

Антонова Галина Анатольевна

воспитатель

Копылова Татьяна Владимировна

воспитатель

Каверина Лариса Мефодьевна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-154055

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОСМОСЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по формированию представлений о космосе у детей дошкольного возраста. Отмечается, что это не только важная часть их образования, но и увлекательный процесс, который открывает перед ними безграничные горизонты. Это путешествие помогает развивать их любознательность, воображение и научное мышление, что в будущем может стать основой для их дальнейшего образования и увлечений.*

***Ключевые слова:** познавательное развитие, представления о космосе, дошкольный возраст.*

Формирование представлений о космосе у детей дошкольного возраста – это не просто подготовка к будущим урокам астрономии, а настоящее увлекательное путешествие, которое пробуждает в них искру любознательности, развивает воображение и закладывает основы научного мировоззрения. Для маленького ребёнка космос представляет собой нечто удивительное и загадочное, это и тайна, и сказка, и огромный конструктор, где всё связано между собой. Наша задача как взрослых – помочь детям разобраться в этом сложном, но интересном мире, опираясь на конкретные образы и их личный опыт.

Начинать это увлекательное путешествие стоит не с далёких галактик и сложных астрономических понятий, а с того, что ребёнок видит каждый день, с того, что окружает его в повседневной жизни. Самое первое и важное космическое тело, с которым сталкивается малыш, – это Солнце. Объясните ему, что Солнце – это не просто жёлтый кружок на небе, а огромная, горячая звезда, которая дарит нам свет и тепло, без которых жизнь на Земле была бы невозможна. Понаблюдайте вместе, как солнышко «гуляет» по небу утром, днём и вечером, как от него появляются тени, и как оно влияет на окружающий мир. Когда наступает ночь, его сменяет Луна. Это также важный объект для наблюдения и изучения. Рассмотрите Луну с ребёнком через бинокль или на картинках, обсудите, почему она меняет свою форму – то становится круглой, то напоминает серп. Можно вместе вырезать из бумаги фазы Луны и разыграть, как солнечный свет освещает только её часть. Так ребёнок поймёт, что Луна не светит сама по себе, а лишь отражает солнечный свет, который падает на неё. Это наглядное объяснение поможет малышу лучше усвоить информацию.

Следующий естественный шаг в этом увлекательном познании – наша планета Земля. Важно помочь ребёнку почувствовать Землю как свой дом. Рассмотрите глобус, покажите, где живём мы, а где находятся другие страны. Объясните простыми словами, что Земля – это большой шар (как мяч), который летит в космосе и вращается вокруг Солнца. Чтобы сделать это понятие более наглядным, можно взять фонарик (который будет символизировать Солнце) и яблоко (которое будет представлять Землю). Покажите, как на стороне, обращённой к свету, – день, а на противоположной стороне – ночь. Покрутите яблоко вокруг себя – вот и смена дня и ночи. Это объяснение будет более наглядным, чем любые слова.

Когда основные понятия – Солнце, Луна, Земля – стали понятны, можно расширять картину мира. Расскажите, что у нашей Земли в космосе есть «соседи» – другие планеты. Не нужно заставлять детей запоминать сложные названия и порядок планет. Лучше предложить яркие, запоминающиеся образы: Сатурн с его сказочными кольцами, Юпитер – гигантский полосатый мяч, красный Марс. Это поможет детям легче запомнить информацию и развить воображение.

Интересной игрой может стать «Парад планет», где каждый ребёнок становится определённой планетой со своими особенностями и движется по своей «орбите» вокруг Солнца. Это не только увлекательно, но и помогает детям лучше понять, как устроена солнечная система.

Важное место в этой теме занимают звёзды. Для ребёнка звёзды могут показаться настоящими волшебными огоньками на ночном небе. Расскажите о том, что звёзды – это тоже звёздные тела, как и Солнце, но они находятся очень далеко от нас. Можно провести наблюдения за звёздным небом, если есть возможность, или использовать картинки и книги. Обсудите, как звёзды могут образовывать созвездия, и предложите детям придумать свои собственные созвездия, которые они видят на небе. Это развивает творческое мышление и воображение. Также можно рассказать о том, как звёзды могут меняться, как появляются новые звёзды и как некоторые из них могут даже исчезать.

Важно помнить, что все эти знания должны подаваться в игровой форме, чтобы ребёнок не чувствовал себя перегруженным информацией. Используйте различные игры, загадки, стихи и песни о космосе, чтобы сделать обучение увлекательным и интересным. Например, можно создать космическую тематику в играх с конструкторами, где дети будут строить свои собственные планеты, звёзды и даже целые галактики.

Таким образом, формирование представлений о космосе у детей дошкольного возраста – это не только важная часть их образования, но и увлекательный процесс, который открывает перед ними безграничные горизонты. Это путешествие помогает развивать их любознательность, воображение и научное мышление, что в будущем может стать основой для их дальнейшего образования и увлечений. Важно дать детям возможность исследовать, задавать вопросы и находить ответы, чтобы они могли сами открывать для себя удивительный мир, который нас окружает.

Т.А. Ермакова, Л.Ю. Рябова, Е.И. Шагалина [1] отмечают, что формирование представлений о космосе у дошкольников – это задача, которая, на первый взгляд, может показаться простой и увлекательной, но на самом деле она имеет

свои особенности и сопряжена с рядом объективных трудностей. Педагог или родитель, решивший провести с ребёнком это интеллектуальное путешествие, сталкивается с множеством вызовов, которые требуют от него чуткости, творческого подхода и глубокого понимания того, как воспринимает мир маленький человек. Первой и наиболее значительной трудностью является колоссальный разрыв между масштабом космических явлений и конкретным сенсорным опытом дошкольника. Для ребёнка мир ограничен тем, что он может увидеть, потрогать, услышать или попробовать на вкус. Космос же по своей природе недоступен для прямого чувственного познания. Например, мы не можем прикоснуться к звезде, ощутить невесомость или пройти по поверхности Луны. Все такие понятия, как «огромная», «далёкая», «бесконечная», остаются для ребёнка абстрактными и трудными для восприятия. Как же объяснить маленькому человеку, что Солнце – это гигантский раскалённый шар, если на небе оно выглядит как маленький жёлтый кружок? Как донести до него идею, что Земля имеет форму шара и движется в космосе, если под ногами он ощущает твёрдую и неподвижную поверхность? В этом контексте легко возникают устойчивые мифы, например, что Солнце на ночь «прячется» за гору или облако, а звёзды – это просто дырочки в тёмном покрывале неба.

Вторая сложность заключается в опасности «засушить» сказку фактами. Космос для ребёнка – это естественная среда для фантазии. Инопланетяне, полёты на ракетах, волшебные планеты – всё это является частью его игрового мира. Жёсткое навязывание научных фактов, таких как масса, расстояния, физические законы, без опоры на яркие образы может убить живой интерес к изучению, превратив увлекательное исследование в скучный и непонятный урок. Однако, с другой стороны, если мы останемся только в сфере фантазии, то рискуем сформировать у ребёнка искажённые, оторванные от реальности представления. Здесь важно найти тонкий баланс: использовать магию и сказку как трамплин для дальнейшего изучения, но при этом мягко и постепенно выводить мышление ребёнка к реальным научным явлениям. Например, можно начать с рассказа сказки

о Луне, а затем вместе рассмотреть её фотографии и обсудить, почему на её поверхности нет ни домов, ни жителей.

Третья проблема связана с возрастными ограничениями логического мышления. Дошкольники, особенно младшего и среднего возраста, склонны мыслить конкретно, эгоцентрично и анимистично. Это означает, что они воспринимают окружающий мир через призму собственных ощущений и эмоций, часто придавая неодушевлённым предметам человеческие качества. Например, маленький ребёнок может думать, что звёзды – это «глазки» неба, которые смотрят на него. В этом контексте важно учитывать, что дошкольники ещё не способны к абстрактному мышлению, поэтому объяснения должны быть простыми и понятными. Педагогам и родителям стоит использовать наглядные материалы, такие как картинки, модели или мультфильмы, которые помогут визуализировать космические явления. Кроме того, необходимо учитывать, что интерес к космосу у детей часто возникает спонтанно, и в этот момент важно поддержать их любопытство. Например, если ребёнок задаёт вопросы о звёздах или планетах, взрослый может предложить поиграть в игру, связанную с этой темой, или создать совместный проект, например, сделать модель солнечной системы из подручных материалов. Это не только развивает творческие способности, но и помогает ребёнку лучше понять структуру и устройство космоса.

Список литературы

1. Ознакомление дошкольников младшего и среднего возраста с элементарными представлениями о космосе / Т.А. Ермакова, Л.Ю. Рябова, Е.И. Шагалина [и др.] // Педагогика: традиции и инновации: материалы XII Междунар. науч. конф. (Казань, май 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 7–9. EDN ZRJCAR