

Миронова Лариса Юрьевна

преподаватель

БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос роли личности преподавателя в образовательном процессе медицинского колледжа в условиях комплексности цифровой и гуманистической парадигм образования. Анализируются профессионально-значимые качества педагога, работающего с будущими медицинскими сестрами и фельдшерами. Особое внимание уделяется специфике преподавания в медицинском колледже, где предметом труда является не только знание, но и личность студента, которому предстоит работать в системе «человек-человек». Обосновывается тезис о том, что преподаватель выступает носителем профессиональной культуры и этического образца для будущих специалистов.*

***Ключевые слова:** личность преподавателя, медицинский колледж, среднее профессиональное образование, педагогическая этика, профессиональная идентичность, сестринское дело, цифровая компетентность, эмпатия.*

Введение.

Современное среднее профессиональное образование в сфере здравоохранения переживает период значительных трансформаций. Внедрение цифровых технологий, обновление федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО), изменение портрета студента – все это предъявляет новые требования к преподавателю медицинского колледжа. Однако в профессиях, связанных с помощью людям, техническая оснащенность никогда не заменит личностного влияния педагога на становление будущего специалиста.

Как справедливо отмечают исследователи, преподаватель медицинского колледжа должен быть носителем высокой духовности и культуры, поскольку именно ему принадлежит особая роль в воспитании у студентов ценностного отношения к человеку, особенно больному, нуждающемуся в щадящем отношении. Личность преподавателя в образовательном процессе является не просто транслятором знаний, но и ключевым фактором формирования профессиональной идентичности будущих медиков.

Цель данной статьи – выявить и систематизировать профессионально-значимые качества личности преподавателя медицинского колледжа, обеспечивающие эффективную подготовку конкурентоспособных специалистов среднего звена, сочетающих высокий профессионализм с гуманистическими ценностями.

Основная часть.

1. Специфика педагогической деятельности в медицинском колледже.

Преподавание в медицинском колледже имеет ряд принципиальных особенностей, отличающих его от работы в общеобразовательной школе или даже в вузе. Преподаватель имеет дело со студентами, которые совершили осознанный (или находящийся в стадии формирования) профессиональный выбор. При этом, как показывает практика, многие первокурсники приходят после 9-го класса с достаточно поверхностными представлениями о профессии.

Миссия преподавателя медицинского колледжа заключается не только в передаче знаний, но и в обеспечении образовательного руководства, формировании клинического мышления, профессиональных навыков и умений. Студенты должны не просто освоить манипуляции, но и понять философию сестринского дела, основу которой составляют милосердие, сострадание и эмпатия.

Важной особенностью является и то, что значительная часть преподавателей медицинских колледжей – это практикующие специалисты (врачи, фельдшеры, медицинские сестры). Совмещение практической деятельности с преподаванием создает уникальный синергетический эффект: студенты получают знания от человека, который ежедневно решает те задачи, о которых рассказывает на лекции.

2. Профессионально-значимые качества преподавателя медика.

В психолого-педагогической литературе традиционно выделяются три группы качеств педагога: личностные, коммуникативные и профессионально-педагогические. Однако для преподавателя медицинского колледжа эти группы приобретают специфическое содержание.

2.1. Личностные качества: эмпатия как профессиональная необходимость.

Если для учителя математики эмпатия является желательным, но не обязательным качеством, то для преподавателя медицинских дисциплин – это профессиональная необходимость. Педагог, готовящий медсестер и фельдшеров, должен сам демонстрировать образец эмпатийного поведения. Студенты считают не только содержание лекций, но и отношение преподавателя к пациентам в описываемых клинических ситуациях, к их страданиям и проблемам.

Исследования подтверждают, что без чувства сострадания, милосердия, терпения трудиться в медицинской профессии невозможно, и именно преподаватель призван культивировать эти качества у будущих специалистов. Важнейшими личностными качествами являются доброжелательность, эмоциональная уравновешенность, сдержанность, объективность и справедливость.

2.2. Коммуникативные качества: педагогический такт и децентрация.

Преподаватель медицинского колледжа работает в системе субъект-субъектных отношений, где качество коммуникации напрямую влияет на результат обучения. Особую ценность приобретает способность к децентрации – отказу от эгоцентрических установок, умению взглянуть на ситуацию глазами собеседника.

Педагогический такт, чувство меры в поведении и действиях, позволяет выстраивать отношения со студентами на основе уважения, избегая как панибратства, так и излишней дистанцированности. Важно помнить, что многие проблемы успеваемости связаны именно с низкими навыками общения учащихся, и преподаватель должен уметь корректировать их развитие.

2.3. Цифровая компетентность в гуманистической парадигме.

Современные требования к преподавателю медицинского колледжа включают высокий уровень сформированности цифровых компетенций. Однако, как подчеркивается в актуальных исследованиях, ключевой задачей является реализация в условиях цифровой образовательной среды принципов гуманизации образовательного процесса.

Цифровые инструменты (симуляционное обучение, электронные образовательные ресурсы, телемедицинские технологии) должны органично интегрироваться в обучение при сохранении принципов гуманизации. Это требует от преподавателя не только технической грамотности, но и критичности, способности организовывать цифровое пространство, не допуская обезличивания образовательного процесса.

3. Личность преподавателя как этический образец.

Для студентов-медиков, особенно на младших курсах, преподаватель часто становится эталоном, образцом для подражания. Медики, закончившие медицинский колледж, вспоминают, как пример участкового фельдшера, фельдшера скорой помощи, медицинской сестры ЛПУ, их безупречный внешний вид, доброжелательность и внимание к пациентам повлияли на выбор профессии. Таких примеров в практике медицинского образования множество.

Это накладывает на преподавателя особую ответственность. Он должен соответствовать высоким морально-этическим требованиям не только во время занятий, но и за пределами колледжа. Как отмечается в этических правилах для педагогов, преподаватель обязан быть примером достойного поведения и высокого морального долга как в образовательной организации, так и за ее пределами.

Особенно важно, что учащиеся не только оценивают и уважают в педагоге положительные качества (интеллигентность, эрудицию, вежливость), но и тонко определяют отрицательные стороны характера и поведения. Публичная демонстрация антипатии, высокомерие, мстительность разрушают авторитет педагога и наносят вред образовательному процессу.

4. Профилактика профессионального выгорания и самосохранение личности.

Проблема профессионального выгорания чрезвычайно актуальна для преподавателей медицинских колледжей, поскольку они находятся в зоне двойного риска. С одной стороны, это стрессогенный фактор педагогической деятельности, с другой – эмоциональное напряжение, связанное с медицинской тематикой, обсуждением тяжелых заболеваний, страданий, смертельных исходов.

Психологические исследования показывают, что у многих педагогов личностная позиция и особенности самосознания слишком тесно связаны с профессиональной позицией. Смещение этих позиций вносит трудности как в личную, так и в профессиональную жизнь и чревато выгоранием.

Важным механизмом профилактики является развитие рефлексии, способности отделять себя как личность от себя как преподавателя, сохранение «вне-трудовых» интересов, хобби, которые позволяют переключаться и восстанавливать ресурс. Медицинским сестрам и преподавателям нужна «отдушина», возможность участия в культурных, развлекательных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.

Заключение.

Личность преподавателя в образовательном процессе медицинского колледжа является центральным фактором, определяющим качество подготовки будущих специалистов. В условиях комплементарности цифровой и гуманистической парадигм образования особое значение приобретает способность педагога органично сочетать технологическую компетентность с высокими нравственными качествами, эмпатией, педагогическим тактом.

Преподаватель медицинского колледжа выступает не только транслятором знаний и умений, но и носителем профессиональной культуры, этическим образцом для студентов. От его личностных качеств, стиля общения, способности к рефлексии и самосохранению зависит не только успешность освоения учебной программы, но и формирование профессиональной идентичности будущих медицинских сестер и фельдшеров.

Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку технологий сопровождения личности преподавателя медицинского колледжа, профилактики профессионального выгорания и развития компетенций, необходимых для работы в современной цифровой образовательной среде.

Список литературы

1. Рогожникова Р.А. Воспитание ценностного отношения к человеку у студентов медицинского колледжа / Р.А. Рогожникова, П.А. Лобов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – №9. – С. 90–92. DOI 10.37882/2223-2982.2022.09.26. EDN XKYOFL

2. Главное в нашей профессии – сострадание и эмпатия: интервью с Г.И. Голубковой // Областная газета. – 2025.

3. Вдовин С.А. Личность преподавателя в контексте комплементарности цифровой и гуманистической парадигм образования / С.А. Вдовин, М.С. Мельников, О.К. Позднякова // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2025. – №3. – С. 86–98. DOI 10.26456/vtppsyped/2025.3.086. EDN HNTQNE

4. Совмещающая сердца и знания: медики и преподаватели: о совещании в Ефремовском филиале РязГМУ // Сайт Ефремовского филиала РязГМУ. – 2025. – URL: <https://efr.rzn-gmu.ru> (дата обращения: 09.03.2026).

5. Положение по нормам профессиональной этики преподавателей // МБОУ ДО «Детская школа искусств №10» г. Прокопьевска. – Прокопьевск, 2025.