

Калиничев Артур Андреевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПОЗИТИВНЫЕ КОУЧ-СТРАТЕГИИ В РАМКАХ СТАБИЛИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВЫХ ГРУППАХ

***Аннотация:** в статье рассматривается возможность применения коуч-стратегий при изучении межличностных отношений в учебном коллективе. Рассматривается роль коуч-стратегии как инструмента воздействия на потенциал «Я-концепции». Элементы коуч-стратегии воздействуют на процессы развития и оказывают стабилизирующе-оптимизирующее действие на детский коллектив. Выявлены и описаны позитивные эффекты внедрения коучинговых элементов на примере современных образовательных практик. Показана необходимость систематического использования коучинговых стратегий к изменяющимся потребностям обучающихся и возникающим проблемам в системе учебного коллектива. Проанализированы формы и модели коуч-стратегий. Выделены положения, способствующие применению коуч-стратегий в образовательном и воспитательном процессах.*

***Ключевые слова:** коуч-стратегии, учебный коллектив, стабилизация межличностных отношений, учебная мотивация, образовательный и воспитательный процессы, психолого-педагогические условия.*

Цель статьи – проанализировать модели коуч-стратегий и их позитивные воздействия на межличностные отношения в учебном коллективе, их отличие от традиционных тренинговых форм работы. Определить психолого-педагогические условия и факторы успеха эффективного применения коуч-стратегий для стабилизации отношений в коллективе. Обосновать необходимость систематического использования и адаптации коучинговых стратегий к изменяющимся потребностям обучающихся и возникающим проблемам в учебных коллективах.

Коучинг – термин пришел из области экономических наук. Коучинг-стратегии разрабатывались как инструмент, помогающий повысить эффективность работы персонала и способствовать мотивации работников организаций в поисках эффективных путей в достижении общих коллективных целей.

Коуч-стратегия может предполагать индивидуально-профессиональный подход к личности, который помогает улучшить коммуникационные навыки «Я – концепции» личности.

Таблица 1

Форма и проявления коуч-стратегии

Формы проявления коуч-стратегии	Определение
Личностно-фокусируемая	Концентрируется на развитии «Я-концепции» личности и раскрывает её потенциал
Профессионально-карьерная	Ориентирована на процесс деятельности, направленный на повышение профессиональной эффективности и обучения новым профессиональным умениям. Воздействует на профессиональные способности и повышение самооценки личности
Коллективно-поведенческая	Помогает выстроить коммуникационные взаимоотношения с коллективом и улучшает взаимодействие, помогает людям приобрести мотив для более эффективной работы. Оказание взаимодействия на коллективные возможности «Я-концепции»

При формировании эффективной коуч-стратегии важно поставить ряд вопросов: «Что вы хотите достичь?», «Какую идеальную цель вы видите перед собой?».

Вторая ступень стратегии – это понимание тех проблем и барьеров, которые могут препятствовать развитию потенциала личности.

На этой ступени можно задать следующий ряд вопросов: «Какая проблема и ситуация препятствует достижению вашего профессионального процесса?», «Почему это является для вас проблемой?».

Третья ступень заключается в выборе оптимальных решений, помогающих найти выход из проблемной ситуации и подобрать поступательный план действия.

Рассмотренная модель коучинговых взаимодействий помогает эффективно стабилизировать процесс межличностных взаимодействий в системе коллектива. Она направлена на решение возникающих проблем в работе.

Применение коуч-стратегий может реализовываться не только при работе с профессиональной стороной «Я-концепции», но и она эффективна в решении проблем образовательного и воспитательного процесса.

Таблица 2

*Коуч-модели, используемые в контексте стабилизации
межличностных отношений*

Название модели	Характеристики моделей
GROW	Основывается на чётко определённой стадии постановки цели, опирается на открытые вопросы. Для эффективности этой модели учителю важно взаимодействовать с учебным коллективом, получать обратную связь
СТЕРРРА	Субъект-субъектно взаимодействуя друг с другом, модель позволяет ставить акцент на креативно-творческий потенциал
Правда	Модель использует совмещение открытых вопросов, координирование цели во время протекания процесса. Модель эффективна в улучшение процесса межличностных отношений в детских коллективах

Таблица 3

Задачи коуч-стратегий в воспитательном и образовательном процессе

Задачи	Содержание
Развитие самосознательной функции	Помощь обучающемуся подростку в понимании своих эмоций и ценностных установок
Формирование ответственности и навыка постановки целей	Смещение аспекта внешнего контроля на ответственный внутренний выбор. Умение поставить реалистичную цель и спланировать шаги её достижения
Позитивный эффект коуч-стратегий на улучшение командной работы	Формируются умения ненасильственного слушания и улучшается психологический климат в учебном коллективе

Современные исследования [1; 8; 11] показывают эффективность элементов коуч-стратегий в решение проблем недостатка учебной мотивации.

Правильный подбор коуч-стратегии помогает подойти к развитию «Я-концепции» обучающегося через вовлечение его в процесс совместного принятия решений.

Используя активное слушание, педагог своевременно задаёт уточняющие вопросы и помогает ребёнку почувствовать свою значимость. Применяется стратегия «открытых вопросов». партнёрские отношения между педагогом и детьми предполагает переход к структуре взаимодействий, основанных на взаимной поддержке. Такие отношения подразумевают двухстороннюю взаимную ответственность и взаимопомощь.

Взаимодействие может осуществляться в системах педагог – ученик и ученик – коллектив.

Коучинговая работа может предусматривать непрерывный процесс психологической поддержки детей в развитии эмоционально – волевого уровня «Я – концепции» обучающегося.

Систематическая работа педагога включает регулярные рефлексивные практики при работе в подростковом коллективе. При работе с учебным коллективом коуч-стратегии ориентированы на формирование внутренних ресурсов «Я-концепции», что обеспечивает стабилизацию психологического климата.

Индивидуальные и групповые методики ориентированы на укрепление доверия и взаимную поддержку.

Современные педагоги-практики отметили, что введение коуч-элементов способствуют развитию коллективной ответственности и улучшению общих результатов успеваемости.

Ещё одним примером положительной роли коуч-стратегии является применение в психологической практике индивидуального элемента, который направлен на улучшение эмоциональной компетентности обучающегося.

Анализ ситуаций, встречающихся в современных образовательных практиках, помогает выявить полезное воздействие коуч-стратегий и их позитивное влияние на личностные качества и эмоциональную устойчивость обучающихся.

Внедрение упражнений, основанных на коуч-стратегиях, помогает сформировать мотивацию детей к совместному достижению целей и взаимной поддержке друг друга.

Наличие благоприятной среды в учебном коллективе способствует раскрытию потенциала применения коуч-стратегий при работе с подростковыми коллективами.

Любая коуч-стратегия может улучшить показатель общего развития коллектива при её систематическом использовании.

Механизм стабилизации межличностных отношений помогает сформировать систему, которая выделяет эффективные возможности коуч-стратегии и применяет их в практической деятельности.

Таблица 4

**Факторы успеха применения методов коуч-стратегий
при работе с подростковыми коллективами**

Факторы	Определение
Компетентностно-систематизирующий	Подготовка учителя к использованию коуч-технологии и развитие их навыков к процессу активного слушания. Организация для педагогов регулярных тренингов и супервизий
Социально-психологический	Интеграция коучинговой стратегии как одного из базовых практических компонентов. Учебные сценарии, в которых предусматривается применение коучинговых техник в рамках межличностного взаимодействия, поддержка субъектности, самостоятельности и ответственности обучающихся за собственное поведение. Актуализация использования коллективных форм коуч-стратегий в коллективах подростков. Учитель может регулярно организовывать упражнения, в которых дети вместе с учителем ищут совместные пути решения проблемы. Такой способ способствует развитию умения слушать и воспринимать точки зрения
Онтогенетический	Учёт возрастных особенностей, которые позволяют учитывать эмоциональную зрелость и уровень сформированных коммуникативных навыков
Средовой	Использование новых цифровых технологий в процессе рефлексивной деятельности коллектива. Ведение дневников успеха, создание коллажей и совместных арт-проектов

Постоянное совершенствование и расширение границ применения коуч – стратегий требует расширение границ потребностей обучающегося. Успешное применение коуч-стратегии показывает, что она не теряет своей актуальности и

требует постоянной доработки при решении возникающих проблем в учебных коллективах.

В методике «Коллективно-творческих дел» П. Иванова современные коуч-стратегии могут быть реализованы с нескольких сторон «Я- концепции». Личностно-фокусируемое воздействие реализуется в создании ситуаций, которые помогают прийти к успеху.

Подросток пытается осознать свои сильные стороны, сформулировать цель и спланировать шаги к её достижению. Коуч-стратегия может быть направлена на выстраивание процессов коммуникаций. Межличностные взаимодействия укрепляются путём ненасильственного взаимодействия и основываются на взаимной ответственности.

Таким образом, идеи и модели современных коуч-стратегий не противоречат исследованиям отечественных учёных (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, В.А. Сухомлинский). Объединение коуч – стратегий и классические положения обеспечивает расширение возможностей к решению коммуникационных проблем.

Выводы.

Коуч-стратегия является эффективным инструментом для решения проблем учебного коллектива, воспитательных и образовательных задач.

Влияние коуч-стратегии на раскрытии потенциала «Я-концепции» позволяет личности раскрыть свои эмоции и повысить самооценку.

Одной из особенностью коуч-стратегий является смещение фокуса с внешнего мотива на внутреннюю ответственность.

Список литературы

1. Аксенова Т.Н. Коучинг как инструмент создания продуктивной образовательной среды / Т.Н. Аксенова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – №4 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kouching-kak-instrument-sozdaniya-produktivnoy-obrazovatelnoy-sredy> (28.05.2026).

2. Антонова Н.В. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Антонова. – М.: Юрайт, 2015. EDN TYPAQP

3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с. – ISBN 5-7155-0280-2.
4. Коучинг в России: итоги и перспективы // Я коуч. – URL: <http://korolikhin.com/stati/kouching-v-rossii-itogi-2015-i-prespektivy-2016-goda/> (дата обращения: 02.02.2019).
5. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 332 с.
6. Модели коучинга // Готов к управлению. – URL: <http://blog.readytomanage.com/coaching-process-models/> (дата обращения: 04.02.2019).
7. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2000. – 327 с. EDN RTTFYZ
8. Сабурин А.А. Коучинг как метод управления персоналом в гостиничной индустрии / А.А. Сабурин, В.А. Хильшер // Туристско-рекреационный потенциал и особенности развития туризма и сервиса: материалы международной научно-практической конференции студентов и аспирантов / под ред. В.С. Корнеевца, Л.В. Семеновой; БФУ им. И. Канта. – Вып. 11. – Калининград, 2018. – 212 с. EDN RZNNJD
9. Семкин А.В. Психологический климат и психологическая среда школы как важный фактор психологической безопасности учащихся / А.В. Семкин, Г.А. Жайшикова // Наука и реальность. – 2021. – №4 (8). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskii-klimat-i-psihologicheskaya-sreda-shkoly-kak-vazhnyy-faktor-psihologicheskoy-bezopasnosti-uchaschihsya> (10.12.2024).
10. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 2000. – 53 с.
11. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский // Собрание сочинений. – М.: Молодая гвардия, 1984. – 249 с.

12. Стрункина В.А. Метод коучинг. Бизнес-технологии в обучении младших школьников / В.А. Стрункина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – №3 (7). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-kouching-biznes-tehnologii-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov> (28.05.2026).