

Рябухина Наталия Николаевна

учитель-логопед

Галкина Кира Петровна

учитель-логопед

Афанасьева Лилия Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №130»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы коррекционной педагогики, связанные с обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особое внимание уделяется психолого-педагогической коррекции познавательной сферы у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Анализируются современные методы, включая арт-терапию, элементы сенсорной интеграции и цифровые образовательные ресурсы, повышающие эффективность коррекционного процесса в условиях реализации ФГОС.*

***Ключевые слова:** коррекционная педагогика, дети с ОВЗ, задержка психического развития, инклюзивное образование, сенсорная интеграция, арт-терапия.*

Введение.

Современный этап развития образования характеризуется гуманизацией и признанием права каждого ребенка на получение качественного образования с учетом его индивидуальных особенностей. В центре внимания коррекционной педагогики находится не только дефект, но и потенциальные возможности ребенка, его личность. Одной из наиболее распространенных категорий детей с ОВЗ являются дети с задержкой психического развития (ЗПР). Для них характерны

неравномерность формирования психических функций, недостаточность познавательной активности и трудности произвольной саморегуляции. Цель данной статьи – проанализировать эффективность сочетания традиционных и инновационных методов в коррекционной работе с данной категорией детей.

Основная часть.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Дети с ЗПР представляют собой гетерогенную группу. Однако общими чертами для них являются:

- сниженная работоспособность и быстрая истощаемость нервной системы;
- неустойчивость внимания и низкий уровень развития памяти;
- отставание в развитии словесно-логического мышления при относительной сохранности наглядно-действенного;
- эмоциональная незрелость.

Без своевременной коррекционной помощи эти особенности перерастают в стойкую школьную неуспеваемость и социальную дезадаптацию.

2. Традиционные подходы в коррекционной педагогике.

Базой для любой коррекционной программы остаются классические методы:

- игровая деятельность: дидактические и сюжетно-ролевые игры служат ведущим средством коррекции, так как именно в игре у ребенка возникает потребность в познании и общении;
- индивидуальный и дифференцированный подход: учет структуры дефекта и темпа деятельности каждого ребенка;
- наглядность и поэтапность: расчленение сложного материала на простые элементы с опорой на визуальные образцы.

3. Инновационные методы коррекции познавательной деятельности.

В последнее десятилетие практика коррекционной педагогики обогатилась новыми технологиями.

1. Методы сенсорной интеграции. Работа строится на стимуляции органов чувств (вестибулярного аппарата, проприоцепции, тактильных ощущений).

Использование специального оборудования (балансиры, тактильные дорожки, фиброоптические пучки) позволяет улучшить взаимодействие полушарий головного мозга, что напрямую влияет на развитие речи и мышления. Например, упражнения на балансировочной доске перед письмом повышают концентрацию внимания.

2. Арт-терапевтические техники. Использование изобразительного творчества, работы с глиной, песком и крупой помогает снять психоэмоциональное напряжение, развить мелкую моторику и активизировать познавательный интерес. Песочная терапия особенно эффективна для детей-«молчунов», помогая им выразить свои переживания и стимулируя коммуникативную активность.

3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Использование интерактивных досок, планшетов и специальных развивающих программ позволяет повысить мотивацию ребенка. Компьютерные игры с мгновенной обратной связью помогают отрабатывать навыки классификации, счета и чтения в увлекательной форме. Важно соблюдать санитарные нормы при работе с техникой, чтобы избежать переутомления.

4. Роль педагога-дефектолога в инклюзивной среде.

В условиях инклюзии коррекционный педагог выступает как навигатор для ребенка. Он не просто проводит индивидуальные занятия, но и консультирует учителей общего образования, адаптирует общеобразовательную программу под возможности ребенка, работает в тесном контакте с тьюторами и родителями.

Заключение.

Коррекционная педагогика сегодня – это динамично развивающаяся наука, которая интегрирует знания психологии, медицины и педагогики. Эффективность помощи детям с ЗПР напрямую зависит от сочетания проверенных временем методик с инновационными подходами, такими как сенсорная интеграция и арт-терапия. Главной задачей остается не механическая «тренировка» навыков, а создание условий для раскрытия внутреннего потенциала ребенка, его успешной социализации и адаптации в современном мире. Дальнейшие исследования

должны быть направлены на разработку единых критериев оценки эффективности коррекционных программ и их доступности для всех нуждающихся детей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2018.
3. Лубовский В.И. Специальная психология / В.И. Лубовский. – М.: Академия, 2020. EDN XHBGGW
4. Нищева Н.В. Сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2021.