

Криводонова Юлия Евгеньевна

педагог-психолог

МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева»

г. Бийск, Алтайский край

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема влияния стиля семейного воспитания на развитие личности младшего школьника. Анализируются основные стили воспитания родителей (авторитарный, демократический, либеральный) и их влияние на формирование личностных качеств ребёнка, таких как самостоятельность, уверенность в себе, уровень тревожности, самооценка и коммуникативные навыки. Особое внимание уделяется значимости благоприятного психологического климата в семье как важного условия гармоничного личностного развития младшего школьника. Подчёркивается роль родителей в формировании эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации ребёнка в условиях школьного обучения.*

***Ключевые слова:** стиль воспитания, семья, младший школьник, развитие личности, самооценка, тревожность, родительское влияние.*

Семья является важнейшим институтом социализации человека. Она представляет собой среду его развития и всестороннего созидания. Психическое развитие ребёнка происходит именно в семье, так как благодаря семье формируются основные эталоны поведения, нормы и ценностные приоритеты, присущие различным возрастным периодам. Не является исключением и период младшего школьного возраста [9, с. 130]. Это объясняется тем, что именно в рамках данного возрастного периода на основе грамотно выбранной родителями стратегии внутрисемейного воспитания, младшие школьники получают неотъемлемый значимый опыт в плане выстраивания взаимоотношений с окружающими людьми.

Благодаря стратегии внутрисемейного воспитания, становится возможным изучение и систематизация таких особенностей психического развития младших

школьников, как уровень коммуникативного развития, особенности самооценки – оценки образа себя и отношения к себе в различных жизненных ситуациях. При нарушениях стратегии внутрисемейного воспитания младшие школьники лишаются возможность проекции поведенческих особенностей родителей на свои особенности личностного развития.

Исходя из этого, можно сделать вывод до том, что изучения роли воспитания родителей младших школьников на их личностное развитие в настоящее время приобретает весьма важное значение для психического развития младших школьников, поскольку именно от правильно, грамотно выбранного родителями стиля внутрисемейного воспитания во многом зависит и будущее саморазвитие уже взрослой самодостаточной личности, её стремления, убеждения, ценности.

Говоря о воспитательной функции семьи, необходимо отметить, что её изучение невозможно вне определения основного понятийного аппарата. В психологии и педагогике существует множество самых разнообразных определений воспитания, как феноменологической особенности воздействия на психику и личность младших школьников. Однако все они сводятся к тому, что воспитание – это воздействие родителей на детей младшего школьного возраста, благодаря которому, они получают уникальный опыт взаимодействия с различными категориями людей, способны проецировать опыт родителей, переносить его на собственные поведенческие реакции. По мнению А.С. Макаренко, воспитание – это способ воздействия на особенности личностного развития младших школьников, благодаря которым, они усваивают социальные поведенческие эталоны и нормы поведения в обществе. Вне семьи приобретение подобных психических новообразований оказывается невозможным.

В противовес данной точке зрения, В.С. Мишина, Я.В. Ярославцев сделали предположение о том, что основная роль воспитания родителями детей младшего школьного возраста заключается в созидании самодостаточной личности при помощи формирования социальных поведенческих ролевых позиций, помогающих взрослому самодостаточному человеку в дальнейшем ориентироваться на социальные эталоны внутрисемейного взаимодействия с окружающими людьми.

Социальная функция семьи, по их мнению, заключается в формировании у младших школьников таких личностных преобразований, как умение слушать, слышать и понимать родителей в различных жизненных ситуациях. Именно от сформированности внутрисемейных стратегий воспитания, зависит и вся дальнейшая жизнь младшего школьника, который, переходя на новые этапы возрастного психического развития, приобретает уникальный опыт в плане моделирования собственной поведенческой стратегии взаимодействия с родителями и ближайшими родственниками.

Важнейшей характеристикой воспитания родителями детей младшего школьного возраста является определение стиля внутрисемейного воспитания, который характеризуется, как способ воздействия родителей на ребёнка, определяющий тактику общения и поведения с ним. Стиль внутрисемейного воспитания – это стратегия, применяемая родителями для развития личности младших школьников, позволяющая сформировать правила и социальные нормы ценностного отношения их к окружающей действительности. На основе стиля внутрисемейного воспитания, младшие школьники приобретают внутрисемейные личностные ресурсы, которые характеризуют личностное развитие самих родителей: образование, состав семьи. Так, например, при наличии высшего образования основными нормами внутрисемейного воспитания являются привитие ребёнку гигиенических требований, развитие возрастных ценностных приоритетов (хорошо – плохо), подготовка его к будущему выбору профессии [11, с. 17].

В семьях с отсутствием образования данные особенности в воспитании ребёнка просто не учитываются родители. Они считают, что формирование образа себя возможно только при обучении в школе и зависит от желания самого ребёнка. При этом многие родители высказываются о том, что если ребёнок на момент обучения в начальной школе способен видеть, как живут его родители, то, возможно, он сам примет решение, относительно своего дальнейшего обучения и всестороннего развития. Однако из внимания данной группы родителей пускается тот факт, что видеть решение самостоятельно и наметить пути созидания и

формирования себя самого способен не каждый ребёнок. Для этого неохот соответствующие условия и поддержка со стороны родителей [6, с. 315].

В связи с этим, наличие того, или иного стиля воспитания определяет дальнейшее развитие ребёнка. Авторитарный (властный) стиль характеризуется стремлением старших максимально подчинить своему влиянию младших, пресекать их инициативу, жестко добиваться выполнения своих требований, полностью контролировать их поведение, интересы и желания. В такой ситуации формируется нерешительный человек, с массой разнообразных внутренних комплексов неполноценности, с трудностями установления межличностных контактов с окружающими людьми. Такому ребёнку трудно ориентироваться в постоянно меняющихся новых жизненных ситуациях и находить для себя альтернативный выход в плане своего развития [3, с. 235].

Демократический стиль характеризуется стремлением старших установить теплые отношения с младшими, привлекать их к решению проблем, поощрять инициативу и самостоятельность. Старшие, устанавливая правила и твердо проводя их в жизнь, не считают себя непогрешимыми и объясняют мотивы своих требований, поощряют их обсуждение младшими; в младших ценится как послушание, так и независимость.

Доверие к младшим отличает тип контроля за ними по сравнению с авторитарным стилем воспитания, делает основными средствами воспитания одобрение и поощрение [7, с. 17–19].

Таким образом, за последнее время наметился ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих как супружеские, так и детско-родительские отношения. Всё это негативно влияет на развитие копинг-поведения и механизмов психологической защиты у детей младшего школьного возраста.

Наличие определённого стиля внутрисемейного воспитания родителей детей младшего школьного возраста требует своевременного оказания психологической помощи в плане оптимизации детско-родительских взаимоотношений. Подобные мероприятия реализуются в рамках трёх основных этапов.

1. Диагностика внутрисемейных детско-родительских взаимоотношений, в рамках которой становится возможным определение сильных и слабых сторон внутрисемейного воспитания.

2. Консультирование родителей и детей, относительно наличия или отсутствия проблем в рамках детско-родительских взаимоотношений. При этом, консультативные беседы с младшими школьниками выстраиваются по типу дружеских взаимоотношений с психологом, который является старшим мудрым другом и может помочь в любой ситуации.

3. Проведение групповых тренинговых занятий в рамках формирования оптимальных детско-родительских взаимоотношений в семьях, испытывающих значительные трудности внутрисемейного воспитательного характера.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что тот или иной стиль внутрисемейного воспитания детей младшего школьного возраста, применяемый их родителями, оказывает главенствующую роль в плане созидания и всестороннего личностного развития каждого ребёнка. От того, насколько родители грамотно выстраивают доверительные взаимоотношения с ребёнком, во многом зависит его будущее, а также особенности его личностного развития и самосовершенствования на разные этапы его психического становления и определения социально-ролевой позиции в плане всестороннего взаимодействия с окружающими людьми.

Список литературы

1. Логунова Е.В. Влияние стиля родительского воспитания на развитие и становление личности ребенка / Е.В. Логунова, Е.Л. Ушакова // *Paradigmata poznání*. – 2021. – №1. – С. 28–31. EDN MJXXTJ

2. Орлова А.В. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности детей школьного возраста / А.В. Орлова // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2017. – №8(62). – URL: <https://research-journal.org/archive/8-62-2017-august/vliyanie-stilya-semejnego-vospitaniya-na-razvitie-lichnosti-detej-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 05.02.2026).

3. Орлова А.В. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребёнка / А.В. Орлова // Научное электронное хранилище RUDN University. – URL: <https://repository.rudn.ru/ru/records/article/record/149637/> (дата обращения: 05.02.2026).

4. Спирёва Е.Н. Влияние личностных особенностей родителя и ребёнка на стиль семейного воспитания: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.Н. Спирёва. – М., 2004. – 44 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/vliyanie-lichnostnykh-osobennostei-roditelya-i-rebenka-na-stil-semeinogo-vozpitaniya> (дата обращения: 05.02.2026). EDN NHNIKD

5. Парцхаладзе Л. Н. Изучение влияния стиля семейного воспитания на самооценку младшего школьника / Л. Н. Парцхаладзе // Концепт. – 2015. – №S1. – С. 201–205. – URL: <https://e-koncept.ru/2015/75041.htm> (дата обращения: 05.02.2026).

6. Ильина Н.Г. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности развития личности ребёнка / Н.Г. Ильина // Молодой ученый. – 2024. – №43(542). – С. 309–311. EDN YFCVHX

7. Горячева Е.А. Взаимосвязь стиля родительского воспитания и тревожности детей младшего школьного возраста / Е.А. Горячева // nsportal.ru. – 2011. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2011/07/22/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-po> (дата обращения: 05.02.2026).

8. Ахметшина М. Влияние типа семейного воспитания на социализацию детей старшего школьного возраста / М. Ахметшина, Р. Кашапова, А. Мутахарова // nsportal.ru. – 2013. – URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/02/04/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-vliyanie-tipa-semeynogo-vozpitaniya-na> (дата обращения: 05.02.2026).

9. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребёнка. – URL: https://admmegion.ru/news/Stili_semeynogo_vospitaniya_i_ikh_vliyanie_na_razvitie_rebenka/ (дата обращения: 27.02.2026).

10. Усачева А. Влияние межличностных отношений в семье на социализацию и развитие индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста / А. Усачева // Науковедение. – 2014. – Вып. 5(24). – С. 185.

11. Черенкова А.В. Стилевые особенности родительского воспитания на личностно-социальное развитие детей младшего школьного возраста / А.В. Черенкова, Т.И. Ветошкина, Т.А. Куликова // Успехи современной науки. – 2016. – №2. – С. 203. EDN VONWYB

12. Влияние родительского стиля воспитания на развитие самоотношения в подростковом возрасте / О.В. Шайдурова, Н.А. Гончаревич, М.В. Ростовцева [и др.] // Science for Education Today. – 2019. – Т. 9. №3. – С. 28–41. DOI 10.15293/2658-6762.1903.02. EDN SDLLGO