

Фризен Марина Филимоновна

учитель

МБОУ «Красноармейская СОШ»

с. Красноармейское, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-154110

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР «ТРАНСФЕР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

***Аннотация:** в статье описывается инновационная деятельность как главное условие модернизации образования и являющаяся одним из основных факторов повышения эффективности методической работы. Рассматривается процесс навигационной деятельности проектной группы, которая призвана мотивировать учителей физики к повышению квалификации и способствовать управлению трансфером педагогических технологий. Анализируются сложившиеся образовательные ситуации в системе образования муниципалитета и предлагаются пути их решения.*

***Ключевые слова:** профессиональный навигатор, трансфер педагогических технологий, инновационная деятельность, методическая работа, проектная группа.*

Инновационная деятельность рассматривается как главное условие модернизации образования и является одним из основных факторов повышения эффективности методической работы. В рамках реализации Федерального проекта «Современная школа», который нацелен на обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников, в Красноармейском муниципальном округе Чувашской Республики создана проектная группа из учителей физики, которая сформировала образовательный кластер и дополнила содержание муниципальной методической службы. Эффективность методической работы заключается в реализации проекта «Профессиональный навигатор «Трансфер педагогических технологий» (далее ТПТ). Таким образом, в образовательных учреждениях округа осуществляется непрерывный инновационный про-

цесс с доминирующим технологическим фактором в контексте федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Проектная группа призвана мотивировать учителей физики к повышению квалификации. Профессиональными навигаторами являются педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, обладающие лидерскими качествами, владеющие антикризисными основами деятельности, обладающие стратегическим мышлением, способные управлять ТПТ и обеспечить формирование и реализацию данного нововведения. Их зачисление в группу осуществлялось путём изучения уровня профессиональной компетентности, их участия в специальных курсах, тематических семинарах, тренингах, стажировках в учреждениях и организациях; участия в конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах, рабочих группах по подготовке проектов.

В настоящее время в образовательных учреждениях возникли проблемы: нехватка педагогических кадров и их старение, многие из них испытывают трудности в обеспечении нового качества образования, связанное с формированием у учеников навыков непрерывного обновления компетенций, что вызвано стремительным развитием новых технологий, цифровой среды, функциональных знаний. Поэтому перед координаторами навигационной деятельности стоит задача скорейшей передачи научно-методических знаний и опыта учителям, необходимые им для ведения профессиональной деятельности в новых инновационных условиях.

Реализация проекта позволит повысить качество педагогического образования, спроецирует процесс профессиональной подготовки на основе требований «Профессионального стандарта педагога» и новых стандартов школьного образования с последующей корректировкой структуры образовательных программ. Процесс навигационной деятельности представляет систему как основу для постоянного улучшения и увеличения гарантий повышения удовлетворенности потребителей и всех других заинтересованных сторон через методическое объединение.

Окружное методическое объединение учителей физики – профессиональное объединение при информационно-методическом центре отдела образования администрации Красноармейского муниципального округа. Составляющими непрерывного повышения квалификации педагогов являются курсовая подготовка в Чувашском республиканском институте образования, организация методической работы на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения в соответствии проектом «Профессиональный навигатор «Трансфер педагогических технологий»».

Опыт правоприменительной практики современного планирования на муниципальном уровне невелик. В настоящее время не существует регламентированных, стандартных подходов к организации деятельности окружных методических формирований. Методические объединения имеют свои принципы функционирования и формы организации деятельности, и в большей степени значительно формализованы. Это требует внесения изменений в векторной направленности деятельности методического объединения. Поэтому возникла задача разработать и апробировать на практике механизм внедрения трансфера педагогических технологий в муниципальном округе. Ожидаемые результаты – это эффективность предлагаемых механизмов.

Анализ образовательной ситуации позволил выделить противоречие, сложившиеся в системе образования муниципалитета между необходимостью удовлетворять образовательные потребности личности, потребности системы образования в профессиональном образовании и отсутствием стратифицированной системы в виде трансфера педагогических технологий.

Внедрение профессионального навигатора и сформированные образовательные кластеры служат для осуществления непрерывного инновационного процесса с доминирующим технологическим фактором:

– создание эффективного механизма по удовлетворению потребности образовательных учреждений в оптимально сбалансированных по количеству и качеству высококвалифицированных, лояльных, мотивированных кадрах, приобретение и внедрение корпоративных практик;

– удовлетворение потребности учителей в приобретении и овладении педагогическими технологиями.

Основной целевой группой являются учителя физики окружного методического объединения. Их образовательные потребности определяют навигаторы и создают технологические карты продвижения. Какую выгоду получит целевая группа от реализации проекта? Анализ проектной деятельности выявил следующие факторы:

- оперативное реагирование на обновления и текущие запросы потребителей;
- приобретение педагогических технологий, гибких программ профессионального обучения с применением сетевых форм взаимодействия;
- мобильность, успешность, востребованность, конкурентоспособность;
- приобретение и внедрение практик в области образования;
- самодиагностика качества преобразований и готовность к работе в проекте;
- тиражирование собственных практик;
- мобильность, успешность, востребованность, конкурентоспособность.

Управление ТПТ осуществляется в несколько этапов.

Подготовительный этап. Проведение аналитической работы. Сбор информации. Выявление проблем.

Основной этап. Подбор педагогических технологий, обеспечивающие развитие индивидуальных образовательных траекторий педагогов.

Этап функционирования. Внедрение педагогических технологий или корректировка имеющихся.

Аналитический этап. Анализ проделанной работы, внесение изменений в график работы по необходимости, привлечение педагогов из других образовательных учреждений. Формулировка основных выводов.

ТПТ рассматривается как один из аспектов инновационного процесса и представляет собой передачу научно-методических знаний и опыта для оказания образовательных услуг. Для осуществления трансфера необходимо знать, какое «ноу-хау» необходимо педагогам. Существенной проблемой для нужда-

ющихся в трансфере педагогических технологий, может являться их недостаточная компетентность в вопросах приобретаемой технологии (например, в тех случаях, когда эта технология является дополнительной к той, которая составляет основу уже имеющегося). В этом случае навигаторы проекта выступят как компетентные посредники. В их задачу входит сбор информации о спросе и предложении на определенные услуги ТПТ и установление надлежащих контактов. Этот путь трансфера технологий называется непрямым, в отличие от прямого, при котором обходятся без посредников.

Основными формами ТПТ являются: передача педагогических технологий, передача программ, передача технической документации, передача «ноу-хау», информационный обмен в персональных контактах (на семинарах, симпозиумах, выставках, в ходе совместных педагогических исследований, методических разработок, организации совместного обучения).

Формы прямого ТПТ: от регионального института образования – педагогам, личный ТПТ, обмен между образовательными учреждениями путем запросов и обмена опытом, между сотрудничающими образовательными учреждениями; ярмарки, выставки, конференции, круглые столы, мастер-классы и др.

Необходимо отметить побудительные мотивы деятельности всех представителей с разных сторон. Критерии наличия факта передачи – активное применение переданной технологии для образовательных целей.

Внедрение технологий способствует повышению конкурентоспособности, активизации педагогов и повышения качества образовательного процесса. Полученная технология может стать предпосылкой и инструментом при создании собственных технологий.

Рынок педагогических технологий приобретет для педагогического общества огромное значение. Внедряя инновационные технологии, образовательные учреждения за относительно короткий срок достигнут высокого уровня качества и высокой конкурентоспособности выпускников, получают новые проекты и успешно разовьют бренд учреждения. В то же время, представляя свои авторские технологии, они успешно привлекут социум, увеличат число обучающихся-

ся, и, таким образом, окажут влияние на конъюнктуру образовательного рынка, расширят образовательные практики, установят контроль над потребителем.

Все образовательные учреждения, занимающиеся внедрением инновационных технологий, будут «источниками технологий».

Очень удачным путем будет являться так называемый личный ТПТ. Найм квалифицированного персонала проектной командой простимулирует внедрение нового «ноу-хау» в образовательном учреждении.

Для оценки продвижения ТПТ анализируются следующие показатели деятельности.

1. Инновационная деятельность педагога – обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с ФГОС; обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.

2. Организация образовательного процесса – самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей; педагог и ребенок как равноправные партнеры в этой деятельности; высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса; комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса.

3. Эффективность образовательного процесса – сравнение соответствия конечных результатов запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья учащихся).

Ожидаемые результаты – это эффективность предлагаемых механизмов.

Особое значение в проекте имеет высокий уровень компетенций навигаторов и учителей. В приоритете целый ряд значимых направлений: реализация принципа адресности в курсовой подготовке; организация сети профессионально-методического формирования; диссеминация опыта работы педагогов.

Реализация принципа адресности в курсовой подготовке – системная и нацеленная работа на результат. Обеспечение непрерывного образования педа-

гогов – одна из актуальных задач проекта. Система повышения квалификации педагогических работников осуществляется через курсовую подготовку на базе Чувашского республиканского института образования. Методическая поддержка осуществляется через предметные проблемные педагогические семинары и конференции, позволяющие поднять педагогическую работу на более высокий теоретический и практико-ориентированный уровень. Успешно решаются общие педагогические, методические, информационно-коммуникационные и специфические предметные проблемы образовательного процесса, диссеминируется инновационный опыт педагогов, реализуются их творческие возможности, развивается система самообразования учителей.

Организация сети методического формирования в рамках проекта включает обсуждение актуальных проблем преподавания (реализация ФГОС нового поколения, использование новых образовательных технологий в преподавании и т. п.), посещение мастер-классов и открытых уроков. Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что тематика проводимых научно-методических мероприятий актуальна, отвечает современным потребностям учителей. Наблюдается практическая направленность и высокая эффективность мероприятий, совершенствуется образовательная траектория и личностно-профессиональный рост педагогов.

Для эффективной профессиональной навигационной деятельности активно используются новые формы работы: методические и методологические семинары по предмету, проектные, тематические, проблемные и партнерские семинары с целью диссеминации инновационного опыта работы в области содержания образования и воспитания и использования новых педагогических технологий.

В общеобразовательных учреждениях учителя физики внедрили экспериментальный проект: «Образовательный навигатор «Восемь шагов к ГИА», позволяющий успешно подготовить учащихся к выпускным экзаменам. Введен в практику профильный инженерно-технический класс.

В основе сетевого взаимодействия наблюдается возрастающий интерес к диссеминации позитивного педагогического опыта. В рамках окружного мето-

дического объединения увеличилось число педагогов, активно принимающие участие в профессиональных конкурсах различных уровней: муниципальных, республиканских, всероссийских: «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогический дебют». Навигаторами инициируется проведение межмуниципального методического фестиваля «Уроки физики в современной школе», «Лучший учебный кабинет физики» и т. д.

Приоритетной навигационной деятельностью проектной группы является проведение в жизнь инициатив государства, системных обновлений в образовании, новых программ, связанных с модернизацией образования. В обновлении нуждаются принципы подачи учебного материала с практико-ориентированной направленностью. В связи с этим навигационная деятельность должна не только соответствовать настоящим реалиям, но и предвосхищать, предопределять направления развития системы образования, пройти нелегкий путь модернизации содержательных аспектов своей деятельности. Обоснованность расширения научно-методического потенциала системы образования будет иметь имиджевую составляющую. Обеспечение и сопровождение образовательного процесса становится наиболее востребованной услугой.

Список литературы

1. Козицына Н.В. Мировая эволюция менеджмента качества / Н.В. Козицына // quality.eur.ru. – URL: <http://quality.eur.ru/MATERIALY11/qmir.htm> (дата обращения: 10.02.2026).
2. Мюррей Д. Перспективы качества / Д. Мюррей // Европейское качество. Деловое совершенство. Дайджест. – 2015. – №2.