

**Казначеев Валерий Александрович**

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**Николаев Петр Петрович**

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Самарский государственный

экономический университет»

г. Самара, Самарская область

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН: ОБУЧЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОМУ БОЮ**

***Аннотация:** авторы статьи отмечают, что современная пенитенциарная служба предъявляет к сотрудникам определенные требования к физической выносливости и силовым показателям, а также к умению быстро и адекватно реагировать в ситуациях конфликтного взаимодействия, применять средства невоенного физического воздействия в рамках закона и обеспечивать собственную безопасность и безопасность окружающих. В этих условиях включение концепции универсального боя в программы физического воспитания представляется важным педагогическим и методическим шагом. В статье описаны методические приемы обучения, система оценки результативности, а также даны рекомендации по обеспечению безопасности и правовой строгости тренировочного процесса.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, универсальный бой, вузы ФСИН, курсанты, тактическая подготовка, методика обучения.*

Профессиональная деятельность сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы характеризуется высокой вероятностью контакта с агрессивно настроенными лицами в ограниченном пространстве, необходимостью применения законных средств физического воздействия и скоростью принятия решений в условиях стресса. Поэтому физическое воспитание курсантов

вузов Федеральной службы исполнения наказаний России (ФСИН) должно быть ориентировано не только на общую физическую подготовленность, но также специализированные навыки тактического взаимодействия, разоружения нападающего, освобождения от захватов и безопасного применения средств ограниченного воздействия. Данные навыки может развить универсальный бой (русский) бой – комплексный вид спорта, включающий в себя преодоление полосы препятствий, метание ножей, стрельбу и рукопашный бой (у истоков данного вида спорта стоял олимпийский чемпион по борьбе дзюдо, кандидат педагогических наук С.П. Новиков [1]).

В настоящий момент все процессы, которые протекают в различных сферах жизни общества, предъявляют новые, более высокие требования к выпускникам вузов ФСИН, в том числе в контексте физической подготовки. Тем не менее наблюдается серьезное несоответствие физической подготовленности курсантов особенностям дальнейшей профессиональной деятельности [2]. Традиционная методика подготовки в виде обучения техническим навыкам не учитывает важный специфический принцип будущей профессиональной деятельности – единство техники и тактики, а «превращать» полученные технические навыки в технико-тактические действия непосредственно на рабочем месте крайне затруднительно. В этой связи целесообразно включить в учебные программы универсальный бой как интегративную систему приемов и навыков, объединяющую элементы прикладных единоборств, тактической борьбы, приемов контроля и защиты с учетом правовых и технических ограничений пенитенциарной службы.

В педагогическом контексте универсальный бой опирается на принципы постепенности обучения, функциональной специфичности, вариативности тренировочных условий и рефлексивного анализа действий. Элементы универсального боя также интегрируются с тактико-специальной подготовкой и дисциплинами правового цикла, что обеспечивает междисциплинарную связь навыков и нормативного регулирования их применения. Наиболее эффективно выстраивать обучение по принципу модульности, где каждый модуль сочетает

теоретическую часть по правовым и этическим аспектам, техническую демонстрацию приемов и серию прогрессирующих практических упражнений в условиях, максимально приближенных к служебной среде [3].

Например, в теоретической части необходимо уделять внимание критериям правомерности применения физической силы, оценке уровня угрозы и последовательностям действий в типичных ситуациях пенитенциарной практики, а практическая подготовка должна включать систематическую обработку моторных шаблонов, структурированные повторения, выполнение упражнений в условиях контакта, ролевые тренировки с изменяющейся динамикой и применение симуляций с использованием имитационных средств. Важно отметить, что ввод симуляционных сценариев и нормативных тестов повышает адаптивность курсантов к непредсказуемым ситуациям, а использование видеоанализа и рефлексивных сессий способствует закреплению опыта и коррекции ошибок.

Также следует подчеркнуть, что обучение универсальному бою требует системного подхода к распределению нагрузки во времени. Первый (базовый) этап должен быть направлен на формирование техники и общих физических показателей. Следующий этап – фокусирование на специализированных тактических навыках и ситуативной адаптации, наконец, заключительный этап – интеграция навыков в комплексные сценарии и поддержание.

Тренировочный процесс по универсальному бою связан с повышенным риском травм, поэтому организация занятий должна включать строгое соблюдение требований безопасности, квалифицированное медицинское сопровождение и стандартизированные процедуры реагирования при негативных инцидентах. Современные образовательные технологии, включая симуляции, видеоанализ и LMS-аналитику, позволяют оперативно отслеживать прогресс, адаптировать нагрузку и повышать качество преподавания.

Несмотря на значительные преимущества (по сравнению с традиционными методиками физического воспитания) обучение универсальному бою сталкивается с рядом существенных ограничений:

- юридические и этические нюансы (требуется четкий регламент применения приемов и документирования тренировочных практик);
- ограниченность материально-технической базы, дефицит специализированных залов, имитационных средств и средств видеофиксации (наблюдается во многих учебных подразделениях);
- отсутствие единой системы оценки эффективности и данных о влиянии навыков универсального боя на служебную (затрудняет обоснование масштабирования).

Для минимизации рисков и поэтапной реализации программ видится целесообразным рекомендовать стратегию, сочетающую пилотирование, стандартизацию и мониторинг. На начальном этапе следует организовать пилотные проекты на уровне отдельного факультета или потока с четко сформулированными целями, критериями успеха и механизмами сбора данных.

При этом, как сказано выше, программа должна быть модульной, чтобы интеграция универсального боя не нарушала общий учебный цикл и давала возможность гибкой адаптации содержания под имеющиеся ресурсы. Важно подчеркнуть, что ключевым элементом здесь является подготовка педагогических кадров: необходимо внедрить систему повышения квалификации, включающую методику преподавания, основы медико-педагогической безопасности и правовые аспекты применения физических средств воздействия.

Оценка эффективности обучения универсальному бою требует мультифакторного подхода. Помимо традиционных тестов физической подготовки необходимо вводить ситуационные испытания, а также отслеживать отдаленные показатели, такие как служебная адаптация выпускников и динамика инцидентности. Для преодоления ресурсных барьеров следует развивать межведомственное сотрудничество, а также использовать поэтапное обновление материальной базы, например, начала адаптировать существующие спортивные залы и минимальные имитационные средства, затем постепенно инвестировать в специализированное оборудование и цифровые технологии, включая VR-симуляции там (где это оправдано).

Таким образом, повышение качества физического воспитания курсантов вузов ФСИН через интеграцию универсального боя представляет собой многоаспектную задачу. Успешная интеграция требует стандартизации содержания, подготовки преподавателей, обеспечения медицинской и правовой поддержки тренировочного процесса, а также внедрения системного мониторинга результативности. Пилотные внедрения позволят уточнить оптимальные методики обучения, параметры нагрузки и критерии оценки готовности курсантов, что обеспечит повышение практической эффективности подготовки будущих кадров пенитенциарной службы.

### *Список литературы*

1. Пузыревский Р.В. Универсальный бой как спорт высших достижений / Р.В. Пузыревский // Уголовно-исполнительная система на современном этапе с учетом реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года: сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции по проблемам исполнения уголовных наказаний. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. – С. 1610–1613. EDN WZZTBW
2. Помогаева Н.С. Структура требований к физической подготовленности курсантов вузов ФСИН России / Н.С. Помогаева, В.И. Авраменко, В.Б. Дергачев // Известия Российской Военно-медицинской академии. – 2020. – Т. 39. №2S. – С. 189–191. EDN DAULIJ
3. Ссорин С.С. Универсальный бой как составной элемент физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации / С.С. Ссорин, И.А. Новичков // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2022. – №1(236). – С. 68–74. DOI 10.51522/2307-0382-2022-236-1-68-74. EDN TWOOFQ