

***Трач Анастасия Юрьевна***

воспитатель

***Миронова Алена Витальевна***

воспитатель

***Николаева Татьяна Ивановна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №125 «Дубок» ОВ

с приоритетным осуществлением деятельности

по познавательно-речевому развитию детей»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ**

***Аннотация:*** в статье рассматривается вопрос об организации работы по формированию предметного словаря у детей 4–5 лет. Отмечается, что обогащение словаря в этом возрасте закладывает основу для дальнейшего развития всех аспектов речи, что в свою очередь способствует более успешному обучению и социализации ребёнка в будущем.

***Ключевые слова:*** словарная работа, лексическая сторона речи, предметный словарь, средний дошкольный возраст.

Формирование предметного словаря у детей среднего дошкольного возраста, то есть в возрасте от 4 до 5 лет, представляет собой увлекательный и динамичный процесс, который включает как качественное, так и количественное обогащение активной лексики ребёнка. Этот этап развития речи выходит за рамки простого запоминания названий предметов и становится важным шагом на пути к более глубокому пониманию окружающего мира. В этот период речь перестаёт быть лишь инструментом для обозначения базовых потребностей, таких как голод или жажда, и превращается в мощное средство для познания, установления связей между предметами, выражения собственных мыслей и управления своим поведением.

Предметный словарь – это совокупность слов, которые обозначают различные предметы, объекты, игрушки, явления и части тела. Он служит основой для дальнейшего развития всех аспектов речи, включая грамматический строй, связанное высказывание и коммуникативные навыки. В возрасте 4–5 лет происходит значительный переход в восприятии предметов: ребёнок начинает не только воспринимать предмет как целое, но и выделять его существенные признаки и детали. Это значит, что его словарный запас обогащается не только новыми номинациями, но и словами, которые описывают свойства и качества предметов. Например, ребёнок уже не ограничивается простым упоминанием слова «яблоко», а может уточнить: «большое красное яблоко» или «сладкое яблоко». Это свидетельствует о том, что он начинает осознавать и использовать прилагательные, которые обозначают цвет, размер, форму, вкус, температуру и фактуру материала. Слова, такие как «мягкий», «гладкий», «шершавый», «прохладный», становятся частью его активной речи. Кроме того, в словаре ребёнка появляются слова, обозначающие части предметов, например, «ручка у чашки», «ствол у дерева», «кабина у грузовика». Это также говорит о развитии аналитического восприятия, когда ребёнок начинает осознавать, что предметы могут быть разделены на составные части и описаны с разных точек зрения.

По мнению Г.В. Гуровой [1], ключевым условием и источником формирования словаря в этом возрасте является непосредственный чувственный опыт, а также практическое взаимодействие с предметами. Ребёнок познаёт окружающий мир и его словесные обозначения через различные каналы восприятия: зрительный, тактильный, слуховой, обонятельный и вкусовой. Например, он гораздо лучше запомнит и начнёт активно использовать слово «брусок», если не просто увидит его на картинке, а подержит в руках, почувствует его вес и шершавость, попробует поставить один брусок на другой. Поэтому ведущими видами деятельности, способствующими обогащению словаря, остаются предметно-практическая деятельность, игра и наблюдение. Однако спонтанного опыта становится недостаточно для полноценного формирования словаря. На первый план выходит целенаправленная и систематическая работа со стороны взрослых – педагогов и

родителей. Важно, чтобы взрослые не просто предоставляли возможности для игры и исследования, но и активно вовлекали ребёнка в процесс обучения. Это может быть сделано через различные игры, которые способствуют развитию речи, такие как игры с описанием предметов, классификация игрушек по различным признакам, а также использование диалогов и вопросов, которые побуждают ребёнка к размышлениям и высказываниям. Например, взрослый может предложить ребёнку описать игрушку, которую он держит в руках, задавая наводящие вопросы: «Какого она цвета? Какой у неё размер? Какую форму она имеет?». Такие вопросы помогают ребёнку не только обогатить словарный запас, но и научиться структурировать свои мысли, формулировать предложения и выражать свои чувства и впечатления. Также важно помнить, что в этом возрасте дети очень восприимчивы к окружающей их информации и могут быстро перенимать новые слова и выражения. Поэтому взрослым следует быть внимательными к тому, как они сами используют язык в общении с ребёнком. Чем более разнообразным и богатым будет речь взрослого, тем больше новых слов и выражений ребёнок сможет усвоить. Это может включать в себя не только названия предметов, но и более сложные конструкции, которые помогут ребёнку развивать свои коммуникативные навыки и расширять представления о мире. Таким образом, процесс формирования предметного словаря у детей 4–5 лет – это не просто механическое запоминание слов, а сложный и многогранный процесс, в котором важную роль играют как личный опыт ребёнка, так и активное участие взрослых. Обогащение словаря в этом возрасте закладывает основу для дальнейшего развития всех аспектов речи, что в свою очередь способствует более успешному обучению и социализации ребёнка в будущем.

Т.С. Наумкина [2] отмечает, что работа по формированию предметного словаря у детей среднего дошкольного возраста является важной и одновременно сложной задачей несмотря на то, что на первый взгляд этот процесс может показаться простым и естественным. В действительности, он сопряжён с множеством специфических трудностей, которые могут существенно повлиять на качество усвоения лексики. Эти трудности можно разделить на две основные группы:

внутренние, связанные с возрастными-психологическими особенностями развития детей, и внешние, относящиеся к методическим и социальным аспектам обучения. Игнорирование этих сложностей может привести к тому, что дети будут усваивать слова лишь на поверхностном уровне, не вникая в их глубокое значение и не применяя их в своей активной речи.

Первая группа трудностей, с которой сталкиваются дети в возрасте 4–5 лет, проистекает из их когнитивного развития. В этом возрасте дети демонстрируют заметный рост речевой активности, однако их мышление остаётся конкретным и ситуативным. Это означает, что они могут легко запоминать слова, обозначающие предметы, которые им знакомы и которые часто встречаются в их повседневной жизни. Например, слова «чашка», «ложка» и «тарелка» используются ими с лёгкостью и точностью. Однако, когда речь заходит об обобщающих понятиях, таких как «посуда», или абстрактной лексике, возникают серьёзные затруднения. Для ребёнка слово «посуда» может оставаться лишь пустым звуком, не имеющим для него реального значения. Осознание иерархии понятий, где «чашка» и «тарелка» относятся к категории «посуда», требует специальной, последовательной работы, направленной на развитие абстрактного мышления. Аналогичные проблемы возникают и с пониманием слов, обозначающих признаки предметов, особенно тех, которые являются относительными или оценочными, например, «тяжёлый/лёгкий», «высокий/низкий», «дорогой/дешёвый», «смешной/грустный». Дети часто понимают такие слова лишь в контексте одной, наиболее яркой ситуации, и перенос их значения на новые контексты вызывает у них затруднения. Например, слово «тяжёлый» может быть понято только в отношении одного конкретного предмета, но не применимо к другим, даже если они имеют схожие характеристики.

Вторая серьёзная трудность, с которой сталкиваются дети в этом возрасте, заключается в разрыве между их пассивным и активным словарём. Пассивный словарь включает слова, которые ребёнок понимает и может распознавать, но не использует в своей речи. Ребёнок может прекрасно понимать значение многих слов на слух, узнавать предметы на картинках, однако при этом не применять эти

слова в собственных высказываниях. Причины этого разрыва могут быть разнообразными. Во-первых, недостаточная сформированность артикуляционного аппарата может затруднять произнесение более сложных слов, делая их «неудобными» для использования. Во-вторых, отсутствие коммуникативной необходимости также играет свою роль, так как взрослые зачастую понимают детей даже при использовании ими упрощённых или «детских» слов.

Наконец, естественная инертность речевых процессов в этом возрасте может приводить к тому, что ребёнок продолжает использовать привычные формы слов, такие как «бибика» вместо «грузовик», даже если он знает правильный вариант. Для того чтобы перевести слова из пассивного запаса в активный, требуется многократное повторение и использование этих слов в различных контекстах. Это может включать в себя игры, беседы, рассказывание историй и другие формы взаимодействия, которые способствуют активному использованию новых слов. Важно, чтобы взрослые создавали такие условия, при которых ребёнок будет чувствовать себя комфортно и уверенно, используя новые слова в своей речи.

### *Список литературы*

1. Гурова Г.В. Методика словарной работы с детьми 4–5 лет в соответствии с ФОП ДО / Г.В. Гурова. – URL: <https://clck.ru/3RfACL> (дата обращения: 02.02.2026).
2. Наумкина Т.С. Формирование лексической стороны речи детей 4-го года жизни / Т.С. Наумкина. – URL: <https://clck.ru/3RfASs> (дата обращения: 02.02.2026).