

***Бедоев Астан Заурович***

студент

***Новикова Алиса Игоревна***

студентка

***Горохова Юлия Сергеевна***

студентка

***Врублевский Юрий Олегович***

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

г. Москва

## **КОУЧИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:*** в статье рассматриваются возможности применения коучинговых технологий в процессе обучения английскому языку. Проанализированы основные положения психологии коучинга, современные научные данные об эффективности коучингового подхода в образовании, а также его влияние на мотивацию, самостоятельность и академические результаты обучающихся. Рассмотрены особенности использования коучинговых инструментов при изучении английского языка и представлен пример их практического применения в образовательном процессе. Показано, что доказательный подход к использованию коучинга способствует повышению эффективности обучения и развитию навыков самоорганизации учащихся.

***Ключевые слова:*** английский язык, психология коучинга, доказательный подход, мотивация, образовательный коучинг, саморазвитие, коммуникативные компетенции, обучение иностранным языкам.

Современное образование ориентировано не только на передачу знаний, но и на развитие способности обучающихся самостоятельно ставить цели, принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности. В связи

с этим особую актуальность приобретает психология коучинга, рассматривающая механизмы раскрытия потенциала личности через постановку целей, рефлекссию и поддержку процесса достижения результатов [1].

По мнению Джона Уитмора, одного из основоположников коучинга, задача коуча заключается не в передаче готовых решений, а в создании условий для осознания человеком собственных возможностей [1]. Данный подход находит всё более широкое применение в образовательной среде, включая обучение иностранным языкам.

Цель статьи – проанализировать возможности использования коучинговых технологий при обучении английскому языку и определить их влияние на мотивацию и образовательные результаты учащихся на основе современных научных исследований.

Традиционные методы преподавания английского языка часто ориентированы на усвоение грамматических правил, запоминание лексики и выполнение стандартных упражнений. Несмотря на эффективность данных методов в формировании языковой базы, они не всегда обеспечивают высокий уровень внутренней мотивации учащихся. В результате обучающиеся могут испытывать трудности с поддержанием интереса к изучению языка и недостаточно активно использовать полученные знания в реальных коммуникативных ситуациях [4].

Коучинговый подход предполагает смещение акцента с контроля на сопровождение образовательного процесса. Преподаватель выступает не только источником знаний, но и наставником, помогающим учащемуся определить личные цели изучения английского языка, выявить внутренние ресурсы и разработать стратегию достижения желаемого результата [3].

Современные исследования в области образовательной психологии показывают, что наличие чётко сформулированных целей положительно влияет на академическую успеваемость и уровень учебной мотивации [5]. Именно поэтому одной из наиболее распространённых коучинговых моделей является модель GROW, включающая постановку цели (Goal), анализ текущей ситуации (Reality),

поиск возможных решений (Options) и определение конкретных действий (Will) [2].

При изучении английского языка данная модель может использоваться для формирования индивидуальных образовательных маршрутов. Например, учащийся может поставить цель повысить уровень разговорного английского, определить существующие трудности, подобрать способы их преодоления и разработать план регулярной языковой практики.

Особое значение коучинговый подход приобретает в условиях цифровой образовательной среды. Современные платформы позволяют отслеживать прогресс обучающихся, фиксировать результаты выполнения заданий и предоставлять персонализированную обратную связь. В сочетании с коучинговыми инструментами это способствует развитию навыков саморегуляции и ответственности за собственное обучение [4].

В рамках педагогической практики был рассмотрен пример использования коучинговых технологий на занятиях по английскому языку. Перед началом изучения тематического модуля учащимся предлагалось сформулировать индивидуальные цели обучения и определить показатели успешности их достижения. На протяжении нескольких недель проводились регулярные рефлексивные сессии, в ходе которых обучающиеся анализировали собственные успехи, выявляли возникающие трудности и корректировали дальнейшие действия.

Результаты наблюдений показали, что учащиеся стали более активно участвовать в обсуждениях, чаще использовать английский язык в устной коммуникации и проявлять большую самостоятельность при выполнении заданий. Кроме того, повысилась их уверенность в собственных возможностях, что соответствует выводам современных исследований в области психологии коучинга [2; 5].

Следует отметить, что эффективность коучингового подхода зависит от соблюдения принципов доказательной практики. Использование коучинговых технологий должно основываться на результатах научных исследований, учитывать психологические особенности обучающихся и сопровождаться объективной

оценкой образовательных результатов [2; 3]. Только в этом случае коучинг становится не модной тенденцией, а эффективным инструментом повышения качества образования.

Таким образом, применение коучинговых технологий в обучении английскому языку способствует развитию внутренней мотивации, самостоятельности и ответственности учащихся за результаты обучения. Использование моделей целеполагания, инструментов рефлексии и персонализированной обратной связи позволяет повысить эффективность образовательного процесса и создать условия для более успешного формирования коммуникативных компетенций [4].

Проведённый анализ показывает, что интеграция достижений психологии коучинга и современных методик преподавания английского языка обладает значительным потенциалом для совершенствования образовательной практики. Доказательный подход к использованию коучинговых инструментов позволяет обеспечить устойчивое развитие обучающихся и повысить качество языковой подготовки [1; 2].

### *Список литературы*

1. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности / Дж. Уитмор. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2023.
2. Grant A.M. The Third Generation of Workplace Coaching: Creating a Culture of Quality Conversations // Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice. 2021.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2022.
4. Сысоев П.В. Современные технологии обучения иностранному языку / П.В. Сысоев. – М.: Глосса-Пресс, 2023.
5. Ryan R., Deci E. Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. New York: Guilford Press, 2020.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.