

Джашеева Альфида Дагировна

студентка

Научный руководитель

Таран Ольга Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье характеризуется сущность совместной продуктивной деятельности младших школьников. Автором рассматриваются способы организации исследуемой деятельности младших школьников в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** совместная продуктивная деятельность, младший школьный возраст, продуктивность.*

ФГОС НОО определяет приоритет создания условий для продуктивной и творческой деятельности обучающихся. В настоящем исследовании данные понятия трактуются синонимично по критерию генерации нового продукта, с учетом дифференциации продуктивной деятельности императивом ее практического применения.

Поисковая познавательная деятельность младших школьников обладает эвристически-продуктивной природой, обеспечивая формирование субъективно новых способов деятельности и понятий (В.В. Давыдов, Н.Г. Салмина). Она реализуется как переоткрытие научных понятий в структурированном учебном материале.

Н.Г. Салмина и Е.Е. Сапогова определяют продуктивную деятельность через моделирование, результатом которого выступает репрезентативная модель,

воспроизводящая ключевые характеристики объектов и функционирующая как их заместители в познавательном процессе [5].

В.Я. Ляудис подчеркивает отсутствие алгоритмизации и предзаданности, формирование структур в ходе реализации и преобразование нового знания [2].

Анализ приведенных точек зрения позволил нам выделить следующие существенные характеристики продуктивной деятельности:

- создание нового продукта;
- объективная или субъективная новизна (новое для всех или только для обучающегося);
- материальная (изделие) или идеальная (схема, способ деятельности) форма.

В научной трактовке С.В. Сергеева продуктивность представляет комплексную характеристику целедостижения, определяемую организационно-техническими и социально-психологическими факторами производственной среды, включая рациональность трудового процесса, материально-техническое обеспечение и межличностные отношения в коллективе [6].

В концептуальном определении В.И. Юнкера продуктивная совместная деятельность представляет результат целенаправленного проектирования процессов и организационной культуры. Ключевые принципы включают: четкое понимание общей цели и ролей; сбалансированную компетентностную структуру команды; культуру открытого диалога; распределенную ответственность; атмосферу доверия; регулярную коммуникацию; адаптивность подходов [7].

Теория совместной продуктивной деятельности В.Я. Ляудис раскрывает взаимосвязанные компоненты образовательного процесса: корреляцию предметного содержания с целями обучения; создание оптимальной образовательной среды; динамичность педагогического взаимодействия, адаптируемого к академической успешности обучающихся [2].

Начальный школьный возраст (6–10 лет) представляет критический этап онтогенеза с интенсивной трансформацией психолого-педагогического профиля ребенка. Формируется когнитивный инструментарий (мыслительные операции,

произвольная регуляция, вербально-коммуникативная компетентность), происходит реорганизация ведущей деятельности с игровой на учебную, мобилизующая адаптационные ресурсы психики.

В младшем школьном возрасте интегративная совместная продуктивная деятельность синтезирует когнитивные, личностные и социальные компоненты развития, катализируя коммуникативную компетентность, кооперацию и групповое решение проблем за счет социальной поддержки, повышающей мотивацию. Ее интеграция усиливает усвоение материала, креативный потенциал и коллективную ответственность. Организация предполагает учет психофизиологических особенностей (ограниченная концентрация внимания, эмоциональная лабильность) через дифференциацию активностей и создание оптимального психологического микроклимата. Внедрение данной деятельности обеспечивает комплексное развитие личности, социальную адаптацию и формирование компетентностного профиля, адекватного современным вызовам.

В.В. Рубцов систематизирует формы организации совместной продуктивной деятельности младших школьников: психоразвивающие и состязательные игры; натуралистические методы (наблюдение, экскурсии); моделирование; творческие конкурсы; литературно-аналитическая работа по коммуникативным паттернам персонажей. Особое значение имеет интерактивное взаимодействие с педагогами через дидактические и креативные игры [4].

В исследованиях С.В. Сергеевой проектная деятельность – оптимальная форма совместной продуктивной работы младших школьников, интегрирующая познавательную активность с практико-ориентированным результатом в педагогически сопровождаемой среде. Она обеспечивает естественное формирование коммуникативных компетенций и партнерских отношений при решении содержательно значимых практических задач. Максимальная результативность достигается при самостоятельной постановке задач обучающимися [6].

Современная научная парадигма трактует совместную продуктивную деятельность как взаимодействие педагогов и обучающихся на принципах взаимо-

уважения, взаимопомощи и демократизации педагогической коммуникации. Реализация предполагает отказ от манипуляций в пользу среды, где каждый участник равноправно способствует коллективным целям [5].

В.И. Попов обосновывает многоаспектное влияние совместной продуктивной деятельности на развитие младших школьников, формируя базовые академические компетенции, метакогнитивные навыки (критическое мышление, рефлексия) и социально-коммуникативные умения [3]. Е.Е. Сапогова трактует коллаборативную деятельность как оптимальный инструмент коммуникативной компетентности, акцентируя взаимодействие «ребенок-взрослый» для целостного личностного становления [5].

Методологическая основа организации совместной продуктивной деятельности младших школьников опирается на деятельностный подход, признанный в российской педагогической науке фундаментальным для разработки эффективных образовательных технологий (В.В. Давыдов). Данный подход обеспечивает формирование автономных познавательно-мыслительных стратегий посредством целесообразной и осознанной включенности ребенка в образовательный процесс [1].

В организации совместной продуктивной деятельности младших школьников приоритетными выступают игровые и проектные методики, обеспечивающие развитие творческого потенциала и познавательной инициативности. Игровое моделирование ситуативных взаимодействий способствует формированию социально-учебных компетенций посредством имитационной среды. Проектный подход ориентирован на выработку практико-ориентированных навыков, включая стратегическое планирование и коллективный анализ результатов [5; 6].

Интеграция цифровых образовательных платформ трансформирует интерактивное взаимодействие в педагогическом процессе, обеспечивая персонафикацию траекторий, развитие креативного потенциала и совместного обучения.

Важно отметить, что эффективность инновационных методик в совместной продуктивной деятельности младших школьников обусловлена соответствием психофизиологическим особенностям (ограниченная концентрация внимания,

регуляторные механизмы, эмоциональная лабильность). В.Я. Ляудис подчеркивает необходимость баланса автономии и педагогического сопровождения с постепенным усложнением заданий и систематической обратной связью [2].

Таким образом, методологический аспект организации совместной продуктивной деятельности младших школьников основан на интеграции деятельностного подхода, игровых и проектных методов, а также современных интерактивных технологий с учетом возрастных особенностей. Данный комплекс обеспечивает формирование компетентностного и личностного потенциала обучающихся.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдов. – М.: МОДЭК, 2021. – 220 с.

2. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и развитие личности / В.Я. Ляудис. – М.: Мир науки и культуры, 2022. – 174 с.

3. Попов В.И. Организационно-техническое обеспечение продуктивности труда / В.И. Попов. – М.: Изд-во МГТУ, 2023. – 156 с.

4. Рубцов В.В. Совместная учебная деятельность и развитие детей: коллективная монография / В.В. Рубцов, И.М. Улановская. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 352 с. EDN VMARTE

5. Салмина Н.Г. Моделирование как этап развития знаково-символической деятельности дошкольников / Н.Г. Салмина, Е.Е. Сапогова // Вопросы психологии. – 2022. – №5–6. – С. 78–85.

6. Сергеева С.В. Проектная деятельность в начальной школе как средство формирования универсальных учебных действий / С.В. Сергеева // Современная начальная школа. – 2022. – №5(36). – С. 14–28.

7. Юнкер В.И. Организация совместной деятельности как условие развития коллективного интеллекта / В.И. Юнкер // Вопросы образования. – 2021. – №4. – С. 142–158.