

Колпачева Ольга Юрьевна

д-р пед. наук, профессор

Сиволобова Нелли Александровна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ЭКСКУРСИЯ КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена одному из актуальных вопросов современной педагогической теории и практики – экологическому воспитанию школьников. В рамках данного исследования особое внимание уделено анализу процесса внедрения экскурсий в природу как формы экологического воспитания младших школьников, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС НОО).*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическое образование, экологическая культура, младший школьный возраст, экскурсия.*

Экологическое образование, согласно Марченко А.Н., является важной составляющей учебного процесса, включающего инструменты и методы для обновления аксиологических знаний об отдельных аспектах экологической культуры [5, с. 341].

Экологическое образование младших школьников включает формирование трёх типов отношений к окружающей среде: познавательного, нравственного и эстетического. Чтобы достичь этой цели, учитель использует разные методы обучения. Самая эффективная форма работы по формированию бережного отношения к природе – это экскурсия. Исследователи Аквилева Г.Н. и Клепинина З.А. считают, что экскурсии в природу – это традиционный способ изучения окружающей среды. Во время таких мероприятий создаются благоприятные

условия для осознания эстетической ценности и научного познания мира природы, а также для формирования правильного поведения в природной среде.

Один из ключевых способов познания окружающего мира во время экскурсий – наблюдение [2, с. 84]. Благодаря этому методу младшие школьники формируют полное и точное представление об объектах природы и их взаимодействиях, что крайне важно для экологического воспитания. Учитель использует наблюдение, чтобы помочь учащимся начальной школы составить общую картину мира и определить взаимосвязь между различными предметами и явлениями. Данный процесс направлен на формирование бережного отношения к природе, развитие воображения и расширения кругозора младших школьников. Другими словами, наблюдение демонстрирует собой намеренное изучение окружающей среды и служит основой для научных разработок.

Экскурсия как субъект педагогики должна побудить обучающихся познавать окружающий мир и приучать себя к правильному поведению на природе. Данный подход стал востребованным в отечественной практике с 1920-х годов. В 1980-е годы он приобрёл популярность во многих общеобразовательных учреждениях, что особенно сказалось на особенностях обучения и воспитания учащихся.

Экскурсия в природу представляет собой традиционную форму экологического воспитания школьников среднего звена по изучению окружающего мира. Участие в таких мероприятиях помогает младшим школьникам осознать ответственность за природу, её процессы и явления. Кроме того, взаимодействие с окружающей средой развивает у учащихся понимание её многообразия, универсальной ценности и связи со всем миром. В настоящее время, благодаря личностно-ориентированному подходу и систематической деятельности, метод экскурсии, считающийся одним из наиболее перспективных инструментов обучения, активно используется в образовательном процессе [5, с. 341].

Воспитательное значение природоведческих экскурсий заключается в том, что дети находятся в тесном контакте с природой. Экскурсии помогают младшим школьникам получить наглядные представления и жизненный опыт, уста-

навливают связь между теорией и практикой, а также между образованием и жизнью. Благодаря им решаются задачи экологического воспитания, и развивается чувство ответственности за сохранение природных богатств родного края и всей страны. Более того, экскурсия как форма экологического воспитания, формирует у младших школьников способность понимать ценность окружающего мира. В свою очередь, она развивает чувство вовлеченности и познания, а также содействует пошаговому прогрессу личных достижений обучения при изучении природоведения в школе.

Игры – это возможность для младших школьников исследовать окружающий мир. Они погружаются в образовательный процесс, и им предлагают изменить ход событий. Совмещение работы, учёбы и игровых занятий способствует развитию образования и воспитания, формирование личности, а также укрепление силы воли [4, с. 37]. Игровые методы положительно влияют на развитие познавательного интереса у младших школьников. Среди дидактических игр можно выделить такие: «Что за птица?», «Природа и человек», «Когда это бывает?», «Где чьё гнездо?», «Угадай растение по описанию», «Раздели на группы», «С чьей ветки детки», «Путаница», «Назови приметы», «Сезонные изменения в природе» или сказки о природе [3, с. 33]. Во время экскурсий также можно использовать строительные, словесные, подвижные и малоподвижные игровые формы.

В рамках такой модели образовательного процесса проблемные ситуации возникают благодаря использованию игр. Участники переживают эти ситуации через свои воплощения, что лежит в основе деятельности. Ученическая активность осуществляется согласно условному игровому плану. Она также влияет на окружающую среду и меняет роль учителя, который становится организатором, помощником и участникам совместных действий с учащимися в рамках экскурсионной модели образовательного процесса [4, с. 38].

Использование игр на уроках-экскурсиях способствует повышению интереса к теме и развитию познавательного интереса у учеников. Они помогают систематизировать полученные знания, умения и навыки (ЗУНы), а также при-

менять их на практике. Игры позволяют решать такие задачи, как определение свойств и качеств предметов, их классификация и группировка, отгадывание, выполнение заданий и соревновательный элемент. При организации дидактических игр следует учитывать следующие требования: опираться на имеющиеся знания и навыки, соответствующие возрасту учеников, поддерживать интерес и разнообразие игровых действий, постепенно усложнять задачи и игровые действия, обеспечивать понятность правил и их соблюдение всеми участниками.

Для младших школьников эффективными методами экологического воспитания могут быть: активное участие детей в мероприятиях, направленных на защиту и охрану природы; разъяснительная и просветительская работа по вопросам экологии, организованная педагогом, в том числе с использованием интернет-ресурсов; художественно-эстетическая деятельность, включающая создание фоторепортажей, литературных публикаций, произведений декоративно-прикладного искусства и встречи с деятелями искусства для обсуждения экологических проблем [1, с. 54].

При изучении предмета «Окружающий мир» рассматриваются особенности коротких путешествий. Обычно их география ограничена школьной территорией или близлежащими окрестностями. Согласно плану, основное внимание учеников сосредоточено на сезонных изменениях в жизни растений и животных, а также на неживой природе (погода, снежный покров, рельеф местности, почвенный покров). Организация познавательной активности и совместное выполнение групповых заданий во время экскурсий способствует достижению запланированных метапредметных результатов обучения.

В течение учебного года ученики знакомятся с различными природными сообществами, наблюдают за ними и фиксируют изменения в природе и деятельности человека, например, в «Дневничок экскурсий». Кроме того, организуются экскурсии и общественные мероприятия (поход в парк, поездка в заповедник и т. д.). В рамках внеклассных мероприятий можно организовать междугородние экскурсии, включающие посещение достопримечательностей и знакомство с историей и природой других мест. Посещение художественных пло-

шадок производит большое впечатление на юных школьников [6, с. 153–154]. Во время экскурсий дети приобретают опыт взаимодействия с природной средой и получают представление о явлениях и объектах живой и неживой природы.

Важно осознавать, что любая экскурсия в природу может быть также рассмотрена как экологическая, если во время неё младшие школьники обнаруживают взаимосвязи между элементами природы и сообщества, анализируют и оценивают влияние человека, а также осваивают экологически и нравственно обоснованные нормы поведения в окружающей среде.

Список литературы

1. Абдуллаев Д.Х. Экологическое воспитание молодежи / Д.Х. Абдуллаев // Вестник науки и образования. – 2020. – №15-2. – С. 55. EDN NCPGWU
2. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – 240 с.
3. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.
4. Иванова Л.Ю. Экологическое образование и образование для устойчивого развития в Российской школе: настоящее и будущее / Л.Ю. Иванова // Вестник Института социологии. – 2017. – №4. – С. 158. DOI 10.19181/vis.2017.23.4.483. EDN YNLVRR
5. Марченко А.Н. Экскурсия как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста / А.Н. Марченко // Молодой ученый. – 2021. – №18. – С. 340. EDN PIOUSWM
6. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.С. Смирнова. – М.: Юрайт, 2016. – 306 с.