

Кузнецова Наталья Юрьевна

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №16»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема профессиональной ориентации старшеклассников, профильного обучения в условиях общеобразовательной организации, современные требования к будущему педагогу. Освещается работа преподавательского состава по раскрытию творческих способностей обучающихся, привлечению внимания к профессии педагога на примере общеобразовательной организации.*

***Ключевые слова:** профессиональная направленность, профильные классы, педагогическая направленность, старшеклассники, психолого-педагогические классы, неопределенность в выборе профессии.*

Проблема профессиональной ориентации старшеклассников на протяжении многих лет остается острой. В современном мире, охваченном высокими технологиями, где существует множество востребованных и высокооплачиваемых профессий, педагогическая деятельность с трудом выдерживает конкуренцию и является привлекательной для небольшого количества ребят.

Согласно Л. Божович, у школьников старшего возраста мотивы учения связаны с профессиональной трудовой деятельностью, а также с будущей позицией в жизни. Именно поэтому самоопределение, выбор жизненного пути является ключевым и волнующим в данном возрасте. Достигая юношеского возраста, учащиеся сталкиваются с вопросом самореализации.

Одну из решающих ролей в выборе профессии играет направленность личности обучающегося. Как отмечал С.Л. Рубинштейн, направленность личности является системообразующим качеством личности, которое имеет динамическую тенденцию и проявляется во всех видах потребностей и мотивов. А

если вести разговор о педагогической направленности, то согласно Марковой А.К., для будущего педагога важны как психологические особенности, которые касаются «познавательной сферы учителя (его педагогического мышления, наблюдательности, рефлексии и самооценивания), так и мотивационной сферы (целеполагание, мотивационная направленность личности и др.)».

В существующей реальности к педагогу предъявляются достаточно серьезные требования со стороны всех участников образовательного процесса. Так, руководство образовательного учреждения желает видеть универсального специалиста, который может подхватить любую идею, а может и создать, а далее осуществить ее, при этом выполняя разносторонние обязанности.

С другой стороны, это родители, которые предъявляют свои требования, где педагог – специалист своего дела, тонкий и чуткий спутник ребенка на протяжении всей его учебной деятельности, умеющий предугадать реакцию и действия обучающихся, вовремя подать руку помощи, воспитать морально-нравственные качества учеников, зачастую кардинально отличающихся от принятых в некоторых семьях.

С третьей стороны – это сами дети, у которых имеются на счет педагога свои запросы и несколько иное представление о педагогическом процессе. Меняется поколение, меняется социальная ситуация развития, которая вносит свою лепту не только в восприятие окружающего мира, но и в мотивационную сферу учеников. Созерцая это трехстороннее давление (а это сложно не заметить), старшеклассники понимают, что профессия педагог – это поистине призвание человека, это сложный кропотливый труд, который не терпит только механического выполнения деятельности. Необходимо обладать такими навыками, как гибкость ума, умение находиться на позиции взрослого для решения множества быстроменяющихся задач, креативность мышления, иметь понимание о том, что дети всё делают для достижения не всегда осознаваемой цели, и это далеко не «просто разозлить учителя». В любом поведении ребенка есть свой определенный смысл, который на первый взгляд кажется совсем не тем, чем является на самом деле.

Профессиональное самоопределение старшеклассника требует немалых усилий как со стороны самого ученика, так и со стороны окружающих его взрослых (учителей и родителей). В наше время продолжает существовать интерес к дифференцированному обучению. Если в начале XX века страна испытывала потребность в специалистах средней квалификации, то сейчас цель профильных классов, где проходит углубленное изучение определенного курса, – это адаптированность системы образования к уровням развития и особенностям обучающихся.

Рассмотрим профессиональное становление старшеклассников на примере профильных психолого-педагогических классов в среднем общеобразовательном учреждении. Обучаясь в 9 классе, ученику необходимо определиться: идти в среднее специальное учебное заведение или продолжать обучение в профильном классе. Зачастую подросток находится в замешательстве и состоянии неопределенности в выборе профессии и не имеет ни малейшего понятия, кем ему быть. На данном этапе важную роль играет помощь классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов.

С целью определения склонностей, способностей необходимо провести собеседование со старшеклассниками, куда можно включить тестирование на определение профессиональных предпочтений, склонностей и интересов. Для данного этапа мы используем «Карту интересов» А. Голомштока и методику «Карта интересов» Климова, в процессе заполнения которых у ученика происходит осмысление своих предпочтений и антипатий к той или иной области, где нас интересует непосредственно несколько категорий в сочетании с педагогикой.

Нередко случается и так, что по результатам диагностики у учащихся не выявлено явных предпочтений, сам подросток не может определиться, не знает, в какую сторону ему смотреть, потому что разные значимые взрослые дают рекомендации, куда престижней идти и где более высокооплачиваемый труд, а подросток творческий, и инженерные технологии ему далеки, и эта неопределенность его пугает. Тогда на помощь приходят другие стратегии профориента-

ции, где можно разглядеть предпосылки к педагогическому труду, где, возможно, будущий педагог может раскрыть свой потенциал.

По мнению современных педагогов и психологов (А.В. Кибальник, Т.Ф. Ушевой, И.В. Федосовой), важно учитывать и региональный компонент содержания профильных классов педагогической направленности. С этой целью на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №16» г. Усолье-Сибирское проводятся различные мероприятия, такие как: «Подвижная перемена», целью которой является популяризация профессии учителя, выявление творчески одаренных детей, вовлечение подростков в педагогическую деятельность; профильная смена «Будущий учитель растет в школе», где ребят погружают в особенности профессии учителя, знакомят с основными направлениями педагогической деятельности; конкурс «Надежда России», где создаются условия для формирования целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Также проводится индивидуальная работа по профориентации учащихся, дополнительное тестирование качеств и предпосылок, присущих будущему педагогу, консультирование с целью осмысления профессиональных предпочтений.

Таким образом, педагогическая направленность профильных классов в общеобразовательном учреждении может помочь сократить кадровый дефицит педагогов, а также поможет в период обучения в школе максимально определиться с выбором профессии педагогической направленности.

Список литературы

1. Бакшеева Э.П. Профильное обучение как ресурс профессионального самоопределения / Э.П. Бакшеева // Школьные технологии. – 2019. – №3.
2. Бакшеева Э.П. Педагогические условия профессиональной ориентации обучающихся на этапе предпрофильной подготовки / Э.П. Бакшеева, О.Г. Балина // Современное педагогическое образование. – 2023. – №12. EDN DIAAAI

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с. EDN НАЈАТЈ

4. Боровских А.В. Деятельностная педагогика: Схемы педагогического мышления: учебное пособие / А.В. Боровских. – М.: Макс Пресс, 2020. – 352 с. EDN UJACTM

5. Маркова А.К. Психология труда учителя: книга для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 1946. – 543 с. EDN YXGBWP

7. Федосова И.В. Региональный патриотизм обучающихся профильных классов педагогической направленности / И.В. Федосова, Т.Ф. Ушева, А.В. Кибальник // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 2025. – С. 197–203. EDN RCKDSV