

Мануйлова Лидия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

Дворцова Анна Васильевна

педагог-психолог

БОУ г. Омска «СОШ №152»

г. Омск, Омская область

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в статье раскрывается интегративная сущность духовно-нравственных качеств личности, обосновывается важность их развития у обучающихся младшего подросткового возраста. Представлен опыт разработки и реализации программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе патриотического воспитания, основанного на принципе со-бытийности, сопричастности с использованием диалоговых методов работы. Проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность предложенной программы в развитии духовно-нравственных качеств у обучающихся.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственные качества, патриотическое воспитание, младший подростковый возраст, социально-педагогическое сопровождение.*

В условиях нарастающей глобализации, одной из очевидных составляющих которой стала трансформация традиционных ценностей, особую значимость в современном российском обществе приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Исследователями подчеркивается, что формирование гражданской позиции, любви к Родине, уважения к истории и

культуре своего народа является неотъемлемой частью становления личности, способной внести вклад в развитие и процветание страны [2].

Интегративный характер сущности духовно-нравственных качеств личности требует их двустороннего рассмотрения.

С.Б. Токарева, раскрывая методологические основания анализа духовности, рассматривает ее как психологическую сущность, которая определяет отношение самого человека к окружающей действительности. Автором отмечается, что категория духовности – не моральная, а нравственная. Духовность направлена к внутренним субъективным чувствам и переживаниям человека [6].

В педагогической науке духовности придается мировоззренческий, жизнеопределяющий смысл, а под духовно-нравственными качествами понимается совокупность внутренних черт, ценностных ориентиров и установок личности, формирующих её нравственный облик и определяющих отношение к себе, окружающим и миру в целом. К числу этих качеств С.Б. Токарева относит: моральную ответственность, честность, доброту, сострадание, уважение к традициям и культуре своей страны, а также внутреннюю гармонию и способность к саморегуляции [6], подчеркивая, тем самым, субъектность, самостоятельность личности в развитии своей духовно-нравственной сферы.

Критически важным в настоящее время становится решение вопроса о связи духовности с понятиями свободы и ответственности. Именно духовность, являясь основой человеческой сущности, определяет жизнедеятельность человека и обеспечивает, как справедливо отмечает Д.А. Леонтьев, процесс перехода от иерархии узколичных потребностей к ориентации на широкий спектр общечеловеческих и культурных ценностей [1]. Философское осмысление духовности в этом аспекте дает В.В. Розанов, подчеркивавший, что «истина, добро и свобода суть главные и постоянные идеалы, к осуществлению которых направляется человеческая природа» [5, с. 19].

Понятие «нравственность» в исследованиях Л.Н. Овиновой и С.А. Хазовой определяется как совокупность моральных норм и принципов, регулирующих поведение индивида в обществе. Нравственность формирует моральные каче-

ства – честность, доброту, справедливость и ответственность, которые необходимы для гармоничного сосуществования людей [4, с. 100]. Именно ответственность выступает важным звеном, объединяющим духовую и нравственную сферы личности.

Особую значимость проблема духовно-нравственного развития приобретает в младшем подростковом возрасте. Характеристика данного периода как кризисного, адаптационного и стрессогенного объясняется, как отмечает Д.И. Фельдштейн [7], остротой и драматичностью перехода от детства к взрослости. Для этого сложного периода, с одной стороны, показательны изменение и свертывание установившихся интересов ребенка, дисгармоничность развития личности. Проявляется протестующий характер поведения по отношению к взрослым, к их взглядам, суждениям, ценностям. Но, с другой стороны, младший подростковый возраст проявляет себя в массе положительных факторов: самостоятельность ребенка возрастает, расширяется и изменяется сфера его деятельности, наиболее многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, развивается ответственное отношение к себе и к другим людям, формируется личностная позиция. Особенности социального развития ребенка в младшем подростковом возрасте свидетельствуют о том, что этот возраст является сензитивным для духовно-нравственного воспитания, направленного на формирование важнейших социально значимых качеств: любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремлению к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, развитию эмоционального опыта восприятия героической истории России, потребности в саморазвитии.

Эти задачи отражены в Указе Президента РФ №809 от 9 ноября 2022 года [3], определяющем традиционные духовно-нравственные ценности как базисных для развития духовно-нравственных качеств и мероприятия, призванные способствовать их формированию. Особую актуальность на современном этапе общественного развития в России приобретает патриотическое воспитание, связь которого с духовно-нравственным воспитанием очевидна.

Для эффективного формирования духовно-нравственных качеств у подростков необходима своевременная системная работа специалистов с применением технологии социально-педагогического сопровождения. Термин «сопровождать» означает быть рядом, помогать. Эффективным сделать этот процесс может выстраивание его на принципе со-бытийности, сопричастности, т. е. на обеспечении включенности ребенка в социально значимые события, стимулировании его развития на основе рефлексии происходящего (поиска личностных смыслов) и формировании навыков саморазвития и саморегуляции. Разработка программ сопровождения требует учета возрастных особенностей и результатов начальной диагностики.

Экспериментальная работа по разработке и реализации программы социально-педагогического сопровождения проводилась на базе БОУ г. Омска «СОШ №152» в 2025–26 уч. г. Выборку составили 64 учащихся 5–7 классов в возрасте 11–13 лет, их родители, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог и педагог-психолог.

Результаты диагностики по методике Н.Е. Щурковой (тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения уровня нравственной воспитанности) выявили существенные различия в уровнях сформированности духовно-нравственных качеств у учащихся разных параллелей. 66,6% опрошенных 5-классников продемонстрировали достаточный уровень нравственной воспитанности, у 33,4% обучающихся был выявлен низкий уровень ее сформированности. Более благоприятной была ситуация в 7 классе, где подавляющее большинство обучающихся (86,95%) показали высокий уровень нравственной воспитанности, и только 3 человека (13,05%) – низкий. Тревожная ситуация сложилась в 6 классе: из 20 учащихся только 3 человека (15%) продемонстрировали высокий уровень нравственной воспитанности, тогда как у 17 человек (85%) ее уровень оказался низким. У этих учащихся наблюдалась дисгармония между знанием моральных норм и их реализацией в поведении, склонность к импульсивным реакциям, низкий уровень эмпатии и ответственности. Аналогичными оказались и результаты применения в 6 классе проективной методики

«Незаконченные предложения», направленной на выявление сформированности у обучающихся патриотических ценностей: ответы большинства шестиклассников носили преимущественно формальный, поверхностный характер и ограничивались общими фразами о любви к стране. Именно 6 класс был определен как целевая группа для формирующего этапа эксперимента, на котором была разработана и реализована программа социально-педагогического сопровождения, направленная на развитие духовно-нравственных качеств у обучающихся в процессе патриотического воспитания.

Программа предполагала работу по трем основным направлениям.

Воспитательная работа с классным коллективом включала 11 мероприятий, направленных на формирование патриотических ценностей и нравственных качеств, среди которых основными стали классный час «Как гордиться своей Родиной», экскурсии в Музейный комплекс воинской славы омичей и Омский государственный историко-краеведческий музей, круглый стол «Сила России в единстве народов!», посвященный Дню народного единства, акция «День добрых дел и помощи окружающим», мероприятие «Мои герои и героические поступки», беседа «Праздник Белых журавлей», празднование Дня защитника Отечества. С учетом особенностей духовно-нравственного развития подростков важным методом педагогического взаимодействия стал диалог, нацеленный на осмысление и интериоризацию школьниками духовно-нравственных смыслов, формирование запроса на получение новых знаний, поддержку эмоционального переживания смысла своего участия в воспитательных событиях.

Работа с педагогическим коллективом понималась как ключевое звено программы, цель которого состояла в координации их усилий: учитель истории совместно с классным руководителем организовали экскурсии; социальный педагог провел акцию «День добрых дел»; педагог-психолог участвовал в проведении круглого стола и бесед.

Благодаря включению родителей в воспитательный процесс через проведение родительского собрания-практикума с элементами игры «Семейные ценности в современном обществе», их участие в празднике, посвященном Дню за-

щитника Отечества, обеспечивалась целостность педагогического влияния школы и семьи.

Повторная диагностика показала увеличение числа обучающихся с высоким уровнем нравственной воспитанности (ориентация на уважение, заботу о других, честность) с 15% (3 человека) до 90% (18 человек). Наличие в классе обучающихся с низким уровнем нравственной воспитанности (10% или 2 человека) на конец эксперимента указывает на необходимость проведения индивидуальной работы с детьми.

Повторная диагностика по методике «Незаконченные предложения» выявила качественные изменения в системе патриотических ценностей и гражданского самосознания обучающихся. После реализации программы ответы школьников стали более осмысленными и эмоционально окрашенными. Учащиеся начали связывать понятие Родины не только с местом рождения, но и с конкретными людьми – семьей, учителями, героями прошлого и настоящего. В их высказываниях появились отсылки к историческим событиям, культурным традициям, чувству гордости за достижения страны и личной ответственности за её будущее. Шестиклассники стали чаще употреблять понятия «долг», «честь», «уважение к старшим», «забота о природе» как неотъемлемые составляющие патриотизма, что свидетельствует о формировании у них более зрелой гражданской позиции и углублении личных нравственных ориентиров.

Повторная диагностика и дальнейшие наблюдения показали, что у учащихся значительно повысился уровень сформированности ответственности за свои поступки и слова. Подростки стали чаще проявлять сочувствие и эмпатию по отношению к одноклассникам и взрослым, что выражалось в готовности оказать поддержку, помочь в трудной ситуации, учитывать чувства и интересы других людей. В их поведении закрепились такие нравственные ориентиры, как доброжелательность, уважение к старшим и сверстникам, что подтверждается положительными отзывами педагогов и родителей. Межличностные связи в классном коллективе приобрели большую стабильность и глубину: уменьшилось количество конфликтов, повысилась сплоченность группы, сформирова-

лись устойчивые дружеские отношения, основанные на взаимном уважении и доверии. Существенно возросла способность к саморегуляции: шестиклассники стали лучше контролировать свои эмоциональные реакции, сдерживать импульсивные порывы, обдумывать последствия своих действий прежде, чем их совершить. Обратила на себя внимание повысившаяся активность участия школьников в социально значимых мероприятиях, стремление проявить инициативу в классных и общешкольных делах, бережнее относиться к традициям семьи и школы.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что системное и целенаправленное социально-педагогическое сопровождение в контексте патриотического воспитания, основанное на принципе со-бытийности, сопричастности с использованием диалоговых методов работы, является эффективным средством развития духовно-нравственных качеств и патриотического самосознания у обучающихся младшего подросткового возраста, способствует гармонизации межличностных отношений в подростковой среде. Образовательная среда школы как основная среда проявления духовно-нравственных качеств обогащается событийным контентом, необходимым для оказания действенной помощи обучающимся в индивидуальном самовоспитании и личностном самоопределении.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1993. – 43 с.

2. Малышева Н.В. Формирование позитивных духовных и нравственных качеств у подрастающего поколения / Н.В. Малышева, В.М. Иванова // Социосфера. – 2025. – №1. – С. 325–327. EDN UPXMSD

3. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 №809. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 04.03.2026).

4. Овинова Л.Н. Морально-нравственные личностные качества как детерминанты конкурентоспособности личности / Л.Н. Овинова, С.А. Хазова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2022. – №4(308). – С. 99–109. DOI 10.53598/2410-3004-2022-4-308-99-109. EDN PFVIBG

5. Розанов В.В. Сумерки просвещения / В.В. Розанов. – М.: Педагогика, 1990. – 627 с.

6. Токарева С.Б. Проблема духовного опыта и методологические основания анализа духовности / С.Б. Токарева. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 256 с. EDN QWGFGT

7. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 672 с.