процесса к новым технологиям и современным образовательным инструментам. Подавляющее большинство преподавателей отметили положительное воздействие современных инновационных решений на учебный процесс. Они подчеркнули заметное усиление заинтересованности студентов предметом, а также значительное расширение объёма усваиваемого учебного материала благодаря применению интерактивных технологий, электронных учебников и специализированных приложений. Такие позитивные отзывы отражали общее признание важности интеграции инновационных подходов в образовательный процесс.

Более 85 процентов опрошенных выразили уверенность в необходимости регулярного обновления учебных программ и включения курсов, направленных

на изучение новых технологий и цифровой грамотности. Это свидетельствует о высоком осознании участниками потребности в своевременной модернизации учебных процессов и понимании их взаимосвязанности с требованиями современной экономики и рынка труда.

Со стороны студентов наблюдалась особая заинтересованность в наличии практических занятий, проводимых с использованием современных симуляторов и виртуальных моделей. Эти инструменты позволяют студентам приобрести необходимые практические навыки в реальной рабочей среде ещё до окончания учёбы, значительно повышая шансы успешно интегрироваться в рабочую среду после выпуска. Обучающиеся оценили значимость такого подхода для своего будущего трудоустройства и карьерного роста.

Однако наряду с положительными отзывами возникли определённые проблемы, озвученные частью преподавателей. Некоторые специалисты высказывали сомнения касательно доступности и простоты освоения инновационных технологий, подчёркивая необходимость повышения собственной компетенции в работе с новыми средствами и системами. Помимо этого, отдельные респонденты отмечали недостаток технических возможностей и необходимой инфраструктуры для полноценной реализации потенциальных преимуществ цифрового образования.

Далее был проведён глубокий сравнительный анализ традиционной методики преподавания и новой, основанной на применении инновационных технологий. Данный анализ позволил выявить ряд важных аспектов, свидетельствующих о значительных преимуществах нового подхода над традиционным. Было установлено, что группы студентов, проходивших обучение с использованием инновационных методов, демонстрировали гораздо более высокий уровень внутренней мотивации, глубокого понимания изучаемого материала и способность применять полученные знания на практике. Показатели творческого мышления и навыков самостоятельного решения сложных задач оказались значительно лучше у тех студентов, чьи занятия проходили с привлечением новейших информационных технологий и современных дидактических инструментов.

По итогам эксперимента сформировались чётко обозначившиеся различия между двумя группами учащихся: те, кто занимался традиционно, показали средние результаты практически по всем критериям оценки, тогда как учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали значительный рост показателей по таким важным параметрам, как творческое мышление, умение эффективно решать прикладные задачи и успешность переноса теоретических знаний в практику.

Итоги данного этапа исследования ясно указывают на высокую эффективность инновационных подходов и подтверждают их приоритетность в сфере подготовки конкурентоспособных специалистов. В связи с этим авторы рекомендуют разработать конкретные меры, направленные на дальнейшее распространение и поддержку прогрессивных педагогических практик, создание благоприятных условий для внедрения современных технологий и обеспечение высокого уровня технической оснащённости учебных заведений.

На основании проведенного исследования сформулированы следующие рекомендации: регулярное повышение квалификации преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий; интеграция онлайн-курсов и дистанционных форм обучения в учебные программы; использование виртуальных лабораторий и симуляций для совершенствования практических навыков; создание условий для самостоятельной работы студентов с доступом к электронным ресурсам; поддержка инициатив преподавателей по разработке авторских методик и материалов.

Проведенное исследование подтвердило важную роль преподавателей СПО в формировании научно-технического потенциала страны путем активного внедрения инновационных образовательных технологий. Эффективная интеграция новых методов и инструментов позволяет повысить качество подготовки специалистов, способствуя повышению конкурентоспособности российских предприятий и росту национальной экономики.

---

### *Список литературы*

1. Федеральная целевая программа развития образования на период до 2025 года: утв. Правительством РФ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования» от 18.11.2021 №186.
3. Современное состояние и перспективы развития высшего и среднего профессионального образования: доклад Минобрнауки РФ. – М., 2023.
4. Соловьева А.Н. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании / А.Н. Соловьева // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогика. – 2023. – №3. – С. 11–22.
5. Монахова Е.В. Формирование ключевых компетенций специалиста в условиях информатизации образования / Е.В. Монахова // Высшее образование в России. – 2024. – №1. – С. 35–42.