

Трегубова Татьяна Моисеевна

д-р пед. наук, профессор

Минахметов Саид Альбертович

студент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: КОМПАРАТИВНЫЙ ПОДХОД

Аннотация: авторы статьи сравнивают некоторые особенности развития физического воспитания в школе и вузе в России и США. Продемонстрированы различия в подходах, целях, организации и акцентах. Подчеркивается, что знание международного опыта организации физического воспитания позволяет использовать лучшие его практики в отечественной системе с учетом принципа культуросообразности и менталитета.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, высшие учебные заведения, компаративный анализ.

Актуальность темы статьи обусловлена тем, что роль физической культуры и спорта как социального фактора за последние годы существенно возросла: они влияют на здоровье и качество жизни граждан. В условиях глобализации и роста хронических заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни, особую значимость приобретает изучение международного опыта организации физической культуры. Особое значение имеет развитие системы детского спорта, которая закладывает основы здоровья нации [1; 2].

В современном российском обществе трудно представить общественную жизнь без физической культуры и спорта. Эти сферы пользуются высокой популярностью и становятся неотъемлемой частью социального пространства наряду с наукой и искусством. Вместе с тем наблюдается тенденция к снижению фи-

зического развития молодежи и ухудшению здоровья в отдельных группах населения. Вследствие обозначенных обстоятельств становится актуальным исследование путей развития систем физической воспитания в образовательных организациях в международном контексте, направленное на решение проблемы укрепления физического здоровья обучающихся.

Несомненно, физическая культура представляет собой неотъемлемый компонент общечеловеческой культуры и одновременно – самостоятельную сферу деятельности. Это особый вид человеческой практики, который одновременно выступает в качестве процесса физического развития личности, так же является как результатом целенаправленной деятельности по совершенствованию телесных и духовных качеств, так и инструментом гармонизации физического состояния человека. Её воздействие направлено на базовые характеристики индивида – врождённые задатки, которые имеют генетическую природу, раскрываются и развиваются в течение жизни, формируются под влиянием воспитания, активной деятельности и окружающей среды. Социальные функции физической культуры охватывают ключевые потребности личности как в коммуникации и социальном взаимодействии, так и в игровой деятельности и рекреации, а также в самовыражении через общественно полезную активность. Основой физической культуры служит рационально организованная двигательная активность, реализуемая через систему физических упражнений.

Как элемент общей культуры общества, физическая культура является особой сферой социальной деятельности, которая нацелена на сохранение и укрепление здоровья и способствующая раскрытию физического потенциала человека. Это – комплексное понятие, объединяющее достигнутый уровень здоровья населения, спортивные достижения и мастерство, научные знания в области физического воспитания, художественные произведения, связанные с физической культурой, материально-техническую базу (спортивные сооружения, инвентарь и пр.).

Используемая в данное время система обучения физической культуры является следствием изменений в системе обучения в послесоветский период. Она

основывается на здоровьесберегающей технологии организации учебного процесса. Сейчас в учебных заведениях на уроках физической культуры ученики получают представление о том, что такое физическая культура, а также о ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, занятия по возможности и времени года проводятся на открытом воздухе.

За рубежом (а знание международных источников по своей проблеме сегодня является признаком профессионализма в любом деле) массовый спорт часто рассматривается как механизм оздоровления населения, средство борьбы с асоциальными явлениями и инструмент нравственного, эстетического и интеллектуального развития молодёжи. В странах-лидерах в сфере спорта особое внимание уделяется физическому воспитанию детей и молодёжи, причём основой системы часто становятся занятия в школах и университетах.

Для примера охарактеризуем некоторые особенности организации физического воспитания в США. Система физического воспитания в США в настоящее время выстроена как комплексная, многоуровневая модель, сочетающая образовательные, мотивационные и инфраструктурные механизмы [4]. Студентам и школьникам предлагают широкий спектр дисциплин (баскетбол, американский футбол, бейсбол, плавание, теннис, лёгкая атлетика и др.), чтобы каждый мог найти занятие по интересам. Так же в систему образования включена дифференциация по уровню подготовки. Учащихся распределяют по отделениям:

- основное (для большинства студентов с базовой подготовкой);
- специальное (для лиц с ограничениями по здоровью);
- спортивное (для тех, кто демонстрирует высокие результаты и хочет заниматься профессионально или на любительском уровне).

Рассматривая высшие учебные заведения, можно отметить, что студенты-спортсмены могут получать финансовую поддержку, покрывающую как стоимость обучения, проживание в кампусе, так и спортивную экипировку, при этом в случае травмы студента стипендия сохраняется до конца обучения. При этом студенты могут принимать участие в межвузовских соревнованиях, что повышает социальный статус студента, а лучшие получают шанс отобраться в

профессиональные лиги. Помимо этого, местные телеканалы транслируют матчи студенческих команд, газеты публикуют результаты – это усиливает интерес и вовлечённость.

При рассмотрении инфраструктуры и ресурсов, можно увидеть, что университеты и школы обеспечивают доступ к спортзалам, бассейнам, стадионам, а пользование инвентарём обычно включено в стоимость обучения. Тренеры и инструкторы – часто бывшие профессиональные спортсмены или сертифицированные специалисты. Так же организуются спортивные клубы, массовые оздоровительные акции, соревнования между факультетами и вузами.

Рассматривая систему физического воспитания в учебных заведениях, особо выделяется, что школьные спортивные программы готовят учащихся к участию в университетских командах, создавая «кадровый резерв» для студенческого спорта.

Несомненно, системы физического воспитания в школах и университетах России и США имеют существенные различия в подходах, целях, организации и акцентах [5]. В России в школах и вузах физическая культура – обязательный предмет, цель которого – сформировать у учащихся мотивацию к регулярным занятиям спортом, научить основам саморегуляции и безопасного поведения; в вузе – формирование физической культуры личности, подготовка к будущей профессиональной деятельности, развитие навыков здорового образа жизни. В США в школах подход к физической культуре варьируется в зависимости от штата и учебного заведения, и акцент делается на командных видах спорта (баскетбол, футбол, бейсбол, волейбол) и индивидуальных дисциплинах (плавание, гимнастика, теннис). Популярны межшкольные соревнования, которые часто транслируются в СМИ. В старших классах (старшая школа) обязательных уроков физкультуры может не быть, ученики выбирают конкретные виды спорта для занятий.

В университетах система физического воспитания ориентирована на массовость и конкуренцию. Существуют обязательные теоретические и практические занятия (часто 2 раза в неделю). Особое внимание уделяется межвузовским

соревнованиям, особенно в рамках NCAA (Национальная ассоциация студенческого спорта). Популярны американский футбол, баскетбол, бейсбол. Студенты, демонстрирующие высокие результаты, могут получать спортивные стипендии, которые покрывают часть или всю стоимость их профессионального обучения.

В заключение, укажем, что знание и использование международного опыта и лучших зарубежных практик физкультурного образования позволит совершенствовать отечественные модели и программы физической культуры для школ и вузов, формировать гибкие подходы, сочетающие массовость, индивидуализацию и профессионализацию.

Список литературы

1. Акопьян В.А. Тренды и проблемы цифровой трансформации образования / В.А. Акопьян // Профессиональная мобильность личности в условиях цифровой трансформации образования: сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 декабря 2024 г.). – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2024. – С. 10–13. EDN EUHKZF
2. Бурганов Р.Т. Некоторые итоги XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в г. Казани / Р.Т. Бурганов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №1. – С. 5–6. EDN RRUEWJ
3. Трегубова Т.М. Теория и практика социальной работы с учащейся молодежью в профессиональных учебных заведениях США: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Т.М. Трегубова. – Казань, 2001. – 417 с. EDN NLXPGL
4. Трегубова Т.М. Международные проекты в области поликультурного образования студентов в ситуации террористических угроз / Т.М. Трегубова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №1(108). – С. 48–53. EDN TXPUGB