

*Шурыгина Марина Александровна*

воспитатель

*Лакизова Елена Алексеевна*

воспитатель

*Аклеушева Ольга Васильевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются практические механизмы реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе современного детского сада. Описана 5-этапная структура занятий (мотивация-проблема-поиск-решение-рефлексия), технологии (эксперименты, проекты, разноуровневые задания), развивающая среда (центры активности, трансформеры) и смена роли педагога на организатора детской инициативы. Апробация в ДОУ подтвердила рост самостоятельности и творческого потенциала воспитанников.*

***Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, образовательная ситуация, проблемная ситуация, проектная деятельность, ситуация успеха.*

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) ознаменовало переход от учебно-дисциплинарной модели воспитания к личностно-ориентированной, где центральной фигурой образовательного процесса выступает ребенок с его индивидуальными особенностями, потребностями и потенциалом развития.

В основе ФГОС ДО заложен системно-деятельностный подход, который основывается на обеспечении соответствия образовательной деятельности воз-

расту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества. Бернард Шоу не без оснований утверждал, что единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность. Это замечание четко раскрывает суть рассматриваемого подхода: ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их самостоятельно в процессе активной познавательной деятельности.

Актуальность исследования системно-деятельностного подхода в ДОО обусловлена необходимостью переосмысления сложившейся практики дошкольного образования, поиском эффективных механизмов формирования у детей предпосылок универсальных учебных действий, развития инициативности, самостоятельности и ответственности – качеств, которые определяют успешность ребенка на последующих этапах обучения и его самореализацию в будущем.

В нашем ДОО организована творческая группа, которая занимается апробацией и реализацией системно-деятельностного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса. Данный подход представляет собой такую организацию образовательной деятельности, в которой главное место отводится активной и максимально самостоятельной познавательной деятельности воспитанника. Новые знания не даются в готовом виде, дети «открывают» их сами в процессе исследовательской деятельности.

Цель системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, то есть активно участвующего в сознательной деятельности. Данная цель достигается развитием у ребенка следующих умений:

- ставить цель (например, узнать, почему на лесной поляне исчезли цветы);
- решать задачи (например, как сберечь лесные цветы, чтобы они не исчезли);
- отвечать за результат (например, осознавать, что определенные действия помогут сохранить природу).

Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода включает несколько этапов.

Первый этап – вхождение в образовательную ситуацию. На данном этапе создается психологическая направленность на предстоящую деятельность. В нашем ДООУ мы используем приемы, соответствующие возрасту и ситуации: приход гостя, внесение нового предмета (книги, игры), аудиозапись звуков природы, музыкальные сигналы и т. п.

Второй этап – создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивация деятельности. Это ключевой этап, от которого зависит успешность всего занятия. Необходимо сделать так, чтобы тема не была навязана воспитателем, поэтому мы даем детям возможность сначала действовать в знакомой ситуации, а затем создаем затруднение, вызывающее интерес. Например, «Лунтик хотел нарвать цветов и подарить бабе Капе, но на полянке только трава. Куда исчезли цветы? Хотите узнать?».

Третий этап – поиск способов решения проблемной ситуации. С помощью наводящих вопросов мы помогаем детям самостоятельно найти пути решения: «Как мы можем узнать, куда исчезли цветы?» (Спросить у взрослых, посмотреть в интернете, найти информацию в энциклопедии).

Четвертый этап – самостоятельная деятельность детей. Дети решают проблемную ситуацию, используя новые знания, дидактический материал, работая индивидуально, в парах или микрогруппах. На этом этапе происходит нахождение места «нового» знания в системе представлений ребенка и возможность его применения в повседневной жизни.

Пятый этап – подведение итогов, анализ деятельности. В ходе рефлексии воспитанники осмысливают значимость выполненной работы, анализируют трудности и способы их преодоления.

Организуя работу по внедрению системно-деятельностного подхода в нашем ДООУ, педагоги используют следующие виды деятельности, обеспечивающие активную позицию ребенка.

Важное место занимает *детское экспериментирование*, т. к. оно способствует получению воспитанниками реальных представлений о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Создание мини-лабораторий в ДООУ позволило «превратить» детей в «ученых», делающих собственные «открытия».

Особую роль играет проектная деятельность, которая обеспечивает возможность комплексного решения задач при активном участии детей в планировании и реализации совместных проектов.

*Игровые проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-эксперименты, викторины, сочинительская деятельность* – все эти формы позволяют ребенку проявлять инициативу и самостоятельность.

Эффективным приемом в нашей работе является создание «ситуации успеха» с использованием разноуровневых заданий. Например, применение трех разноцветных шкатулок позволяет детям выбрать задание разного уровня сложности: красная – сложные, зеленая – средней сложности, желтая – легкие. При этом создается игровая мотивация, направленная на выбор ребенком более сложного задания с целью получения поощрительного приза.

Важнейшим условием реализации системно-деятельностного подхода является создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей активную деятельность детей. Среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В практике работы нашего ДООУ активно используются ширмы-трансформеры, позволяющие детям самостоятельно изменять пространство в соответствии с игровым замыслом: создавать постройки, объекты по своему усмотрению.

Созданные в группах нашего ДООУ центры активности (центр науки и экспериментирования, центр творчества, центр конструирования, центр игры и др.) обеспечивают возможность выбора детьми деятельности по интересам, что является основой для проявления инициативы и самостоятельности.

Для визуализации успешности ребенка мы используем опорные знаки, (так называемый «экран достижений»), позволяющие детям осуществлять самооценку и взаимооценку.

Таким образом, ключевая роль в реализации системно-деятельностного подхода принадлежит педагогу, который из транслятора знаний превращается в организатора, партнера, помощника, создающего условия для проявления детской инициативы и самостоятельности. Изменение профессиональной позиции воспитателя, его готовность к саморазвитию и освоению новых технологий являются необходимым условием эффективности образовательного процесса.

### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2013. – №4. – С. 18–22.
2. Григорьева Т.А. Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса / Т.А. Григорьева // Педагог ДОУ. – 2016. – URL: <https://www.pdou.ru> (дата обращения: 09.03.2026).
3. Деятельностный подход к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации / под ред. С.П. Подаковой. – Волгоград: Учитель, 2015. – 187 с.
4. Машина И.В. Роль системно-деятельного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ / И.В. Машина // Воспитатель детского сада. – 2023. – URL: <https://www.vospitatelds.ru> (дата обращения: 09.03.2026).
5. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 128 с.
6. Петерсон Л.Г. Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников / Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдиллина // Управление ДОУ. – 2013. – №2. EDN FCCGNR

7. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2015. – 224 с.