

Галушко Ирина Геннадьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема методики речевого развития в дошкольном и школьном возрастах при изучении географии. Уделено внимание игровой деятельности как предмету помощи в формировании речи у детей разных возрастов. Подчеркнута роль коллективной работы в формировании монологической/диалогической речи, словарного запаса, толерантности и патриотизма.*

***Ключевые слова:** развитие речи, формирование мышления, игры, сюжетно-ролевые игры, школьники, коммуникация, индивидуализация, дифференциация, география, словесность, сравнение, групповая работа, индивидуальная работа.*

В современном мире одной из многочисленных проблем остаётся развитие речи и мышления у детей. С дошкольного возраста воспитателями, родителями или логопедами должны проводиться различные методики по формированию логического мышления, обучению грамотной речи, установлению дикции и многие другие. Восприятие на слух какой-либо информации может стать затруднительным, более того необходимо уметь выделять главную мысль и акцентировать внимание на основных аспектах текста. Речевое развитие ребёнка начинается с самых малых лет, когда он только произносит свои первые звуки и слова. Не всегда этому уделяется значительное внимание, но дальнейшее обучение в школе не должно стать затруднительным. Безусловно на речевое развитие оказывают влияние русский язык и литература, но проблема является дисциплинарной, поэтому любая школьная программа предусматривает речевое развитие ребёнка, но рассмотрим более подробно влияние географии.

География – это совокупность наук, которые изучают природу, население, экономику и в целом всю поверхность Земли. Данный предмет расширяет не

только кругозор детей, но и формирует представление о структуре мира. Если у ребенка спросить, с чем у него ассоциируется география, то она наверняка скажет, что с картами, ведь на уроках часто предлагается изучить расположение того или иного объекта. Карты – это наглядное пособие, которое позволяет визуализировать представление о мире. Каждому ребёнку интересно разглядывать, например, глобус. Географические карты развивают воображение, логическое мышление, пространственное представление. Они воспринимаются намного легче, чем тексты параграфов в учебнике. Конечно, почти каждый ребёнок проявляет интерес при изучении карт, что позволяет ему словесно сравнивать, анализировать, обобщать увиденную информацию.

Распространена такая практика, как групповая работа, где учащиеся могут развивать свои коммуникативные навыки с товарищами. Хотелось бы уделить больше внимания коллективным занятиям в рамках географии и разобраться, как они влияют на речевое развитие.

Если говорить о детях дошкольного возраста, то в этот период они впитывают всю информацию очень быстро, что позволяет формировать уже с малых лет ориентирование на географической поверхности. Изучение географии должно вкладывать нравственные ценности, а именно толерантность к различным народам, патриотизм, гуманизм. В мире существует множество глобальных проблем, о которых следует говорить детям для развития ответственности за свои действия. Прививать любовь к географии помогают различные игры, викторины и квесты. Современному миру свойственны современные методы преподнесения информации.

К четырём годам у детей развивается звуковая и связная диалогическая и монологическая речь. Для такой возрастной категории можно приобрести интерактивную карту, которая при нажатии на страну будет рассказывать познавательную информацию о ней. Можно разделить детей на группы и для всего коллектива включить озвучку любой страны. Затем задать вопросы по услышанным фактам, и кто из групп быстрее ответит на вопрос, получает вознаграждение. Это превратится в своеобразную игру, которая будет развивать связную речь и умение

выражать свои мысли. Ребёнок, услышав новые для себя слова, понятия и названия, обогатит свой словарный запас. Недостаточно провести такой приём один раз. Новые знания необходимо усвоить и неоднократно произнести, чтобы научиться описывать страны, находить сходства и различия между ними, группировать их по свойствам и признакам.

Если говорить о школьниках, которые знакомятся со структурой географии, то для более лучшего развития речи используют сюжетно-ролевые игры. Почему же они так важны? Именно такие игры учат общаться со сверстниками и выражать свои эмоции. Самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры ребёнок не сможет и ему это быстро наскучит, поэтому снова возвращаемся к коллективной работе, где он сможет сформировать своё личное мнение и выразить его перед друзьями.

Бывает так, что дети настолько заинтересовались игрой, что совсем не хотят переставать в неё играть. Для педагога и воспитателя – это отличная возможность позволить детям накопить как можно больше новых знаний или закрепить уже полученные. В процессе коммуникации учащийся может неосознанно повторять за своими сверстниками, что помогает ему приобрести свои черты и индивидуальность. Но в процессе сюжетно-ролевой игры ученик перестанет подражать, потому что появятся сюжетные линии, что сыграет огромную роль в речевом развитии. Класс можно разделить на группы, каждая из которых будет названа в честь любого известного путешественника, которого они смогут вспомнить. Учащиеся смогут выбрать различные роли: антропологи, биологи, гидрологи, геологи, климатологи, топографы. Одна группа – одна роль. В соответствии с именем путешественника и материком, который он открыл, каждой группе учащихся нужно рассказать о нём всё, что знают в рамках выбранной роли. В процессе игры можно пользоваться различными источниками: энциклопедиями, учебниками, картами, пособиями и т. д. Так метод освоения предмета заключается в быстром и правильном поиске нужной информации, отбрасывая всё то, что не входит в суть роли группы. Данная сюжетно-ролевая игра позволяет ознакомиться с теоретическими

знаниями, осмыслить прочитанное и выбрать самое главное, сформировав целостный ответ, к которому учащиеся смогут прийти только благодаря коллективной работе. В ходе выполнения задания дети должны будут распределить обязанности и согласовать свои желания с желаниями других.

Однозначно групповая работа является самой эффективной в речевом развитии детей, но не всегда такой тип взаимодействия используется в учебных заведениях. Зачастую преподаватель взаимодействует индивидуально с каждым учеником, опрашивая его по пройденной теме и оценивая уровень знаний. Такой метод равносильно полезен в сравнении с коллективной работой, ведь ученик, изучив материал, должен воспроизвести информацию, которая в свою очередь являлась для него новой в момент изучения. Любой параграф в учебнике географии предусматривает наличие выделенных терминов, понятий. Они представлены в текстовом виде, что развивает навык чтения и запоминания информации, подготавливая к дальнейшему воспроизведению по памяти. Подготовка презентаций и докладов по изучаемым темам расширяет словарный запас и развивает последовательное повествование. Чтение и записывание конспектов текстов из учебников увеличивает представления о различных аспектах географии, а также улучшает письмо.

В заключение, хочется сказать, что география – один из предметов, который помогает справиться с проблемой развития речи в современном мире. Дети подвержены негативному влиянию телевидения, Интернета и общества, где распространён значительный уровень неграмотных жителей, поэтому получать знания, улучшать память, речь, расширять познавательные способности и мышление помогает география. Всё это стимулирует речевое развитие. Оно происходит благодаря различным формам работы, которые содействуют активному использованию богатого русского языка и развитию навыков коммуникации. Географически грамотный человек осознаёт взаимосвязь между людьми, территориями, природной и хозяйственной территорией. На уроках географии дети изучают природные явления, анализируют карты, иллюстрации, данные об экономической составляющей стран, климате, ресурсах и многое другое.

Вопросы, возникающие в географических рамках, не только имеют фактические ответы, но и позволяют умело и логично излагать мысли, что формирует монологическую речь. География предлагает массу тем для возникновения споров, например, изменение атмосферного давления из-за космических изменений; урбанизация и её причины в современном мире. Обсуждение таких важных вопросов оказывают огромное влияние на попытки аргументации своих доводов, концентрацию внимания в узкой теме и умение слушать своих сверстников, давая им выразить своё личное мнение. Каждому человеку необходимо уметь формировать гипотезы и аргументы, а география имеет большое количество методов для улучшения этих навыков.

Одним из самых важных навыков, которым обязан владеть ребёнок, является дифференциация – разделение информации на составляющие части. Его можно приобрести как раз-таки с помощью устных кратких или развёрнутых ответов, к которым необходимо готовиться, анализируя текст преждевременно. Также индивидуализация способствует развитию речи в создании собственных докладов, сообщений, презентаций. Работа может быть и групповая, как было сказано ранее. Она даёт возможность обмениваться опытом и взаимодействовать с одноклассниками.

Таким образом, уроки географии не только дают знания о мире, но и активно развивают речь, формируя логическое, четкое и аргументированное изложение мыслей.

Список литературы

1. Роль географии в развитии познавательного интереса учащихся // Студенческий научный форум: IX Междунар. студенческая науч. конф. – 2017. – URL: <https://www.scienceforum.ru/2017/article/2017032691> (дата обращения: 10.02.2026).

2. Цыплакова С. Учим географию с детьми: какие игры выбрать? / С. Цыплакова // Inteltoys. – 2015. – URL: <https://inteltoys.ru/articles/cat7/article532.html> (дата обращения: 10.02.2026).

3. Что делать, если ребенок повторяет все за другими детьми: консультация психолога // Я – родитель. – URL: <https://www.ya-roditel.ru/parents/consultation/psycholog/chto-delat-esli-rebenok-povtoryaet-vse-za-drugimi-detmi/> (дата обращения: 10.02.2026).

4. Суворова Е.П. Речевое развитие школьников и студентов как междисциплинарная проблема общего и педагогического образования / Е.П. Суворова // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2007. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevye-razvitiye-shkolnikov-i-studentov-kak-mezhdistsiplinarnaya-problema-obshchego-i-pedagogicheskogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 10.02.2026). EDN NWZOCN

5. Сарсенова А.А. Коллективная деятельность учащихся на уроках в начальной школе / А.А. Сарсенова // Вестник науки и образования. – 2017. – №2(26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivnaya-deyatelnost-uchaschihsya-na-urokah-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 10.02.2026).