

Гаврилова Лидия Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Вутабосинский Д/С «Колокольчик»

с. Вутабоси, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по развитию коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Отмечается, что создание благоприятной среды для общения, использование разнообразных методов и форм работы, а также активное вовлечение детей в совместную деятельность – все это является залогом успешного формирования у детей необходимых коммуникативных навыков.*

***Ключевые слова:** коммуникация, общение, коммуникативная деятельность, старший дошкольный возраст.*

Развитие коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста является одной из самых важных задач, стоящих перед современными педагогами и психологами. Этот период, охватывающий возраст от 5 до 7 лет, играет решающую роль в формировании основ социального взаимодействия, которые в дальнейшем оказывают значительное влияние на успешность ребенка как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.

Старший дошкольный возраст характеризуется рядом качественных изменений в общении детей. В отличие от предыдущих этапов, когда общение носило преимущественно ситуативный характер, в этом возрасте оно начинает выходить за рамки непосредственного восприятия окружающей действительности. Дети начинают развивать навыки внеситуативного общения, что открывает новые возможности для формирования более сложных и глубоких межличностных отношений. Важным аспектом этого процесса является то, что у детей возникает потребность не только в доброжелательном внимании со стороны сверстников, но и в активном сотрудничестве с ними. Общение со сверстниками становится для

ребенка столь же значимым, как и взаимодействие со взрослыми. В процессе общения с равными партнерами у детей формируются ключевые коммуникативные навыки, такие как умение договариваться, учитывать интересы других, отстаивать свою точку зрения и конструктивно разрешать конфликты. В этом возрасте дети начинают осваивать сложную систему речевого этикета. Они учатся использовать как вербальные, так и невербальные средства общения для достижения взаимопонимания.

Одним из самых эффективных способов развития коммуникативных навыков является сюжетно-ролевая игра, которая в старшем дошкольном возрасте достигает своего пика. В процессе игры дети учатся планировать совместные действия, распределять роли, согласовывать свои замыслы и следовать правилам, установленным коллективом. Игра становится не только средством развлечения, но и важным инструментом для развития диалогической речи. В ходе игры у детей формируется умение задавать вопросы, отвечать на них, аргументировать свои предложения и следить за логикой повествования партнера.

Д.В. Федоренков, В.И. Гуреев, В.А. Корякина [3] пишут, что для того, чтобы процесс развития коммуникативных способностей был эффективным, необходима целенаправленная педагогическая работа. Воспитатели и педагоги детских садов играют ключевую роль в создании специальных коммуникативных ситуаций, которые способствуют активному речевому взаимодействию детей. Они используют разнообразные методы, такие как театрализованная деятельность, коллективное творчество и проблемно-игровые ситуации. Эти методы помогают детям не только развивать свои коммуникативные навыки, но и учат их работать в команде, принимать во внимание мнения других, а также находить компромиссы в сложных ситуациях.

Н.С. Александрова [1] отмечает, что в процессе общения с ровесниками дети не просто учатся говорить, но и начинают понимать, что такое слушать. Они осознают значимость активного участия в разговоре, учатся проявлять интерес к мнению других, что является основой для формирования уважительных и дове-

рительных отношений. Взаимодействие со сверстниками помогает детям развивать эмоциональный интеллект, что в свою очередь способствует более гармоничному развитию личности в целом.

По мнению Л.В. Мамедовой [2], также стоит выделить, что в этот период дети становятся более чувствительными к социальным нормам и ожиданиям, которые предъявляются к ним со стороны окружающих. Они начинают осознавать, что существуют определенные правила общения, которые необходимо соблюдать для того, чтобы быть принятыми в коллектив. Это осознание становится важным шагом на пути к социальной адаптации и успешной интеграции в более широкое общество.

Таким образом, развитие коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста представляет собой комплексный и многофакторный процесс, который требует внимательного подхода со стороны педагогов и родителей. Создание благоприятной среды для общения, использование разнообразных методов и форм работы, а также активное вовлечение детей в совместную деятельность – все это является залогом успешного формирования у детей необходимых коммуникативных навыков, которые будут служить им в будущем как в учебной деятельности, так и в жизни.

Работа по развитию коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста представляет собой сложный и многогранный процесс, который сопряжен с рядом трудностей, как объективного, так и субъективного характера. Эти сложности возникают из-за многих факторов, включая саму природу общения, индивидуальные особенности детей и влияние современной социальной среды, которая, к сожалению, не всегда способствует формированию полноценного межличностного взаимодействия.

Одной из наиболее актуальных проблем, с которой сталкиваются как педагоги, так и родители, является недостаточный уровень сформированности коммуникативно-речевых умений у большинства современных дошкольников. Исследования показывают, что только около 8% детей старшего дошкольного воз-

раста демонстрируют высокий уровень таких умений. В то же время более половины детей, а именно 57%, имеют низкий уровень развития этих навыков. Это проявляется в бедности их словарного запаса, трудностях с построением развернутых высказываний и неумении точно формулировать свои мысли и желания.

Такие недостатки, в свою очередь, затрудняют процесс установления контакта как со сверстниками, так и со взрослыми. Дети часто сталкиваются с проблемой нахождения адекватных языковых средств для выражения своих эмоций или для организации совместной деятельности, что может приводить к недопониманию и конфликтам. Например, когда ребенок испытывает радость, он может не знать, как правильно это выразить словами, и вместо этого может проявить агрессию или замкнуться в себе. Это создает дополнительные барьеры в общении и затрудняет взаимодействие с окружающими.

Кроме того, значительное влияние на коммуникативные способности детей оказывают их личностные и поведенческие особенности. К таким особенностям можно отнести повышенную застенчивость, замкнутость, тревожность, а также агрессивность, эгоцентризм и неумение учитывать интересы других. Замкнутые и застенчивые дети часто испытывают сильный страх перед новой обстановкой и незнакомыми людьми. Им бывает трудно первыми начать разговор или включиться в игру. Такие дети, как правило, предпочитают держаться в стороне от активных игр и общения, что лишает их необходимого опыта социального взаимодействия и не позволяет развивать коммуникативные навыки.

С другой стороны, агрессивные и импульсивные дети, которые не способны контролировать свои эмоции и поведение, часто становятся источником конфликтов. Их действия могут разрушать игровые замыслы других детей, что, в свою очередь, приводит к их отвержению со стороны сверстников и закреплению негативных паттернов общения. Такие дети могут не осознавать, что их поведение влияет на окружающих, и это создает дополнительные сложности в их взаимодействии с другими.

В последние годы особую остроту приобрела проблема так называемой «экранной зависимости». Прогресс науки и техники привел к тому, что общение

с компьютером, планшетом и другими электронными устройствами стало занимать значительное место в жизни детей. Это может негативно сказываться на их коммуникативных навыках, так как виртуальное общение не заменяет полноценного живого взаимодействия. Дети, проводящие много времени перед экраном, могут испытывать трудности в установлении контакта с окружающими, так как они не получают необходимого опыта общения в реальных ситуациях. Таким образом, развитие коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста требует комплексного подхода, учитывающего все вышеперечисленные факторы. Педагогам и родителям необходимо создавать условия, способствующие развитию речевых умений и навыков общения, а также активно работать над преодолением личностных и поведенческих барьеров, которые могут мешать эффективному взаимодействию.

Список литературы

1. Александрова Н.С. Коммуникативно-речевые умения старших дошкольников: диагностика и планирование развивающей работы / Н.С. Александрова // Вестник ВятГУ. – 2022. – №4(146).
2. Мамедова Л.В. Исследование развития коммуникативных навыков детей в старшем дошкольном возрасте / Л.В. Мамедова // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – №3-2(79).
3. Федоренков Д.В. Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников в игре / Д.В. Федоренков, В.И. Гуреев, В.А. Корякина // Молодой ученый. – 2023. – №44(491). – С. 130–133. EDN PSPFMJ