

Белова Ирина Владимировна

воспитатель

Савченко Светлана Геннадьевна

учитель-логопед

Ароян Ашхен Ашотовна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С №123»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О ПОЛЬЗЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕССЕНДЖЕРОВ
КАК ОДНОГО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ДОО**

***Аннотация:** в статье описывается практический опыт педагогов и учителя-логопеда по просвещению родителей о пользе логопедических игр через современные формы партнерства и социальные мессенджеры. Анализируется вопрос использования ИКТ и соцсетей для взаимодействия логопеда с родителями дошкольников при загруженности семей. Описаны преимущества использования современных технологий и результаты эксперимента: повышение мотивации родителей, координация усилий, коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, формирование речевых навыков и интереса к занятиям.*

***Ключевые слова:** семья, педагогический проект, речевое развитие ребенка, здоровье, логопедические игры.*

Одной из основных проблем взаимодействия педагогов с семьёй является постоянная загруженность родителей. Современные родители очень активны и не имеют возможности для частого общения с учителем-логопедом и получения большого объёма информации на собраниях или консультациях. Также современные реалии таковы, что информатизация всё глубже проникает в нашу жизнь, а

основные коммуникации между людьми происходят в социальных сетях. Контингент воспитанников в основном составляют молодые родители, а значит, активные пользователи «всемирной паутины», и, как показывает статистика, большую часть времени они проводят именно там.

В этих условиях использование педагогом ИКТ (сотовой связи, электронной почты, соцсетей и т. д.) для целей взаимодействия с родителями становится просто необходимым и самым эффективным. Это позволяет логопеду и педагогам осуществлять эффективную обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность в любой момент задать интересующий вопрос специалисту и получить быстрый ответ без личной встречи с ним. Или увидеть на видео, как правильно выполнить логопедическое задание или правильно построить игру для закрепления работы в домашних условиях. Данный вид взаимодействия необходим для родителей, которые не имеют возможности лично встретиться с учителем-логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

Также у родителей всегда есть возможность обсудить в личном сообщении волнующие их вопросы, уточнить задание, договориться о посещении занятия или дополнительной консультации. Таким образом, вопросы решаются быстро с учётом удобства и педагога, и родителя.

Основными преимуществами организации такой работы с родителями (законными представителями) являются:

- доступность – социальные сети доступны с любого устройства (в том числе мобильного);
- оперативность – информация обновляется по мере необходимости;
- лёгкость восприятия – информация представлена со ссылками на источники, которыми можно воспользоваться при возникновении вопросов или необходимости ознакомиться с проблематикой полнее;
- конфиденциальность – доступ к личной информации, состоянию звукопроизношения и других сторон речи ребёнка имеет только конкретный родитель (законный представитель) ребёнка;

- удобство использования;
- обратная связь – форма обратной связи позволяет задать вопросы учителю-логопеду или педагогу и оперативно получить на них ответы.

Использование современных социальных сетей позволяет добиться позитивной динамики. Координация усилий учителя-логопеда, педагога и родителей (законных представителей) воспитанников, направленных на коррекцию речевых проблем, способствует повышению мотивации к коррекционно-развивающей деятельности и позволяет более эффективно устранять имеющиеся у детей нарушения.

Цель: обогащение речевого опыта и развитие артикуляционного аппарата детей старшего дошкольного возраста посредством логопедических игр.

Задачи.

1. Обучать технике выполнения логопедических игр, совершенствовать речевые навыки, обучать практическим приёмам работы с ребёнком по коррекции и развитию речи.
2. Повышать грамотность в области развития детей, педагогическую и психологическую осведомлённость.
3. Формировать интерес к занятиям с учителем-логопедом.

С целью повышения компетентности родителей о систематической необходимости коррекции речевых нарушений у детей и правильном проведении логопедических игр мы создали канал в социальной платформе МАХ, где происходит активное обсуждение, консультирование родителей по различным вопросам, опросы, а также для ознакомления родителей с образовательным процессом транслируются небольшие фрагменты занятий. Одно из интересных и приоритетных направлений, которое очень мотивирует родителей, – это созданный нами двухнедельный марафон «Заведи мотор».

Цель: привлечь как можно больше семей дошкольников к коррекции речевых нарушений.

Суть данного марафона – родители совместно с детьми на протяжении двух недель проводят совместные логопедические игры и делятся ими с участниками

в нашем канале. Итоговое мероприятие было организовано в стенах нашего сада в формате круглого стола, где родители совместно с детьми, педагогом и учителем-логопедом обсуждали видеоуроки, делились полученным опытом, задавали интересующие вопросы. Мы стали как одна большая семья, у которой одна цель – здоровье детей.

Практика показывает, что родители с удовольствием включаются в такие мероприятия, показывая пример для своего чада.

Данные мероприятия благоприятно влияют на общность всех участников педагогического процесса. Родители активно интересуются образовательным процессом, достижениями и успехами детей, а также являются главными помощниками в организации речевого развития детей.

В заключении можно сделать следующий вывод: работа, которая проводится нами по данному направлению, принесла свои плоды. Родители стали более серьёзно относиться к речевому развитию своих детей, больше интересоваться тем, чем мы занимаемся в детском саду с детьми на занятиях. А проведённые занятия доставляют детям большое удовольствие, поднимают настроение, повышают жизненный тонус. Дети приобретают необходимые речевые навыки и умения, укрепляют дыхательную систему и формируют правильную, а главное, красивую речь подрастающего поколения.

Список литературы

1. Колягина О.В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи / О.В. Колягина // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (Москва, июнь 2013 г.). – М.: Буки-Веди, 2013. – С. 41–42. EDN VMRDAB
2. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.С. Лобанок. – М.: Белый Ветер, 2011.
3. Стребкова И.В. Сетевое взаимодействие в педагогических сообществах / И.В. Стребкова. – Балаково, 2011.