

Баранюкова Валерия Александровна

магистрант

Научный руководитель

Гордеева Наталья Олеговна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Старооскольский филиал

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы преимуществ использования ЦОР, таких как активизация восприятия, повышение мотивации и индивидуализация обучения. Вместе с тем обозначены потенциальные риски, связанные с зависимостью от внешних стимулов, ухудшением концентрации внимания и негативным влиянием на физическое здоровье детей. Приведен перечень ключевых рекомендаций по эффективному внедрению ЦОР в учебный процесс, направленных на поддержание баланса между традиционными методами обучения и современными цифровыми инструментами.*

***Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, наглядно-образное мышление, концентрация внимания, интерактивные методы, педагогика, психофизиология, информационные технологии, эффективные стратегии обучения.*

Современная цифровая образовательная среда предлагает разнообразные средства для повышения эффективности обучения, включая электронные пособия, интерактивные задания и онлайн-ресурсы. Особое значение приобретает вопрос оптимального использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в начальной школе, где учащиеся находятся на этапе интенсивного развития наглядно-образного мышления. Цель настоящей статьи – рассмотреть

преимущества и возможные риски применения ЦОР в обучении младших школьников с учетом специфики их возрастной группы.

ЦОС предоставляет открытые ресурсы для администрации, учителей, учеников и родителей.

1. Администрация ведет электронную документацию сотрудников, отслеживает нагрузку и отчетность учителей, мониторит успеваемость, планирует расписание уроков, контролирует посещаемость, хранит сведения о здоровье учащихся, согласовывает допуски к мероприятиям.

2. Учителя используют интерактивные материалы, видео, презентации и виртуальные лаборатории, совершенствуют традиционные методы обучения, формируют индивидуальные маршруты, оценивают прогресс учеников, повышают квалификацию.

3. Ученики получают доступ к открытым ресурсам, выполняют домашние задания, участвуют в олимпиадах и конкурсах, ведут электронные дневники, сотрудничают в проектных группах, консультируются с учителями.

4. Родители отслеживают успеваемость, получают уведомления, оплачивают услуги, консультируются с педагогами, просматривают домашнее задание.

Всё это создаёт удобную коммуникационную площадку, повышающую степень доверия и сотрудничества между семьёй и школой.

Таким образом, цифровая образовательная среда интегрирует усилия всех участников образовательного процесса, обеспечивая современный подход к обучению и улучшению качества образования.

Наглядно-образное мышление является характерной чертой младших школьников (6–10 лет). Оно выражается в склонности воспринимать информацию через зрительно воспринимаемые объекты и ситуации. Ребёнок строит мыслительный процесс вокруг конкретных, зримых образов, предпочитая рисунки, фотографии и реальные предметы абстрактным описаниям. Такой подход облегчает восприятие математики, природоведения и других школьных дисциплин, позволяя формировать глубокие ассоциации и быстрее осваивать материал. Пример такого мышления прост: ученик складывает яблоки, считая каждый фрукт

отдельно, а не воспринимая цифры как абстрактные символы. Подобная специфика требует особого подхода к подбору учебных материалов, включающих яркие, привлекательные и интуитивно понятные визуализации. Цифровые ресурсы предлагают уникальные возможности для активизации наглядно-образного мышления. Графически насыщенные приложения, интерактивные таблицы и видеоролики позволяют создать живую картину происходящего, помогая ученикам эффективнее обрабатывать информацию. Яркие цвета, движение и звук усиливают интерес и снижают вероятность потери внимания. Например, при изучении географии простая карта может превратиться в трехмерную модель, позволяющую видеть рельеф местности и климатические зоны, что стимулирует воображение и улучшает память. Интересные визуальные эффекты и интерактивные игры повышают интерес к процессу обучения. Когда ребенок видит знакомые и любимые персонажи на экране, ощущает себя участником сюжета, это создает позитивный настрой, мотивируя повторять действия снова и снова. Мотивированные ученики демонстрируют лучшие результаты в усвоении материала и имеют положительную динамику успехов.

Кроме того, ЦОР могут включать встроенные награды и уровни достижений, поддерживающие соревновательную составляющую, что дополнительно укрепляет интерес к выполнению заданий. Цифровой контент позволяет создавать динамичные и постоянно обновляемые курсы, включающие множество вариантов изложения одного и того же материала. Каждый учитель получает возможность подобрать оптимальный вариант для конкретной аудитории, варьируя сложность, стиль и скорость прохождения уроков. Такая гибкость полезна для тех учеников, кому тяжело дается освоение стандартных способов подачи информации. Для слабых учеников предусмотрены повторения и пошаговое разъяснение материала, а сильные ученики могут изучать продвинутые версии уроков.

Вместе с преимуществами применения ЦОР существуют определённые риски, способные снизить пользу от цифровых инструментов.

Быстрая смена изображений и повышенная интенсивность воздействия информации может вызывать напряжение нервной системы и приводить к быстрой

утомляемости. Чем больше яркости и динамики присутствует в материале, тем сложнее ребёнку сосредоточиться на содержании, и возникает риск поверхностного восприятия информации. Важно контролировать продолжительность просмотра и избегать перенасыщенности графическими элементами, предоставляя паузы и разделяя занятие на небольшие блоки, давая возможность мозгу отдохнуть. Частое использование ЦОР способно породить необходимость постоянного внешнего возбуждения. Без интересных картинок, движения и звука некоторые ученики начинают испытывать затруднения в понимании обычных книг и письменных инструкций. Возникает ситуация, когда традиционные способы обучения теряют привлекательность, и мотивация снижается, если отсутствует яркий внешний раздражитель. Педагогам необходимо сочетать разные виды обучения, поощряя внимательное слушание, чтение и самостоятельное размышление, а не полагаясь исключительно на внешние стимулы. Долгое сидение перед монитором неблагоприятно влияет на зрение, позвоночник и нервную систему. Необходим контроль времени, проводимого ребёнком за устройством, регулярные разминки и коррекция положения тела. Особенно важен комфорт рабочего места: правильный свет, высота стола и стула, положение рук и ног. Необходимо обеспечивать достаточное освещение помещения и периодическое проветривание комнаты.

Список литературы

1. Аристов Е.В. Проблема эффективной организации образовательного процесса в начальной школе с использованием цифровых ресурсов / Е.В. Аристов // Современная наука и инновации. – 2022. – №3. – С. 12–18.
2. Бориско Л.Е. Методы диагностики и коррекции наглядно-образного мышления младших школьников в условиях цифровой среды / Л.Е. Бориско // Научный вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Психология, педагогика, социология. – 2021. – №4. – С. 56–63.

3. Васильева О.А. Влияние цифровых образовательных ресурсов на формирование учебной мотивации младших школьников / О.А. Васильева // Вопросы психологии. – 2023. – №1. – С. 45–52.
4. Демьяненко М.А. Использование цифровых образовательных платформ в начальной школе: опыт и перспективы / М.А. Демьяненко // Педагогика и психология образования. – 2022. – №2. – С. 35–42.
5. Корепанов К.Р. Современные тенденции развития цифровой образовательной среды в начальной школе / К.Р. Корепанов // Психологическая наука и образование. – 2021. – №3. – С. 78–85.
6. Лазарев В.А. Психолого-педагогические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в начальной школе / В.А. Лазарев // Человек и образование. – 2023. – №1. – С. 31–38.
7. Маркина Н.О. Особенности восприятия информации младшими школьниками в условиях цифровой образовательной среды / Н.О. Маркина // Психологический вестник: электронный научный журнал. – 2022. – №2. – С. 112–120.
8. Митина Л.М. Применение цифровых образовательных ресурсов в начальной школе: возможности и риски / Л.М. Митина // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №4. – С. 143–148.
9. Никулина Т.А. Организационно-педагогические условия успешного внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс начальной школы / Т.А. Никулина // Педагогическое образование и наука. – 2023. – №2. – С. 64–71.
10. Овчинников А.А. Развитие навыков саморегуляции младших школьников с использованием цифровых образовательных ресурсов / А.А. Овчинников // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – №3. – С. 89–96.