

**Кокшарова Наталья Владимировна**

учитель

МАОУ «СОШ №5»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

## **ВКЛЮЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье анализируется вопрос применения ИИ в начальной школе на примере создания второклассником путеводаителя-раскраски по достопримечательностям Нижней Салды для Региональных Маминских чтений. Перечислены преимущества ИИ: индивидуализация обучения, повышение мотивации, снижение нагрузки педагога, инклюзия. Выделены риски: контроль взрослых, этика, защита данных. ИИ развивает анализ, синтез, классификацию при изучении краеведения.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, проектная деятельность, внеурочная деятельность.*

Искусственный интеллект с огромной скоростью врывается в нашу жизнь: электронные машины научились рисовать картины, создавать музыку, монтировать видео, писать вполне логичные тексты, а ещё – делать за школьников домашние задания. «Развитие нейросетей не остановить, а запрещать их не более эффективно, чем сражаться с ветряной мельницей. Искусственный интеллект уже кардинально меняет рынок труда и сферу услуг, так что трансформация нынешней системы образования всего лишь вопрос времени» [1]. Возникает резонный вопрос: Как использовать возможности искусственного интеллекта в работе с детьми, при этом научить своих учеников использовать его с пользой, для саморазвития и самообразования.

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в начальной школе открывает перед педагогами и учениками уникальные возможности, способствуя индивидуализированному подходу, повышению мотивации и эффективности обу-

чения. Рассмотрим основные направления внедрения ИИ в работу с младшими школьниками.

1. Индивидуализация обучения.
2. Поддержка учителя и снижение нагрузки.
3. Повышение интереса и вовлечения школьников.
4. Поддержка эмоционального благополучия и социализации.
5. Обеспечение инклюзивного подхода.

При этом существуют риски, связанные с использованием ИИ в процессе обучения и воспитания:

- необходимость контроля со стороны взрослых;
- этические аспекты и защита личных данных;
- риск снижения живого общения.

Учитывая все достоинства и риски использования ИИ в работе с обучающимися, мы решили познакомить второклассников с искусственным интеллектом в ходе внеурочной деятельности – при подготовке проекта в рамках Региональных Маминских чтений.

Вместе с ученицей 2 класса мы решили создать для детей путеводитель-раскраску по достопримечательностям родного города.

Как же рассказать обучающимся младших классов о достопримечательностях родного города? Такой вопрос встал перед нами почти сразу после начала работы. Ведь о том, что мы узнали, хочется поведать как можно большему числу юных салдинцев (и не только им).

В наш современный век – век информационных технологий – у человека появилось много возможностей для общения и обмена информацией. Так возникла идея создания путеводителя-раскраски по местам и объектам города Нижняя Салда, связанным с его историей.

На вводном этапе мы определили тему и жанр проекта. Также мы познакомимся с критериями оценки проекта. Далее был утвержден календарь работы над проектом, определены обязанности.

В течение двух месяцев мы осуществляли сбор материалов: изучали печатные и Интернет-источники. Очень помогли материалы местных краеведов и городских музеев. В качестве иллюстраций были выбраны как архивные снимки и снимки из Интернет-источников, так и фотографии, сделанные самим автором проекта.

Далее мы оформили теоретическую часть проекта. Отобрали материал для создания путеводителя (иллюстративный и литературный), выбрали программу для работы с фотографиями (для перевода фото в раскраски) создали путеводитель-раскраску. В работе были использованы бесплатные платформы:

[https://studio-petukh.ru/contour\\_online](https://studio-petukh.ru/contour_online)

<https://more-skazok.ru/coloring-generator>

<https://img-webcalypt.ru/tools/coloringi-style>

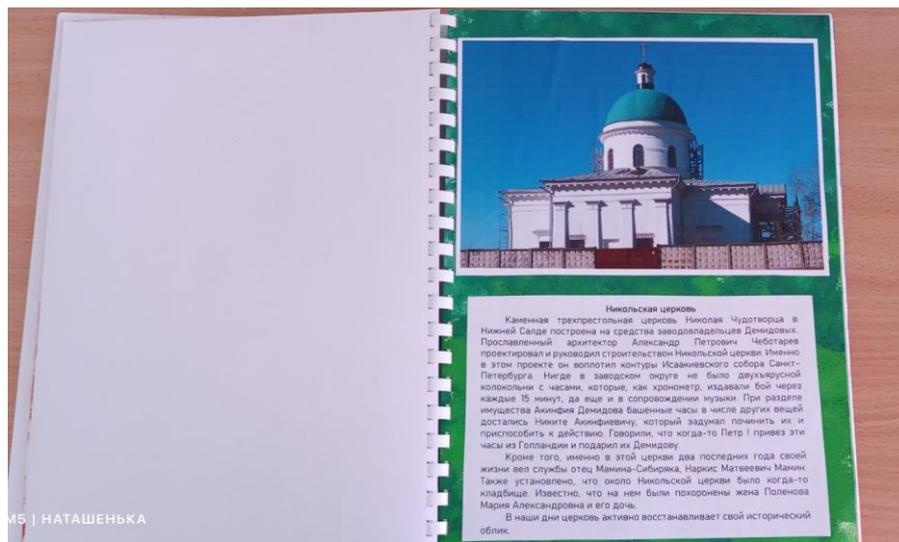


Рис. 1. Страница путеводителя-раскраски с фотографией достопримечательности и исторической справкой

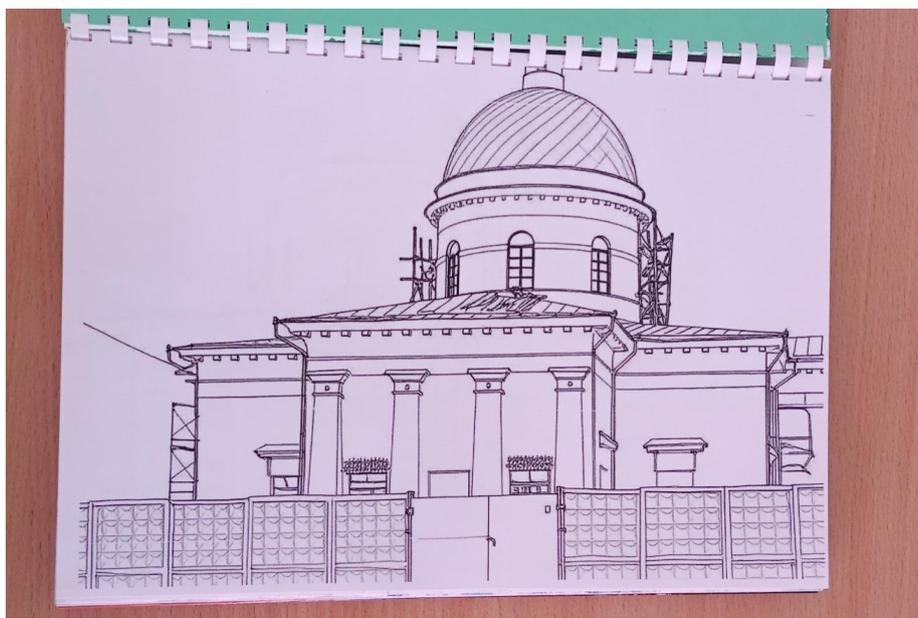


Рис. 2. Страница путеводителя-раскраски  
с сгенерированным изображением для раскрашивания

Данная работа – результат поисковой деятельности по изучению достопримечательностей Нижней Салды. С использованием искусственного интеллекта процесс работы над проектом стал не только более интересным, но и более качественным. Выбор фотоматериалов стал творческим процессом, формирующим такие умения, как анализ, синтез, классификация.

Таким образом, применение ИИ в начальной школе способно значительно повысить качество и эффективность обучения, сделать его более индивидуальным и увлекательным, однако, требует внимательного подхода и грамотной интеграции в образовательную среду.

### *Список литературы*

1. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и примеры использования // Фоксфорд.Медиа. – URL: <https://media.foxford.ru/articles/neuroseti-v-obrazovanii> (дата обращения: 10.02.2026).