

*Петрова Александра Витальевна*

инструктор по физической культуре

*Григорьева Елена Валерьевна*

воспитатель

МАДОУ «Д/С №7 «Ручеек»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЦЕННОСТЕЙ И СМЫСЛОВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ САДУ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема преемственности ценностей и смыслов физического развития ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Обосновывается роль согласованного подхода к физическому воспитанию как основного фактора формирования здорового образа жизни и гармоничного развития личности дошкольника. Анализируются основные задачи физического развития, реализуемые в семье и ДОУ. Далее рассмотрены текущие проблемы, препятствующие достижению оптимальных результатов и возможностей физического развития. Предлагаются возможные пути решения выявленных проблем посредством повышения двигательной активности, налаживания тесного взаимодействия между семьей и ДОУ, привлечения дополнительных ресурсов и формирования осознанного отношения к здоровью у детей и родителей.

*Ключевые слова:* преемственность, спорт, физическое развитие, семья, ДОУ, инвентарь.

В настоящее время, в период обновления системы дошкольного воспитания, вопросам охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, полноценного развития личности ребенка уделяется особое внимание. С.С. Прищепа отметила, чтобы дети были здоровы, необходимо научить их самих осознанному отношению к своему здоровью и воспитывать в них потребность к здоровому образу жизни. Семья и дошкольное учреждение – два важ-

ных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие [3].

Правильно организованное физическое воспитание в саду и дома способствует формированию хорошего телосложения, предупреждению различных заболеваний, улучшает деятельность внутренних органов и систем детского организма.

Воспитательная роль семьи, как правило, строится на основе индивидуальных потребностей и предпочтений ребенка, учитывая его личные интересы и склонности. Родители, ориентируясь на особенности своего ребенка, имеют возможность создавать определенные условия для занятий определенными видами спорта, поддерживать его стремление к спорту и формировать положительное отношение к здоровому образу жизни собственным примером.

Т.Н. Доронова отметила, что детский сад, в отличие от семьи, осуществляет физическое воспитание в рамках образовательной программы. Например – развитие двигательных навыков, физических качеств и формирование представлений о здоровом образе жизни. Коллективные занятия, игры и соревнования способствуют развитию социальных навыков, умению взаимодействовать в команде [2].

Е.А. Быковская отметила, что детский сад и семья, в плане физического развития и воспитания, выполняют общую задачу – сформировать у ребенка ценностное отношение к своему здоровью, потребность в физической активности и умение заботиться о себе. Преемственность ценностей и смыслов физического развития в семье и детском саду – это необходимое условие для формирования у него устойчивых мотивов к здоровому образу жизни [1].

Т.В. Сеницына отметила, что современное физическое воспитание дошкольников требует адаптации, учитывая индивидуальность детей и возможности технологий. Современный подход предполагает адаптацию программ, в зависимости от потребностей каждого ребенка. Педагоги имеют возможность по ситуации корректировать нагрузку [4].

Гаджеты в современную эпоху также могут послужить стимулом для мотивации к спорту (шагомер, интерактивные задания), но при условии контроля,

так как виртуальные средства не могут заменять реальные средства физического воспитания.

Еще одним популярным средством являются народные игры, которые развивают не только физические качества, но и любовь к национальному спорту. Например, игра в лапту или городки развивают ловкость, а хоровод – координацию и точность движения. В условиях семьи, организация спортивных народных традиций дает больше возможностей, чем в условиях ДОО.

Несмотря на осознание важности физического развития дошкольников и наличие различных подходов к его реализации в семье и детском саду, существует ряд проблем, которые препятствуют достижению определенных результатов.

Во-первых, современные дети часто сталкиваются с проблемой недостаточной физической активности, обусловленной сидячим образом жизни, увлечением гаджетами и недостаточного времени проведения на свежем воздухе. Эта проблема усугубляется недостаточной мотивацией к занятиям спортом и физической активностью, особенно в домашних условиях.

В качестве возможных путей решения необходимо создавать условия для повышения двигательной активности детей как в детском саду, так и в условиях семьи. В детском саду это может быть реализация разнообразных форм физического воспитания, а также организация активного отдыха на прогулках. Дома родители имеют возможность стимулировать двигательную активность детей, организуя совместные прогулки, игры на свежем воздухе, занятия спортом и посещение спортивных секций.

Во-вторых, существует проблема несогласованности между дошкольным учреждением и семьей. Зачастую в семье и детском саду предъявляются разные требования к физической подготовке и уровню физической активности ребенка, что в итоге приводит к дезориентации ребенка и снижению мотивации к занятиям спортом.

Путем решения такой проблемы может выступать налаживание тесного взаимодействия между семьей и ДОО по вопросам физического воспитания. Педагоги должны информировать родителей о содержании и методах работы в

детском саду, а родители, должны делиться с педагогами своими наблюдениями и опытом. Совместное планирование и проведение спортивных мероприятий, консультации и семинары для родителей могут способствовать укреплению сотрудничества и согласованию подходов к физическому воспитанию.

В-третьих, это проблема ограниченности ресурсов, причем как в ДООУ, так и в домашней среде. Дело в том, что ограниченное пространство или отсутствие спортивного инвентаря и иных условий для занятий тем или иным видом спорта становится препятствием для формирования ценностей и смыслов физического развития ребёнка в семье и в детском саду.

Именно поэтому необходимо привлекать дополнительные ресурсы для улучшения условий физического воспитания в детских садах и создания благоприятной среды для занятий спортом дома. Это может быть привлечение спонсорской помощи, участие в грантовых программах, а также совместные проекты с общественными организациями и спортивными школами. Родители же могут самостоятельно организовать спортивный уголок дома, где, в зависимости от потребностей, приобрести необходимый инвентарь по вполне доступным ценам, либо сделать самим из подручных материалов.

В-четвертых, это проблема влияния негативных факторов окружающей среды. Экологическая обстановка, нездоровое питание, стрессы негативно влияют на физическое развитие детей и снижает эффективность физического воспитания.

Именно поэтому необходимо формировать у детей и родителей осознанное отношение к своему здоровью, пропагандировать здоровый образ жизни. В условиях детского сада – это организация тематических бесед и занятий, а в семье – это как минимум личный пример, а также совместные занятия физической активностью и спортом.

Решение этих проблем требует комплексного подхода и совместных усилий семьи, детского сада, государства и общества. Только в этом случае можно обеспечить преемственность ценностей и смыслов физического развития и создать условия для гармоничного развития каждого ребенка.

Таким образом, преемственность ценностей и смыслов физического развития ребенка в семье и детском саду – это основной фактор формирования любви к спорту и здоровому образу жизни. В процессе реализации необходим комплексный подход, который учитывает интересы и возможности детей, современные тенденции и тесного сотрудничества между ДООУ и семьей. Формирование ценностей и смыслов физического развития ребёнка – залог становления активной, энергичной здоровой и целеустремленной личности. И именно из таких детей вырастает здоровое поколение, которое выбирает спорт и физическую активность вместо вредных привычек.

### *Список литературы*

1. Быковская Е.А. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников / Е.А. Быковская. – 2021. – №5(43). – С. 12.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников ДООУ / Т.Н. Доронова. – М.: Педагогическая литература, 2015. – 120 с.
3. Прищепа С.С. Сотрудничество ДООУ и семьи в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста / С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Сфера, 2013. – 182 с.
4. Сеницына Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста / Т.В. Сеницына // Молодой ученый. – 2019. – №9.1(247.1). – С. 125–127. EDN OLADFW