

**Изотова Александра Алексеевна**

магистрант

Высшая школа психологии, педагогики  
и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный  
университет имени М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

*Научный руководитель*

**Маракушина Ирина Геннадьевна**

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **АГРОКЛАССЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной теме открытия агроклассов в сельских общеобразовательных учреждениях. Автор рассматривает особенности данного явления как педагогического феномена и значения его для государственной политики. Проведён анализ перечня нормативных документов и методических рекомендаций и условий, необходимых для открытия агрокласса.*

***Ключевые слова:** агрокласс, кадровый резерв агропромышленного комплекса, методические рекомендации, условия для открытия агроклассов, профориентация.*

Агропромышленный комплекс (далее АПК) Российской Федерации имеет ключевое значение для устойчивого развития государства и сельскохозяйственных территорий. Различные сельскохозяйственные отрасли, входящие в АПК, выполняют функцию обеспечения страны сельскохозяйственным сырьем и продовольствием. Несмотря на важность данных отраслей промышленности, государство испытывает острую потребность в квалифицированных кадрах, особенно среди молодых специалистов. Следовательно, возникает ряд проблем,

сдерживающих развитие АПК: старение кадров, низкая престижность аграрных профессий, миграция молодёжи из сельской местности. Таким образом для государства особую актуальность приобретает задача ранней и целенаправленной профориентации обучающихся, в рамках которой будет формироваться устойчивый интерес к аграрным специальностям и демонстрироваться современный, высокотехнологичный образ сельского хозяйства.

Современная образовательная политика государства акцентирует внимание на необходимости практико-ориентированного обучения, принципа связи обучения с жизнью через единство федеральной образовательной программы с нынешним сектором экономики, подготовки обучающихся к осознанному профессиональному выбору и адаптации на рынке труда. Для реализации данной образовательной политики у обучающихся необходимо развивать ряд компетенций, навыков и личностных качеств: творческое и критическое мышление, проектно-исследовательская деятельность, коммуникация, ответственность, трудолюбие, бережное отношение к природе, экологическое воспитание, аграрная культура и т. д.

Для создания условий закрепления молодежи в сельской местности, формирования кадрового резерва региональных отделов АПК, устойчивого развития сельских сообществ в Российской Федерации разработан перечень нормативных документов и методических рекомендаций для образовательных организаций, в том числе школ, заключаются в следующем:

– разработка и реализация мер по проведению профориентационной работы с молодежью в образовательных организациях всех уровней профессионального образования и формированию условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи с учетом традиционных культурных и семейных ценностей [1];

– методические рекомендации по определению отдельных положений по учету образовательными организациями высшего образования индивидуальных достижений, поступающих по направлениям подготовки и специальностям аграрной направленности: образовательным организациям, вошедшим в перечень

мероприятий по обновлению материально-технической базы для организации учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности в рамках Результата №4, рекомендуется ежегодно принимать участие в следующих мероприятиях, реализуемых Министерством просвещения Российской Федерации: Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»; Всероссийский слет юных экологов; Всероссийский образовательный проект «Есть дело до лесного дела»; Всероссийский образовательный проект «Агроклассы»; Всероссийский образовательный проект «Эко-Ход» [4];

– методические рекомендации по реализации комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности», а также руководство по использованию фирменного стиля для оформления пространств агротехнологических классов [5];

– при приеме на обучение по направлениям подготовки и специальностям аграрной направленности рекомендуется учитывать в качестве индивидуальных достижений посредством начисления баллов результаты участия поступающих в конкурсных мероприятиях аграрной направленности, в том числе в Конкурсе школьников сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ» и Всероссийском конкурсе юных аграриев «Я в АГРО», создаваемых в общеобразовательных организациях и иных организациях, реализующих образовательные программы [4];

– в целях обеспечения отрасли органического сельского хозяйства квалифицированными кадрами предполагается решение следующих задач: повышение доступности качественных образовательных программ в области органического сельского хозяйства путем создания цифровых курсов по различным программам, включая программу «Основы органического сельскохозяйственного производства», сотрудничество с платформами онлайн-образования для элек-

тронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; создание в пилотных регионах агроклассов по органическому земледелию на базе общеобразовательных организаций, а также детских школ фермера на базе летних лагерей с возможностью практических занятий на местных фермах по производству органической продукции, привлечение заинтересованных представителей хозяйств в роли наставников для обучающихся в агроклассах, проведение конкурсов и участие наставников в оценке проектных работ учащихся. включение в программы профориентации в агроклассах модулей по органическому земледелию и животноводству [3];

Анализ данных нормативных документов и перечня рекомендаций показал важность создания агроклассов как инновационной формы работы с обучающимися, которые соединяют педагогов общеобразовательных, средне-профессиональных и высших учреждений, научных организаций и профессиональные кадры нынешнего сектора экономики, а также заинтересованных партнеров [14].

Агроклассы как педагогический феномен являются важным фактором защиты личности выпускника школы в сельской местности, так как ориентируют и готовят обучающихся к специальностям, необходимым для жизни на сельской территории. Таким образом агроклассы – это форма организации образовательной деятельности при реализации образовательной программы основного общего или среднего общего образования, предусматривающая углубленное изучение профильных агротехнологических предметов как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности [2; 4].

По данным исследований О.В. Гоношиловой, Т.В. Бодякиной, Е.Г., Елтошкиной, Н.А. Чернева, Л.И. Проскуриной, И.Ю. Каневской, Д.Н., Гиляжевой, Н.А. Ивановой, О.В. Лозгачевой, О.С. Чеченихиной, И.Р., Соколовской, С.А. Палкиной, Н.С. Обожиной и др. за последние десятилетие была проделана большая работа, способствующая старту проекта «Агротехнологические классы» во всех регионах нашей страны. Например, в качестве пилотных проектов работали агроклассы в Белгородской, Ульяновской, Саратовской, Иркутской,

Свердловской, Оренбургской, Томской, Омской областях, Красноярском, Пермском краях и других субъектах Российской Федерации [6–13; 15].

Одной из важных и интересных форм профессиональной ориентации, представленной в исследованиях О.В. Гоношиловой и А.Г. Миронова, являются мастер-классы аграрной направленности, которые посещают обучающиеся [11]. Существует и другая модель, когда преподаватели из вузов посещают школы с целью знакомства ребят с основами животноводства, растениеводства, посредством проведения интересных занятий сельскохозяйственной тематики [11].

Лекторий от работодателя, оборудованный современными средствами и способами цифровых аграрных решений, служит местом проведения занятий с обучающимися, где немаловажную роль играет сетевое взаимодействие на уровне «школа – среднепрофессиональные и высшие образовательные учреждения – работодатель».

Другая практика сетевого взаимодействия через образовательные центры с работодателем, школой, среднепрофессиональными и высшими образовательными учреждениями представляется не менее интересной, когда группа обучающихся выезжает к работодателю в крестьянско-фермерское хозяйство, на завод, ферму и т. д., проводят дегустацию молочных и мясных продуктов [15].

Для открытия агроклассов необходим проект по их созданию, который представляет комплекс мероприятий, которые будут осуществляться не только общеобразовательной организацией, но и учреждения среднего профессионального и высшего образования [4].

Также агроклассы подразумевают профильное изучение школьных предметов у обучающихся 7–11 классов (биологии, химии, математики, физики), которые будут соответствовать при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего учреждений по направлению подготовки «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» (исключением являются лесное хозяйство и охота). Следовательно, у педагога общеобразовательной организации появляется выбор в организации изучения предметов на углубленном уровне: внеурочная деятельность, дополнительное образование,

часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений и т. п., формах и методах обучения. Следовательно, для профильного изучения школьных предметов школе необходимо иметь квалифицированных педагогов, достаточный уровень материально-технического обеспечения и сетевое взаимодействие с региональными образовательными учреждениями. Совокупность всех этих факторов позволит создать модель непрерывного образования посредством взаимодействия школ, колледжей, вузов и предприятий.

В качестве помощи для педагогов в открытии и сопровождении агроклассов, в том числе на территории Архангельской области» могут выступать:

– образовательная площадка «Научные Клубы Первых» от общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», в рамках которого для школы предлагаются следующие направления: юнисты (исследовательская деятельность), юнтехи (инженерия и проектирование), юниты (информационные технологии), юннаты (экологические проекты), где предлагается выбор образовательных треков, подходящих для территории общеобразовательного учреждения;

– гранты и конкурсы как для педагогов, так и для обучающихся; онлайн-платформа от Россельхозбанка «Я в агро. Агроклассы», «Школа Фермера», которые позволяет узнать о профессиях в АПК, пройти различные курсы, лекции, повышение квалификации, участвовать в олимпиадах, получать стипендию при поступлении в агровуз и т. д.;

– олимпиады аграрной тематики, агровикторины, агроквизы, аграрный марафон, Web – квест сельскохозяйственного содержания, агродиктант и т. д.;

– онлайн лектории: «ProАгро Лекторий», «ФосАгро», платформа «Агрокласслекторий» и т. д.

Таким образом, агроклассы как педагогический феномен выступает как инновационная форма обучения, которая направлена на получение теоретических знаний и практических умений в сфере сельского хозяйства и формирование устойчивого выбора профессии. Анализ литературы показал, что агроклассы способствуют формированию у обучающихся не только специализи-

рованных компетенций, но и личностных качеств, таких как творческое и критическое мышление, проектно-исследовательская деятельность, коммуникация, ответственность, трудолюбие, бережное отношение к природе. Кроме образовательной функции, агроклассы помогают решить государственную проблему нехватки кадров в сфере АПК и поддерживают устойчивое развитие сельских территорий посредством создания условий для профессионального самоопределения молодежи.

Следовательно, агроклассы являются значимым педагогическим феноменом, способным интегрировать образование, производство и социальную практику, что делает их перспективным и востребованным элементом современной образовательной системы.

### *Список литературы*

1. Отраслевое соглашение по агропромышленному комплексу Российской Федерации на 2024–2026 годы: утв. Союзом работодателей «Общероссийское агропромышленное объединение работодателей «Агропромышленный союз России», Ассоциацией крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов России, Ассоциацией «Народный фермер», Профсоюзом работников агропромышленного комплекса РФ, Росрыболовством, Минсельхозом России, Россельхознадзором 26.08.2024. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_486753/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_486753/) (дата обращения: 14.10.2025).

2. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций (50980)» от 08.12.2022 № АБ-3724/06 (вместе с «Методическими рекомендациями по обновлению материально-технической базы для организации учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности, занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях в целях достижения показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_441001/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441001/) (дата обращения: 14.10.2025).

3. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития производства органической продукции в Российской Федерации до 2030 года» от 04.07.2023 №1788-р (ред. от 08.05.2025). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_452275/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452275/) (дата обращения: 14.10.2025).

4. Письмо Минобрнауки России «О направлении рекомендаций» от 26.01.2024 №МН-5/108 (вместе с «Методическими рекомендациями по учету индивидуальных достижений и установлению перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по направлениям подготовки и специальностям аграрной направленности»). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_468246/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_468246/) (дата обращения: 14.10.2025).

5. Письмо Минсельхоза России «О направлении методических рекомендаций по реализации комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» от 06.05.2025 №КШ-13-27/9712. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_509014/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_509014/) (дата обращения: 14.10.2025).

6. Галеева Н.Л. Дорожные карты как ресурс опережающего образования в практике общеобразовательной организации / Н.Л. Галеева // Современное образование: векторы развития. Роль социально-гуманитарного знания в подготовке педагога: материалы V международной конференции (Москва, 27 апреля – 25 мая 2020 г.) / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 253–264. DOI 10.37492/ETNO.2020.97.11.031. EDN JJDLPQ

7. Каневская И.Ю. Агроклассы – это комплексное обучение старшеклассников / И.Ю. Каневская, Д.Н. Гиляжева, Н.А. Иванова // Современные технологии защиты и выращивания сельскохозяйственных культур: сборник статей I Национальной научно-практической конференции, посвященной 110-летию Вавиловского университета. – Саратов, 2023. – С. 92–98. EDN GBIUNG

8. Агрошкола: новый формат социальной экосистемы / О.В. Лозгачева, О.С. Чеченихина, И.Р. Соколовская [и др.] // Педагогическое образование в России. – 2022. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agroshkola-novyy-format-sotsialnoy-ekosistemy> (дата обращения: 02.11.2025). DOI 10.26170/2079-8717\_2022\_05\_03. EDN WBNAQA

9. Мищерина И.В. Особенности развития образовательной среды / И.В. Мищерина, И.И. Недоповз // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 31.10.2025). EDN QOMRQQ

10. Неценко О.В. Средовый подход в образовании: учебно-методическое пособие / О.В. Неценко. – Воронеж: ВГПУ, 2016. – 104 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105513> (дата обращения: 31.10.2025).

11. Гоношилова О.В. Организация практической деятельности агрокласса в условиях сельской школы / О.В. Гоношилова // Вестник ТОГИРРО. – 2020. – №1(44). – С. 39–40. EDN LFEEBD

12. Чеченихина О.С. Перспективы развития агроклассов в системе непрерывного образования Уральского ГАУ / О.С. Чеченихина, В.Н. Синько // Аграрное образование и наука. – 2019. – №2. – С. 16. EDN HFBFOE

13. Бодякина Т.В. Организация агроклассов Иркутской области / Т.В. Бодякина, Е.Г. Елтошкина // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – №8-4. – С. 78–80. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23091338> (дата обращения: 10.03.2026). EDN TLHZVV

14. Шарина А.В. Агроклассы как элемент системы непрерывного образования и профориентации молодежи Нижегородской области / А.В. Шарина, А.В. Климова, М.А. Давыдова, В.В. Иванов // Нижегородское образование. – 2023. – №2. – С. 68–76. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agroklassy-kak-element-sistemy-nepreryvnogo-obrazovaniya-i-proforientatsii-molodezhi-nizhegorodskoy-oblasti> (дата обращения: 14.10.2025). EDN KITEVM

15. Царапкина Ю.М. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий / Ю.М. Царапкина, А.Г. Миронов // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельскохозяйственных территорий: сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. – С. 543–545. EDN XTUNOG