

Краснова Светлана Алексеевна

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина
Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза
С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации
г. Санкт-Петербург

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности подготовки иностранных специалистов в военно-учебных заведениях Российской Федерации. Проанализированы результаты обучения курсантов в разрезе стран, гражданами которых они являются. Предложены методы, предполагающие дифференцированное обучение для повышения качества подготовки иностранных военнослужащих.*

***Ключевые слова:** качество образования, дифференцированное обучение, методика обучения.*

На протяжении всех времен решение вопроса выбора высшего учебного заведения для получения специальности в пользу получения образования за рубежом не теряет своей актуальности. Спрос на получение образовательных услуг в других странах возрастает, так как обучение за рубежом имеет ряд преимуществ.

Причинами предпочтения обучения в иностранных вузах являются:

- высокое качество образования, присущее ведущим мировым университетам;
- признание дипломов на мировом рынке труда;
- возможность мигрировать – по окончании обучения выпускникам разрешается остаться в стране пребывания для поиска работы;
- возможность в процессе обучения получить уникальный практический опыт, благодаря практико-ориентированному обучению;

– доступность эксклюзивных программ и специальностей и др.

Многие иностранные студенты делают выбор в пользу российских вузов. Иностранные граждане имеют право обучаться на различных уровнях высшего образования, таких как бакалавриат, специалитет, магистратура и аспирантура. Такая же возможность предоставляется иностранным абитуриентам при поступлении в высшие военные учебные заведения. В последние годы наблюдается значительный рост количества иностранных граждан, обучающихся в российских военных вузах, основными причинами увеличения количества желающих является: практико-ориентированное обучение, доступность эксклюзивных программ и специальностей и т. д. Кроме того, преподаватели военно-учебных заведений постоянно ведут работу по повышению качества обучения иностранных обучаемых используя различные современные подходы в образовании и воспитании.

В процессе обучения мы наблюдаем что обучаемые имеют различный уровень базовых знаний, интеллектуальных способностей, знаний русского языка и, как итог, разные результаты обучения на промежуточной аттестации. Вузы, в процессе анализа результатов обучения курсантов, чаще всего используют средние значения показателей по группам.

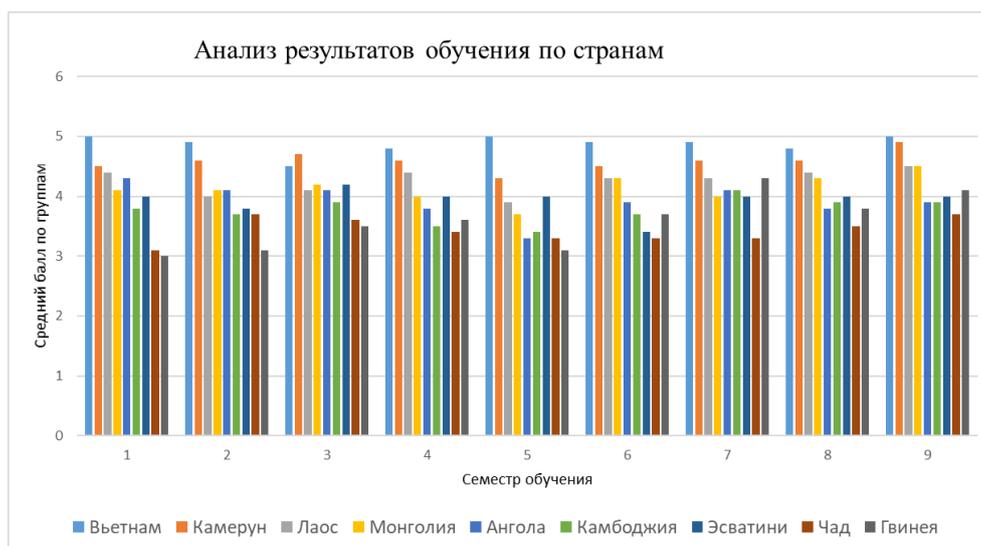


Рис. 1. Анализ результатов обучения по странам

В представленном анализе результатов промежуточной аттестации курсантов различных стран (см. рис.1), мы видим, что на протяжении 9 семестров лучший результат показывали курсанты Вьетнама, за ними следом 2 и 3 место занимали курсанты Камеруна и Лаоса. На 4 месте курсанты Монголии, 5 место разделили между собой курсанты Анголы и Эсватини, 6 место у курсантов Камбоджи, 7 – у курсантов Гвинеи и на 8 месте курсанты государства Чад.

В данном анализе использовался средний результат обучения по группе. При этом необходимо помнить, что использование средних показателей не является универсальным способом, так как не учитывает индивидуальные особенности курсантов и ряд других факторов.

Например, в группах Лаоса результаты промежуточной аттестации по сравнению с другими странами обычно ниже. Вместе с тем, в одной из групп этой страны обучается курсант средний балл промежуточной аттестации по всем дисциплинам составляет в восьми семестрах 5,0 и только в одном семестре 4,9. Высокие результаты данного курсанта значительно повышают средние результаты обучения группы. В процессе обучения мы часто наблюдаем, что в одной группе присутствуют как слабые, так и сильные курсанты. Использование средних величин показывает средний показатель группы, а не знания и траекторию обучения отдельного курсанта. С целью повышения качества обучения необходимо активнее использовать индивидуальное оценивание в образовательном процессе и активно использовать технологии дифференцированного обучения.

Дифференцированное обучение – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности обучающихся [1, с. 5]. Индивидуальное оценивание позволит эффективнее стимулировать курсантов повышать свои результаты, устранив пробелы в знаниях, сформировать реальную самооценку, корректировать процесс обучения на основе полученных результатов и т. п.

Профессорско-преподавательскому составу в процессе обучения иностранных курсантов необходимо максимально учитывать их индивидуальные особен-

ности, используя технологию дифференцированного обучения. Для эффективного использования технологий дифференцированного обучения необходимо группировать курсантов с учетом уровня их интеллектуального развития, интереса и склонностей, по типу мышления и другим критериям. В этом случае преподаватель сможет выбрать наиболее эффективные методы и формы работы, с учетом особенностей конкретной группы. В таких группах в силу одинаковых способностей курсантов хороший результат дает групповая и индивидуальная работа.

К сожалению, в большинстве случаев группы сформированы без учета индивидуальных особенностей курсантов, поэтому профессорско-преподавательский состав в данной ситуации использует внутреннюю дифференциацию обучения.

Внутренняя дифференциация обучения – это разделение учащихся на группы внутри класса с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях усвоения программного материала, используя разные методы обучения [2, с. 52].

Преподавательский состав подбирает подходящие способы дифференцированного обучения для групп с различными способностями, уровнем познавательной и учебной активности.

Например, по преподаваемым учебным дисциплинам профессорско-преподавательский состав выпускает словари терминов, которые курсанты используют в ходе самостоятельной подготовки перед лекционным занятием для предварительного знакомства с новыми терминами, что позволяет повысить эффективность понимания и усвоения нового учебного материала особенно курсантами с низким уровнем знания русского языка.

Также серьезную помощь в обучении курсантов с низким уровнем учебной и познавательной активности приносят учебно-методические пособия, представленные по изучаемым дисциплинам и выполненные в виде альбома схем. При

самостоятельной подготовке у курсанта есть возможность просмотреть лекционный материал, представленный в виде наглядных схем, что позволяет курсанту лучше понять и усвоить материал.

Кроме того, при дифференцированном подходе по каждой теме учебной дисциплины в рамках самоконтроля целесообразно использовать вопросы и задания различные по уровню сложности. В вопросах повышенной сложности ответы требуют от курсанта поисково-творческого подхода, самостоятельного поиска и анализа найденной информации, выполнение практических заданий повышенной сложности требуют анализа, выбора наилучших методов решения. Для ответа на вопросы пониженной сложности используется работа с конспектами, альбомами схем, словарями терминов, выполнение практических заданий по образцу.

Дифференцированное обучение позволяет поднять качество обучения на более высокий уровень, развить интерес к дисциплине и раскрыть потенциал курсантов, а также повысить результаты знаний и показателей промежуточной аттестации. Введение технологий дифференцированного обучения в группах с разным уровнем курсантов позволяет усилить соревновательный момент слабых курсантов с сильными, повысить мотивацию перехода на более высокий уровень др.

Успех дифференцированного обучения во многом зависит от профессионализма профессорско-преподавательского состава. Для этого необходима соответствующая подготовка, например, на курсах повышения квалификации, освоение методик дифференцированного обучения курсантов с последующим их внедрением в процесс обучения.

Список литературы

1. Михайлова И.А. Методические рекомендации преподавателям по организации дифференцированного подхода в обучении / И.А. Михайлова. – Курган: ГБПОУ КПК, 2021. – 10 с.

2. Покровская С.Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах / С.Е. Покровская. – Минск: Беларуская навука, 2002. – 122 с. EDN HHCXTF