

Юкланова Светлана Станиславовна

педагог-психолог

Озякова Светлана Валерьевна

старший воспитатель

Князькова Наталья Николаевна

воспитатель

Фиркина Ольга Витальевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №14 «Солнышко»

г. Шумерля, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

***Аннотация:** в статье рассматривается тема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования. Описаны этапы работы, рассмотрены здоровьесберегающие технологии и коррекционные методы арт-терапии. Подчеркнута роль дифференцированного консультирования семей и совместных проектов с родителями. Выделена эффективность интеграции коррекционно-здоровьесберегающих технологий для социализации, развития творческого потенциала и активизации личностного потенциала дошкольников в инклюзивной среде.*

***Ключевые слова:** коррекция развития, инклюзивное образование, комплексная технология, ранняя социализация.*

Всем известно, что дошкольный возраст обладает особой ценностью для последующего развития человека. В основании системы психолого-педагогического сопровождения лежат возрастные особенности детей на разных периодах развития и психолого-педагогические направления деятельности.

По мнению многих исследователей, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Меняется и современная система дошкольного образования, характеризующаяся переосмыслением принципов, содержания, форм, методов обучения и воспитания [2, с. 12].

Важно отметить, что особенно данные изменения касаются тех педагогов, которые работают с детьми с особыми образовательными потребностями. Одним из приоритетных направлений развития современного дошкольного образования является обеспечение ранней социализации и интеграции в общество детей с особенностями в развитии и в поведении.

Инклюзивное обучение в детских учреждениях делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам. Необходимо отметить, что работа педагога-психолога в детском саду предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Существует несколько этапов работы с особенными детьми.

1. Организационно-методический этап, который включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута.

2. Диагностический этап, включающий проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных ребёнка.

3. Коррекционно-развивающий этап. Подразумеваются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с педагогом-психологом и совместная работа с другими специалистами детского сада.

4. Заключительный этап характеризуется проведением итоговой диагностики, подведением итогов.

Диагностическое обследование детей проводится три раза в год, в начале, середине и в конце учебного года.

В настоящее время в образовательном процессе выдвигаются идеи развития и саморазвития личности, раскрытия творческого потенциала ребенка, его активности и самостоятельности [2, с. 9].

Данные принципы реализуются на разных этапах индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование у субъекта образовательного процесса необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В рамках профессиональной деятельности педагога-психолога активно применяются такие здоровьесберегающие технологии как:

- сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), динамические паузы, пальчиковые игротренинги и пр.);
- обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, элементы игротренингов, игровой самомассаж);
- коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика и др.);
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.

Особое место в работе педагога-психолога занимают коррекционно- здоровьесберегающие технологии.

Применение традиционных методов, приемов и средств в индивидуальной коррекционной работе психолога зачастую не приносит ожидаемый результат.

Это обуславливает необходимость поиска новых эффективных методов работы с детьми. Особое место среди них занимают методы арт-терапии.

В работе используются такие виды арт-терапии как музыкотерапия, кинезитерапия, изотерапия и др.

Хотелось бы отдельно выделить одно из основных направлений арт-терапии – имаготерапию. Под имаготерапией в психологии понимается психотерапевтический метод, заключающийся в тренировке клиента в воспроизведении определенного комплекса характерных образов с коррекционной целью [3, с. 5].

В работе педагога-психолога ДОО большую актуальность составляют куклотерапия, либропсихотерапия, а также сказкотерапия.

Практика психокоррекционной деятельности с детьми доказывает, что положительного результата можно добиться только при совместной продуктивной работе с семьей. Мы рассматриваем такие формы работы, как психологическое консультирование, другими словами, дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка.

Все используемые педагогом-психологом технологии одинаково эффективны, безопасны как в работе с взрослыми, так и с детьми.

С расширением возможностей использования современных образовательных технологий в работе педагога-психолога позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс развивающим, привлекательным для ребенка, приводит к повышению эффективности коррекционно-развивающих психолого-педагогических воздействий, способствует активизации личностного потенциала дошкольника. Вместе мы создаем творческие, исследовательские проекты совместные праздники, ведь родители могут увидеть достижения своего ребенка, поверить в его успех, поучаствовать совместно с ребенком в конкурсах различного уровня.

Список литературы

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2004. – 512 с.

2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учеб. пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2007. – 474 с. EDN UCIVNP

3. Трясорукова Т. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: речедвигательные, сенсомоторные, нейропсихологические игры, нейродинамическая гимнастика / Т. Трясорукова.

4. Слюсарева Е.С. Методы психологической коррекции / Е.С. Слюсарева, Г.Ю. Козловская. – Ставрополь, 2011. – 240 с.