

*Ушева Татьяна Федоровна*

канд. пед. наук, доцент

*Губарева Галина Ивановна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-154833

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются социально-психологические особенности формирования финансовой грамотности обучающихся колледжа. Особое внимание уделено студентам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Приводится пример реализации программы формирования финансовой грамотности у обучающихся авиационного техникума.

*Ключевые слова:* финансовая грамотность, обучающиеся, формирование, рефлексивные методы, трудная жизненная ситуация.

В настоящее время всё больше возрастает важность финансовой грамотности населения. В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что в последние годы происходит усложнение финансовых отношений, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг. Оказываясь в таких непростых условиях, человек сталкивается со сложными задачами, к решению которых он не всегда готов [2].

Особые сложности возникают у молодых людей, которые рано выходят во взрослую жизнь. Возрастные рамки становления самостоятельности составляют от 16 до 23 лет, это возраст окончания школы и профессионального самоопределения. Финансовая грамотность молодых людей позволяет быть само-

стоятельными, но не обеспечивает их безопасность. Если существует поддержка родных и близких людей, молодые люди справляются с современными финансовыми вызовами. Но финансовая грамотность требует ещё способностей самопознания и самоопределения для выстраивания финансовых жизненных стратегий.

Так, Зеленцова А.В. формулирует финансовую грамотность как «способность принимать осознанные решения в отношении использования личных финансовых ресурсов и управления такими ресурсами» [2].

Базовые качества финансово грамотного человека полезны всему обществу, на этих знаниях строится процветание экономики государства. Отсутствие самоконтроля препятствует повышению уровня финансовой грамотности. Демина Н.В. и Подболотова М.И. рассматривают следующую трактовку данного понятия: «Финансовая грамотность как компетентность представляет собой интегральную характеристику личности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений учащегося с социумом, и является составной частью его социальной компетентности» [3].

Исходя из вышеперечисленных трактовок, следует, что финансовая грамотность – это определенная форма знаний, способствующая применению усвоенного, определяющая правильное финансовое поведение.

В настоящее время общее образование решает задачи формирования представлений и навыков по вопросам организации финансовой стороны жизни молодежи. Но очень важно, чтобы в трудных жизненных ситуациях молодые люди могли ещё применить свои навыки взаимодействия с финансами, проанализировать сложившуюся ситуацию и сделать выводы, чтобы в будущем не попадать в затруднительные и безвыходные ситуации.

Обучающиеся среднего профессионального образования, оказываясь в новой образовательной среде после выхода из школы, получают возможность дополнительного заработка, ресурс свободного времени и новую, более взрослую позицию в обществе.

Министерство финансов Российской Федерации в методическом пояснении к единой рамке делает разъяснения: «Пользователям единой рамки следует учитывать, что существует ряд важных компетенций и возможностей, которые поддерживают уровень финансовой грамотности. К ним относятся читательская, математическая и цифровая грамотность, а также определенный уровень развития финансовой инфраструктуры, позволяющий получить потенциальным пользователям доступ к соответствующим финансовым продуктам» [4].

Согласно концепции формирования финансовой грамотности, единая рамка компетенций по финансовой грамотности состоит из девяти предметных областей: доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики являются основными и очень важными для подростков и молодежи [1].

Основываясь на рамку компетенций, можно выявить три компонента сформированности понятия «финансовая грамотность»:

– когнитивный – осознание и оценка уровня знаний в области финансовой грамотности;

– эмоциональный (мотивационно-ценностный) – изучение представлений о личном финансовом поведении, мотивах поведения, основаниях финансового выбора;

– поведенческий (деятельностный) – умение решать практические жизненные задачи в области личных финансов и навыки профилактики создания трудных жизненных ситуаций [9].

Педагогическая практика реализации задач финансовой грамотности с обучающимися среднего профессионального образования показала, что необходимо дополнить рамку компетенций четвертым компонентом. Рефлексивный компонент содержит умение планировать свои финансовые потоки, навыки прогнозирования и анализа своего финансового поведения относительно социально-экономической ситуации развития.

Финансовая грамотность у обучающихся колледжа – это совокупность знаний и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами, рационального планирования бюджета и осознанного принятия финансовых решений. Эти знания помогают студентам: вести учёт поступлений и расходов; планировать бюджет; разбираться в банковских продуктах и инвестициях; оценивать риски, связанные с финансовыми операциями. Недостаток финансовой грамотности может привести к накоплению долгов, трудностям в планировании бюджета и другим негативным последствиям.

Особое внимание необходимо уделять обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Н.Г. Осухова под трудной жизненной ситуацией понимает «такую ситуацию, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности (поведения), выработанных в предыдущие периоды жизни» [5].

Трудные жизненные ситуации можно разделить на следующие подвиды:

- 1) социально-экономические (невыплаченные множественные кредиты, непостоянные доходы, отсутствие жилого помещения и т. д.);
- 2) медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания, вредные условия работы, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- 3) социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками, семьи мигрантов и пр.);
- 4) социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов и других членов семьи, деформация норм поведения и духовно-нравственных ценностей);
- 5) психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, низким уровнем эмпатии);

б) криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, насилие, судимые члены семьи, поддерживающие нормы преступной субкультуры) [6].

Обучающимся, которые попали или потенциально находятся в таких ситуациях, важно своевременно оказать социально-психологическую поддержку. Для этого нами была разработана и реализована программа по формированию финансовой грамотности у обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на базе ГБПОУИО «Иркутский авиационный техникум» (г. Иркутска). Базовые идеи программы – это включение обучающихся в активную социальную и рефлексивную деятельность [8, 10]. Кроме того, одним из генеральных направлений в программе является направление по работе с семьёй [7].

Наиболее востребованными оказались коллективные формы реализации программы: методы обучения в парах сменного состава. Обучающимся нравилось взаимодействовать друг с другом, в группах находить решения в сложных экономических задачах и индивидуально принимать ответственные решения.

Таким образом, формирование финансовой грамотности у обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позволяет реализовать задачу по профилактике социальных девиаций обучающихся. Социально-педагогическое сопровождение данных обучающихся должно реализовываться на протяжении всего периода обучения. Лучше, если эта задача будет возложена не на одного специалиста, а на психолого-педагогическую группу профессионалов.

### *Список литературы*

1. Белкина В.В. Проблемы и перспективы формирования финансовой грамотности в контексте функциональной грамотности у подростков / В.В. Белкина, А.А. Сметанников // Вестник ШГПУ. – 2025. – №1(65). – С. 8–14. DOI 10.52772/25420291\_2025\_1\_8. EDN CTRJSS
2. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова. – М.: КноРус, 2012. – 112 с. EDN RBACGN

3. Подболотова М.И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание / М.И. Подболотова, Н.В. Демина // Академический вестник. – 2014. – №1(14). – С. 10–16.

4. Рамка компетенций взрослого населения. – URL: [https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2015/06/main/Ramka\\_kompetentsii\\_vzroslogo\\_naseleniya.pdf](https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2015/06/main/Ramka_kompetentsii_vzroslogo_naseleniya.pdf) (дата обращения: 15.03.2026).

5. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях / Н.Г. Осухова. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

6. Тугаров А.Б. Методология и методика классификации трудных жизненных ситуаций, требующих социальной интервенции в жизнедеятельность ребенка и его семьи / А.Б. Тугаров, А.С. Дудкин // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – №27. – С. 136–150. EDN PKBBPR

7. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся / Т.Ф. Ушева // Педагогический имидж. – 2018. – №4(41). – С. 97–105. DOI 10.32343/2409-5052-2018-12-4-97-105. EDN YTVNNJ

8. Ушева Т.Ф. Технологические особенности формирования рефлексивной компетентности обучающихся / Т.Ф. Ушева // Школьные технологии. – 2017. – №6. – С. 34–40. EDN YVVLBE

9. Шибзухова Л.А. Основные критерии и показатели оценки сформированности финансовой грамотности студентов / Л.А. Шибзухова // Вестник науки. – 2024. – №2. – С. 137–140. EDN MTGTFL

10. Федосова И.В. Добровольческая деятельность как средство социализации подростков / И.В. Федосова, Т.Ф. Ушева, Н.А. Рожкова // Казанский педагогический журнал. – 2023. – №2(157). – С. 167–176.