

**Горшкова Валентина Владимировна**

заслуженный работник

Высшей школы Российской Федерации,

д-р пед. наук, профессор

ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск

национальной гвардии Российской Федерации»

г. Санкт-Петербург

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ**

### **В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

***Аннотация:** в статье с позиций теории патриотизма рассматривается взаимообусловленность российской патриотики и национальной российской идеи. Раскрыто содержание гражданско-патриотического воспитания и актуализирована характеристика национальной идеи в контексте современного образования. Особым образом обращено внимание на необходимость контекстуального выявления идей патриотизма в предметном преподавании, в том числе в содержании исторического знания, которое является сегодня геополитическим вызовом.*

***Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, национальная идея, фундаментальные российские ценности, отечество, гражданское единение, историческая правда, подрастающее поколение.*

Теория патриотизма предполагает раскрытие сущности и содержания концептуальных основ патриотического воспитания в современной России. Одним из сложных вопросов, требующих фундаментального рассмотрения – это вопрос о взаимообусловленности патриотизма и национальной российской идеи [2]. Национальная идея – это то, за что люди, причисляющие себя к одной и той же нации, готовы умереть. Умереть не за общечеловеческие ценности, а умереть как русский. Национальная идея не несет на себе печать возвышенных чувств, героических поступков, грандиозных масштабов. Национальная идея ничто иное, как инстинкт самосохранения национального вида в рамках человеческого рода.

Нация дорожит своей узнаваемостью, даже если не вызывает симпатии у других народов, потребность национального самоутверждения передаётся из поколения в поколение. Русские должны жить в ощущении, что дороже отечества у них ничего нет и быть не может [1]. Сухомлинский В.А. в свое время писал: «...познание гражданской патриотической силы и красоты есть познание души народа. А кто почувствовал эту силу и красоту, кто пережил восхищение, одухотворённость, тот постиг истину: Отечество превыше всего. Эта истина становится убеждением лишь тогда, когда она вошла в сердце, коснулась самых сокровенных его уголков, потрясла человека, заставила взглянуть на мир и на самого себя, увидеть жизнь в свете великого гражданского подвига» [8]. В данном контексте значимыми выглядят слова В. Шукшина, который, обращаясь в письме к своим дочерям, писал: «Любите Родину больше, чем меня (отца) и маму, и тогда вы нас не забудете». В данных высказываниях пульсирует живое и само данное чувство, не нуждающееся в каких-либо интерпретациях и удостоверениях. Поэтому Родина (родное) и есть внутренне безошибочно ощущаемое знание, убеждение и переживание.

В современных условиях патриотизм является наивысшей ценностью, рассматривается в качестве национальной идеи, а президент России еще в 2016 году четко определил: «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» [4]. Российский политолог С.А. Караганов, развивая мысль президента настаивает на том, что победа России в СВО – это ответственность не только перед своей страной, но и ответственность перед всем миром: мы должны защитить мир [7].

Чтобы вокруг всего этого формировалось гражданское единение людей, необходимо усиливать интеллектуально-просвещенческую работу в стране. Сегодня все чаще слышно от значимых людей (учёных, педагогов, врачей) о том, что население катастрофически, стремительно глупеет. Этим озабоченно и руководство страны, Министерство науки и высшей школы. Заместитель главы Министерства науки и высшей школы Константин Могилевский в СМИ сообщает, что после перехода вузов на новую модель высшего образования в социально-

гуманитарное ядро войдут следующие предметы: «История России», «Основы российской государственности» и «Философия». Инициатива направлена на подготовку специалистов с широким кругозором, развитым критическим мышлением и гражданской ответственностью [5]. Невольно возникает вопрос: неужели нужно было ждать более тридцати лет, чтобы опомниться, что мы можем потерять страну? И если во второй половине 90-х годов прошлого века, как утверждал писатель Виктор Гущин, в нашем отечестве не за что было умирать, и мы сами тогда перестали хотеть быть русскими, то, если вспомнить Ивана Ильина: «Жить надо так, чтобы было за что умереть, и сегодня у нас есть за что» [3].

Чувство патриотизма своеобразным образом выражается в ощущение человеком состояния, которое проявляется как представлении реального или эмоционально-чувственного отношения. Так или иначе, непосредственно или опосредованно заложена глубокая идея причастности человека к окружающему миру, ощущение себя нужным в своей стране, которой он бескорыстно служит, отдавая собственные профессиональные и творческие силы. При этом, именно при отдаче человек приобретает себя, обогащает свой внутренний мир, укрепляет состояние внутренней свободы и свободного выбора реальных решений, дел и поступков, приносящих социальную пользу обществу и обнаруживающих новую смысловую нагрузку, укрепляющую силу духа человека.

Данные рассуждения о патриотизме, как это видно, опираются на философский контекст психолого-педагогических обоснований. Если обратиться непосредственно к педагогическому знанию, то станет понятным, что именно образование и воспитание несут абсолютную ответственность за полноценную подготовку к жизни подрастающего поколения.

Нет необходимо напоминать о том, что в процессе образования и воспитания всеобъемлющая контекстуальность российской патриотики должна проявляться в преподавании абсолютно каждого предмета и проведении самых различных воспитательных мероприятий с опорой на великие имена и их труды.

Одним из сложнейших вопросов в современном образовании – преподавание истории. Академик А.О. Чубарьян считает, что изучение истории является

сегодня геополитическим вызовом, поскольку она отвечает на вопросы, что такое историческая правда. Историческая правда – это знание о прошлом, добытое научным путём. Если человек узнает правду, она делает его свободным, а мы ничего не имеем, кроме свободы, которая для человека есть «переживаемая» ответственность, и даже «трагедия ответственности» [9].

Известно, что в перестроечные годы образовательным организациям предлагалось несколько учебников по истории на выбор, среди которых были и те, которые не выдерживали никакой критики с позиции патриотических российских ценностей. Встал вопрос о создании единого учебника, поскольку вариативность образования в девяностые годы превратилась в реальную профанацию. Пришли к решению создания единого государственного учебника при использовании консенсусного подхода, сущность которого состояла в том, что учитель, объясняя материал, мог сказать, что существуют и другие взгляды, и точки зрения, но государственный подход остается приоритетным, так как защищает российские ценности, в приобщении к которым обучающийся становится гражданином и патриотом.

И ещё, что важно! Изучая историю, как разнонаправленный и мультидисциплинарный предмет, не следует ограничиваться только текстами учебников или учебных пособий. Среди многочисленных выдающихся представителей культуры, искусства, политической публицистики, можно, например, обратиться к патриотической тематике в литературном творчестве В. Пикуля, А. Платонова, политической философии И. Бунина и других, отличающихся значительной новизной и оригинальностью.

Культурно-исторический дискурс в контекст российской патриотики не является самоцелью, а является способом поиска новых подходов к формированию идеи и смысла воспитания патриотических чувств и гражданской ответственности будущих поколений. Обращаясь к молодежи, известный писатель А. Лиханов утверждал: «Помните прошлое – это ваше будущее».

В своей книге «Раздумья о России» Д.С. Лихачёв писал: «я за нормальный взгляд на Россию в масштабах её истории, сущность которого заключается в понимании национального русского характера, в котором, с одной стороны, скрыты истинные причины нынешней проблемно – драматической ситуации, а с другой стороны, которые дают определённую надежду на оптимистический взгляд будущего России и веру в её мощные потенциальные и пока не использованные возможности». Раскрывая содержание патриотизма и гражданственности, Д.С. Лихачёв писал: «патриотизм – это тема, если так можно сказать, жизни человека, его творчества» [6]. Сегодня можно с уверенностью утверждать, что русский человек согрет «скрытой теплотой патриотизма» (Л.Н. Толстой) и в условиях военного современного социума такие феномены, как «жизнь», «семья» и «патриотизм» воспринимаются как приоритетные фундаментальные российские ценности.

### *Список литературы*

1. Алёхин И.А. Теоретико-методологические основы военно-патриотического воспитания нового поколения защитников России / И.А. Алёхин, И.В. Богданов // Мир образования – образование в мире. – 2025. – №1(97). – С. 39–47. DOI 10.51944/20738536\_2025\_1\_39. EDN KLGBBG
2. Горшкова В.В. Идея российской патриотики как акт духовного самоопределения / В.В. Горшкова // Актуальные вопросы современной науки и образования в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2025. – С. 24–27. EDN ZSNQUD
3. Ильин И.А. О воспитании и образовании в грядущей России / И.А. Ильин. – М.: Амрита-Русь: ИД Шалва Амонашвили, 2023. – 228 с.
4. «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма»: президент В. Путин // Коммерсантъ. – 2016. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/2907316> (дата обращения: 15.03.2026).

5. «История России» станет обязательной для студентов после перехода на новую модель // Коммерсантъ. – 2025. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/8229206> (дата обращения: 15.03.2026).

6. Лихачёв Д.С. Раздумья о России / Д.С. Лихачёв. – СПб.: Логос, 2004. – 672 с. EDN QOWSOP

7. Караганов С. Размышления на пути к победе / С. Караганов // Россия в глобальной политике. – 2024. – URL: <https://globalaffairs.ru/articles/na-puti-k-pobede-karaganov/> (дата обращения: 15.03.2026).

8. Сухомлинский В.А. Родина в сердце / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2023. – 192 с.

9. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с. EDN YQСММА