

Сергиенко Алина Владимировна

студентка

Авдеева Лилия Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-153950

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье анализируются вопросы психофизиологических и педагогических особенностей формирования культуры безопасности у младших школьников. Рассматриваются возрастные характеристики познавательных процессов, принципы организации обучения, интеграция тем безопасности в учебный процесс. Определяются ключевые аспекты: теоретическая подготовка, развитие личностных качеств, психологическая готовность и практические навыки, обеспечивающие профилактику рисков в начальной школе.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, культура безопасности, психофизиологические изменения, познавательные процессы, педагогические принципы, безопасная жизнедеятельность, начальное образование.*

Младший школьный возраст (6–10 лет) представляет собой критический период формирования личности, включая культуру безопасности как интегративное качество, обеспечивающее осознанное отношение к рискам и навыки их минимизации. В это время дети проявляют высокую активность в освоении знаний о реальной жизни, повышенную восприимчивость к новой информации и стремление к приобретению как теоретических знаний, так и практических умений, что требует от педагогов целенаправленной поддержки этой позитивной динамики через интеграцию элементов безопасности в образовательный процесс. В

этом контексте культура безопасности трактуется как многоуровневая система, объединяющая теоретическую подготовку (осознание рисков, опасности и безопасности), развитие личностных качеств (проницательность, дальновидность, гуманность, оптимистичность), психологическую готовность (смелость, решительность, готовность к разумному риску) и предметные умения в безопасных и рискованных условиях, что в итоге способствует успешной адаптации к непредсказуемым ситуациям и самосовершенствованию личности [1; 5].

В научной литературе к анализу культуры безопасности применительно к младшему школьному возрасту сложились три фундаментальных подхода: компетентностный, ориентированный на формирование навыков посредством целенаправленной деятельности; возрастно-психологический, учитывающий последовательные этапы психического развития ребенка; системный, предполагающий комплексную интеграцию элементов безопасности во все сферы жизнедеятельности.

Согласно концепции И.В. Дубровиной, структура культуры безопасности включает три взаимосвязанных компонента: мотивационный (ценностно-смысловое отношение к безопасности), когнитивный (анализ и прогнозирование угроз) и операциональный (практическая реализация профилактических действий) [4]. Г.Н. Голуб трактует ее как фундаментальную основу безопасной деятельности, в то время как В.К. Захаров акцентирует значение эмоциональной устойчивости как ключевого фактора устойчивости к стрессорам [3; 5].

В младшем школьном возрасте, по данным А.Г. Асмолова, происходят ключевые психофизиологические трансформации: дифференциация нервной системы, развитие полушарий мозга, усиление аналитических и синтетических функций коры; торможение нарастает при доминировании возбуждения, сенсорные системы совершенствуются. Учебная деятельность как ведущая стимулирует наглядно-образную память и знания о мире; произвольное внимание нестабильно, но активизируется логическим отбором материала и самостоятельной работой, а доминирующее образное мышление требует визуализации, практического взаимодействия и речевых операций сравнения для предотвращения спонтанных искажений восприятия [1].

Формирование культуры безопасности представляет собой системный педагогический процесс, опирающийся на психофизиологические особенности младшего школьного возраста, как отмечает Е.И. Исаев [6]. Учителя начальных классов реализуют интеграцию тем безопасности во все учебные дисциплины и внеурочную деятельность ввиду отсутствия специализированных часов по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ): на уроках труда осваиваются приемы работы с ножницами, иглами и другими инструментами; на окружающем мире – знания об опасных грибах и ягодах, вредных привычках, правилах дорожного движения, взаимодействии с незнакомцами, поведении на переменах и безопасном использовании гаджетов (компьютер, интерактивная доска). Ключевые аспекты этого процесса включают:

- 1) теоретическую подготовку – осознание рисков посредством наглядных примеров и дискуссий;
- 2) развитие личностных качеств – формирование проницательности и гуманности в групповых заданиях;
- 3) психологическую готовность – тренировку решительности через ролевые игры.
- 4) практические навыки – моделирование чрезвычайных ситуаций (эвакуация, первая помощь) [8].

Основная цель педагога, по мнению В.П. Беспалько, заключается в ознакомлении учащихся с правилами безопасности и формировании навыков их самостоятельного применения, поскольку теоретические знания недостаточны без систематического развития умений для преодоления опасных ситуаций. Это предполагает тесное сотрудничество с родителями через объяснение актуальности проблемы, распространение методических пособий и организацию совместных практик (семейные тренинги) [2].

Принципы организации процесса, согласно исследованиям М.Н. Скаткина, охватывают активизацию мышления посредством операций сравнения и речевых конструкций; практическое взаимодействие с макетами опасностей; интеграцию

тем безопасности в учебные предметы (например, уроки изобразительного искусства с созданием плакатов по правилам дорожного движения); многократное повторение имитационных действий для формирования устойчивых поведенческих стереотипов. Функция образовательного процесса в этом контексте сводится к постоянному профилактическому воздействию, обеспечивающему предотвращение вредных и опасных влияний на каждом уроке [7].

Для практической реализации выделенных принципов эффективны следующие методы и формы, по данным Н.Ф. Талызиной:

- 1) игровые (квесты по эвакуации, ролевые сценарии по ПДД для эмоционального вовлечения);
- 2) наглядно-практические (демонстрации опасностей, VR-моделирование ситуаций);
- 3) проектные (исследования локальных рисков в микрорайоне для развития инициативы);
- 4) внеурочные (дни безопасности, экскурсии в подразделения МЧС для аутентичного опыта) [8].

Сотрудничество с семьей, как подчеркивает А.Г. Асмолов, усиливает профилактический эффект посредством родительских собраний, распространения буклетов и совместных вебинаров. Саморазвитие педагога включает прохождение курсов по возрастной психологии, анализ собственных практик и обмен опытом в методических объединениях [1].

Таким образом, формирование культуры безопасности у младших школьников – системный процесс, учитывающий психофизиологические изменения (развитие нервной системы, внимания, памяти), ведущую деятельность обучения и познавательные особенности. Педагогические принципы (активизация мышления, практика, интеграция), методы (игры, проекты) и сотрудничество обеспечивают теоретическую подготовку, личностные качества, готовность и навыки. Это гарантирует ответственное поведение, профилактику рисков и адаптацию к жизни.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2023. – 528 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2023. – 192 с.
3. Голуб Г.Н. Психология безопасности в образовательной среде / Г.Н. Голуб. – М.: Просвещение, 2024. – 176 с.
4. Дубровина И.В. Возрастная психология: теория и практика / И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2022. – 432 с.
5. Захаров В.К. Эмоциональная устойчивость младших школьников / В.К. Захаров. – СПб.: Питер, 2023. – 224 с.
6. Исаев Е.И. Педагогика безопасности: основы безопасности жизнедеятельности / Е.И. Исаев. – М.: Академия, 2022. – 296 с.
7. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 2022. – 340 с.
8. Талызина Н.Ф. Управление познавательной деятельностью учащихся / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 2024. – 344 с.