

*Постоеенко Анна Александровна*

воспитатель

*Субботина Алла Александровна*

воспитатель

*Соломко Татьяна Сергеевна*

старший воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С №124»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-154016

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

***Аннотация:** в статье представлен анализ ключевых аспектов семейного воспитания и его влияния на развитие личности с точки зрения психофизиологического и эмоционального благополучия. Особое внимание уделяется выявлению особенностей жизнедеятельности семей с неблагоприятной ситуацией и последствий, связанных с нарушениями в развитии детей.*

***Ключевые слова:** семья, коммуникация, воспитание, дисфункциональная семья.*

Сегодня наблюдается устойчивый спад в состоянии здоровья детей, вызванный рядом факторов. Многие дошкольники не успевают освоить базовую образовательную программу, что приводит к недостаточной готовности к школьной жизни. Возрастает потребность в оказании специализированной психологической и педагогической поддержки. Отмечается рост числа детей с пограничными и сложными нарушениями развития – это способствует росту доли лиц с ограниченными возможностями здоровья. За последние два года количество детей-инвалидов в возрасте до 18 лет увеличилось на 25%. Эти данные указывают на наличие системных проблем в сфере детской психофизиологии и общественной безопасности. Одной из основных причин формирования патологических форм поведения становится деструктивная семейная среда. Привычки и стиль жизни

родителей в таких условиях становятся залогом дальнейшего неблагополучия ребёнка. Ребёнок в первые годы жизни получает основную информацию об окружении и самом себе именно от родителей. Благодаря своей зависимости, родители обладают наибольшей властью над развитием ребёнка – физическим, эмоциональным и социальным.

С позиции педагогики семья представляет собой минимальную социальную единицу, основанную на брачных и родственных связях, где действуют общие бытовые, моральные и экономические обязательства. Она обеспечивает эмоциональную устойчивость, безопасность и условия для гармоничного личностного роста. Как полагает В.Н. Дружинин, семья – это первая и наиболее значимая среда, в которой человек проводит первые четыре года жизни. При благоприятных обстоятельствах она служит ориентиром для всего последующего жизненного пути. Эмоциональный фон внутри семьи и психологическое состояние её участников зависят от множества внешних факторов. А.И. Захаров называет такими факторами – несоответствие жилищным условиям, высокая нагрузка на родителей, преждевременный выход мамы на работу и отправка ребёнка в детский сад.

Особую обеспокоенность вызывает рост числа неблагополучных семей, где нарушен естественный порядок жизнедеятельности. Исследования дошкольных учреждений выявили, что в таких семьях часто наблюдаются распады браков, социальная изоляция, дестабилизация психологической атмосферы, а также регулярное употребление алкоголя одним из родителей. Родители проявляют равнодушие, игнорируют потребности ребёнка. Характеристика воспитания – несдержанность, жёсткие методы, агрессивность, постоянные конфликты. Низкий уровень культурной и профессиональной подготовки, недостаточная адаптация к быту. В семьях с острыми внутрисемейными противоречиями поведение членов группы определяется постоянными спорами, неспособностью находить конструктивные решения. Дети из таких семей чаще всего имеют трудности в адаптации, проявляют неуверенность, сталкиваются с проблемами при установлении контактов с окружающими.

На основе наблюдений, диагностик, анкетирования и поездок в дома семей была создана система выявления, предупреждения и преодоления семейного неблагополучия: установление контакта, партнёрство с родителями, формирование доверительных отношений, проверка условий проживания, совместная работа, поиск компромиссов, общение, проведение консультаций, тренингов с детьми и родителями, организационные беседы.

Данные исследования детей из неблагополучных семей продемонстрировали, что отклонения в развитии связаны с:

- недостаточной педагогической и социальной поддержкой;
- ошибками в подходах к воспитанию.

Тестирование выявило снижение устойчивости внимания, склонность к быстрой утомляемости, легко возникающую рассеянность, понижение памяти, ограничение уровня мышления, объём знаний и информации об окружающем мире, а также нарушения речевого развития.

Одним из направлений комплексной коррекции стала психокоррекционная работа. Её реализация осуществлялась в рамках игровой и учебной деятельности, с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка.

Разработана стратегия копинга для детей из неблагополучных семей с целью формирования познавательных функций, снижения страхов, тревожности, а также воспитания этических ценностей – в частности, отказа от жестокости, лицемерия, трусости.

Основные задачи:

- активизация восприятия, памяти, внимания, воображения;
- стимулирование инициативности и самостоятельного мышления;
- развитие эмоциональной сферы, знакомство с широким кругом чувств;
- укрепление волевой составляющей и произвольных процессов;
- формирование целостной личности, адекватной самооценки, уверенности в своих силах;
- воспитание положительного отношения к собственному «Я»;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- чувство защищённости и безопасности;
- формирование позитивной мотивации к выполнению заданий.

По итогам анализа данных психологического мониторинга установлено:

- рост уровня познавательного развития;
- снижение числа детей, испытывающих напряжение, до 12%;
- уменьшение тревожности на 9%;
- повышение самооценки у 16% детей.

Осуществлена масштабная работа с семьями воспитанников: индивидуальные и групповые консультации, практические семинары с использованием тренинговых техник, совместные занятия с детьми. По отзывам воспитателей и родителей, наблюдалось снижение агрессивности, меньшая выраженность демонстраций поведения, улучшение психологического климата в коллективе: дети всё чаще сами решают конфликты, начинают лучше общаться друг с другом.

### *Список литературы*

1. Захарова С. Оптимизация детско-родительских отношений в неполных семьях / С. Захарова // Core. – 2016. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/81697537.pdf> (дата обращения: 20.07.2025).
2. Беляева Н. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка / Н. Беляева // IN SITU. – 2016. – №4. – С. 95–98.
3. Дебрян Е. Роль родительской любви в развитии полноценной личности детей младшего школьного возраста / Е. Дебрян // Омский научный вестник. – 2009. – Т. 1. №75. – С. 143–146.
4. Киселева Ю. Роли родительской любви в формировании разных стилей воспитания и личностного развития детей старшего дошкольного возраста / Ю. Киселева. – Тула, 2018. – 53 с.
5. Орлова А. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности детей школьного возраста / А. Орлова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – Т. 8. №62. – С. 111–114.