

Приц Алена Сергеевна

магистр, воспитатель

Белоус Татьяна Николаевна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С №217»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-154009

**ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ПРИ ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ:
ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье анализируются этнокультурные проблемы патриотического воспитания дошкольников в многонациональной России в контексте ФГОС ДО. Выделены ключевые вызовы: баланс общероссийского и этнического компонентов, недостаточная компетентность педагогов, противоречия программ, межэтнические напряжения, ограниченность ресурсов, разрыв с семейными ценностями. Предложены решения: методическое сопровождение (курсы, региональные модули), интеграция фольклора и промыслов, создание инклюзивной среды, партнёрство с семьями и сообществом, разработка адаптированных пособий. Авторы заключают, что комплексный подход обеспечивает формирование гражданской идентичности, уважения к многонациональному народу и толерантности у подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, патриотическое воспитание, этнокультурные проблемы, гражданская идентичность, толерантность, межкультурная коммуникация, ФГОС ДО, педагогическая компетентность, семейное воспитание, инклюзивная среда.*

В условиях современной России, характеризующейся высоким уровнем этнокультурного многообразия, формирование гражданской идентичности и пат-

риотических чувств у дошкольников приобретает особую значимость. Патриотическое воспитание, призванное заложить основы любви к Родине и уважения к её истории и культуре, сталкивается с необходимостью гармоничного сочетания общероссийской патриотической повестки с глубоким пониманием и уважением к культурным особенностям каждого народа, населяющего страну. Недостаточное внимание к этнокультурным аспектам может привести к формированию поверхностного патриотизма, игнорированию культурного богатства России и даже к возникновению межнациональных противоречий. Поэтому выявление и решение этнокультурных проблем в дошкольном образовании является актуальной задачей для обеспечения устойчивого развития общества и формирования гармоничной личности.

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте – это не просто формирование любви к Родине, но и фундамент для становления гражданской идентичности, осознания себя частью большого многонационального общества. В условиях современной России, где культурное многообразие является одним из ключевых богатств, патриотическое воспитание неизбежно сталкивается с этнокультурными вызовами. Задача состоит в том, чтобы гармонично сочетать общероссийскую патриотическую повестку с глубоким уважением к этническим традициям, языкам и обычаям всех народов, населяющих нашу страну.

Ключевые этнокультурные проблемы.

Баланс между общероссийским и этническим компонентами.

Вызов: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) требует формирования «патриотических чувств» и «гражданской принадлежности». Однако при этом необходимо учитывать культурную специфику регионов и семей, не допуская нивелирования локальной идентичности.

Риск: доминирование унифицированных подходов, игнорирующих богатое этнокультурное наследие, может привести к отчуждению детей от процесса воспитания и формированию поверхностного, а не глубоко осознанного патриотизма.

Недостаточная компетентность педагогов.

Вызов: многие воспитатели не владеют достаточными методиками интеграции этнокультурного материала в патриотическое воспитание.

Проблемы: дефицит знаний о традициях народов, представленных в группе, сложности в подборе адекватных возрасту форм работы (игры, фольклор, праздники), а также неумение эффективно использовать этнокультурный потенциал для формирования общегражданских ценностей.

Противоречия в содержании образовательных программ.

Вызов: часто наблюдается формальное включение «этнического блока» без системной связи с патриотической тематикой.

Проблемы: использование стереотипных образов (например, сведение культуры народа к костюму и блюдам), отсутствие адаптации материалов под возрастные особенности дошкольников, что делает их неинтересными или непонятными для детей.

Межэтнические напряжения в группе.

Вызов: дети, приходящие в детский сад, могут неосознанно перенимать предубеждения из семьи.

Проблемы: возникновение конфликтов на почве непонимания культурных норм (например, различий в правилах общения, жестах), изоляция детей из семей мигрантов из-за языкового барьера или культурных различий, что препятствует формированию единого коллектива.

Ограниченность ресурсной базы.

Вызов: недостаток качественных учебно-методических материалов, отражающих многообразие культур России, и слабая материально-техническая оснащённость ДОУ для реализации этнокультурных проектов.

Проблемы: отсутствие адаптированных книг, игр, наглядных пособий на языках народов РФ, что затрудняет работу с детьми из разных этнических групп и обогащение образовательного процесса. Нехватка средств на приобретение этнографических материалов, организацию выставок или приглашение специалистов.

Роль семьи в этнопатриотическом воспитании.

Вызов: существует разрыв между установками дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и семейными ценностями, касающимися патриотического и этнокультурного воспитания.

Проблемы: неготовность родителей обсуждать с детьми темы межнационального согласия, уважения к другим культурам, а также противоречия в интерпретации исторических событий, которые могут транслироваться детям. Это создает диссонанс в воспитании и затрудняет формирование единой позиции.

Пути решения проблем.

Методическое сопровождение педагогов.

Решение: организация регулярных курсов повышения квалификации и семинаров по этнопедагогике, межкультурной коммуникации и методикам интеграции этнокультурного материала в патриотическое воспитание. Разработка региональных модулей для образовательных программ ДОУ, учитывающих специфику местного этнокультурного ландшафта. Создание и распространение банка лучших практик, включающего сценарии занятий, праздников, игр с учётом местных традиций и культурного многообразия.

Интеграция этнокультурного компонента в образовательный процесс.

Решение: системное включение в занятия фольклора (сказки, пословицы, песни) разных народов России, элементов народных промыслов (роспись, аппликация, лепка), а также игр, направленных на развитие уважения к культурным различиям и формирование эмпатии. Организация тематических «дней национальностей» или «недель дружбы народов» с активным участием родителей, где дети смогут познакомиться с культурой разных этносов через музыку, танцы, национальные блюда и ремесла.

Создание инклюзивной и этнокультурно обогащённой среды.

Решение: оформление групповых пространств с отражением многообразия культур России: размещение карт, фотографий, предметов быта, национальных костюмов разных народов. Использование мультилингвальных пособий, например, приветствий на разных языках, названий предметов, что способствует пре-

одолению языковых барьеров и формированию толерантности. Проведение специальных тренингов и игр на сплочение группы, направленных на развитие навыков позитивного взаимодействия и взаимопонимания между детьми разного этнического происхождения.

Партнёрство с семьями и местным сообществом.

Решение: создание родительских клубов, где родители смогут обмениваться этнокультурным опытом, делиться семейными традициями и участвовать в совместных образовательных проектах. Установление прочных связей с этнокультурными центрами, национальными общинами, музеями и библиотеками для организации совместных мероприятий, экскурсий и мастер-классов. Привлечение родителей к разработке и проведению занятий, связанных с культурой их народов, что повысит их вовлеченность и укрепит связь между ДООУ и семьей.

Разработка и внедрение адаптированных учебно-методических материалов.

Решение: стимулирование создания и издания учебно-методических комплексов, дидактических игр, аудио- и видеоматериалов, отражающих этнокультурное многообразие России, с учётом возрастных особенностей дошкольников. Обеспечение ДООУ необходимыми наглядными пособиями, игрушками и материалами, позволяющими детям познакомиться с культурой разных народов. Поддержка разработки цифровых образовательных ресурсов, доступных для педагогов и родителей.

Заключение.

Эффективное патриотическое воспитание в многонациональной России невозможно без глубокого понимания и учёта этнокультурных особенностей. Преодоление выявленных проблем требует комплексного подхода, включающего методическую поддержку педагогов, системную интеграцию этнокультурного компонента в образовательный процесс, создание инклюзивной среды, активное партнёрство с семьями и сообществом, а также разработку качественных учебно-методических материалов. Только так можно сформировать у дошкольников не

только чувство гордости за свою страну, но и глубокое уважение к её многонациональному народу, заложить основы для построения гармоничного и толерантного общества.

Список литературы

1. Абдулатипов Р.Г. Россия: национальные отношения / Р.Г. Абдулатипов. – М.: Наука, 1991. – 208 с.

2. Алексеев В.А. Воспитание – это искусство / В.А. Алексеев. – М.: Педагогика, 1984. – 192 с.

3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. EDN QXUARD

4. Григорьева Е.Е. Этнокультурное образование в дошкольном возрасте / Е.Е. Григорьева. – М.: Просвещение, 2012. – 224 с.

5. Дербенев А.А. Патриотическое воспитание в условиях многонационального общества / А.А. Дербенев. – М.: Просвещение, 2015. – 190 с.

6. Иванов И.И. Формирование гражданской идентичности у дошкольников / И.И. Иванов. – М.: Педагогика, 2018. – 160 с.

7. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А. Караковский. – М.: Педагогика, 1989. – 176 с.

8. Козлова С.А. Теория и методика дошкольного образования / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

9. Макарова Е.А. Этнокультурное многообразие в дошкольном образовании / Е.А. Макарова. – М.: Просвещение, 2017. – 208 с.

10. Петрова Е.А. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в многонациональной среде / Е.А. Петрова. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.

11. Солдаткин В.И. Национальная политика в России: проблемы и перспективы / В.И. Солдаткин. – М.: Наука, 2000. – 256 с.

12. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1978. – 224 с.

13. Тихомиров В.А. Патриотическое воспитание в современной России / В.А. Тихомиров. – М.: Просвещение, 2016. – 180 с.