

Григорьева Лилия Николаевна

учитель

МБОУ «Лицей №44»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос ключевых педагогических подходов к выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Акцент делается на создание гибкой образовательной среды, сочетающей в себе академическое ускорение, развитие исследовательских компетенций, творческого мышления и социально-эмоционального благополучия учащегося. Успешная реализация этих подходов является результатом системного взаимодействия педагога, ученика, научного сообщества и семьи, направленного на формирование у ребёнка устойчивой познавательной мотивации и способности к интеллектуальному росту.*

***Ключевые слова:** одарённость, дифференциация, исследовательская деятельность, междисциплинарность, наставничество, креативность, психолого-педагогическое сопровождение.*

В современной педагогике понятие детской одарённости вышло за узкие рамки исключительно высокого IQ или академических успехов. Сегодня оно рассматривается как качество, проявляющееся в выдающихся способностях, мотивации и креативности в одной или нескольких сферах деятельности. Работа с такими детьми перестала быть задачей для отдельных энтузиастов-педагогов и превратилась в стратегический приоритет национальных образовательных систем. Это связано не только с задачей подготовки будущей научно-технической и культурной элиты, но и с фундаментальным правом каждого ребёнка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям. В условиях стандартизации массовой школы возникает парадокс: наиболее способные ученики рискуют оказаться в позиции «образовательно обделённых»,

если их интеллектуальный голод не будет вовремя утолён. Таким образом, построение эффективной системы выявления и развития одарённости – это вопрос социальной справедливости и инвестиции в человеческий капитал страны.

Работа с одарёнными детьми представляет собой одно из наиболее сложных и ответственных направлений современного образования, закономерно выходящее за рамки стандартного учебного процесса. Она требует от педагога не только безупречного владения предметным содержанием на углублённом уровне, но и глубокого понимания психологических закономерностей развития одарённости, а также владения специальным арсеналом методик, направленных на раскрытие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала ребёнка. В этом смысле центральной задачей педагога становится уже не столько передача устоявшегося массива знаний, сколько формирование и развитие у ученика фундаментальных компетенций: способности к автономному, критически осмысленному познанию, умению анализировать сложные системы, выявлять скрытые взаимосвязи и, что наиболее важно, генерировать новые, неочевидные идеи и решения.

Основой для построения эффективной работы с одарёнными школьниками является дифференциация и ускорение. В российской практике, в силу особенностей организации учебного процесса, чаще применяется гибридная модель, сочетающая элементы ускорения (более быстрое продвижение по стандартной учебной программе: ранний приём в школу, переход через класс, изучение предметов, взятых из старших классов или вуза) и обогащения (углубление и расширение образовательной программы без формального ускорения прохождения стандартного курса, что позволяет ученикам оставаться в кругу сверстников).

Как отмечает М.Б. Осипова [1], одарённые дети отличаются от сверстников высокими функциональными возможностями, демонстрируя готовность к усвоению материала в более быстром темпе и на более глубоком уровне. Это требует от педагога гибкости в планировании и предоставления возможностей для опережающего изучения курса, решения задач повышенной сложности, выполнения индивидуальных исследовательских проектов. Такой подход позволяет

избежать интеллектуального «голода» и поддерживать высокую учебную мотивацию.

Однако, создавая интенсивную образовательную среду, необходимо сбалансировать когнитивную нагрузку с вниманием к эмоционально-волевой сфере ученика. Интенсивная интеллектуальная работа может приводить к состоянию, определяемому как «когнитивный перегрев», когда мысль опережает возможность её выражения, а внутренние стандарты зашкаливают. Страх несоответствия собственным высоким ожиданиям, болезненное переживание неудачи как личностного поражения, хроническое умственное утомление – вот те риски, которые нередко сопровождают развитие яркого таланта.

В этой связи педагогу необходима особая чуткость, позволяющая вовремя распознать за внешней уверенностью и компетентностью первые признаки усталости, тревоги или эмоционального выгорания. Иногда наиболее целесообразным действием оказывается не предъявление нового сложного вызова, а предложение сменить деятельность, обеспечить период интеллектуального «отдыха» или вовлечь в неформальное общение. Создание культуры, где можно быть не только сильным, но и уязвимым, где ценятся не только безупречный результат, но и приложенные усилия, настойчивость и извлечённый из ошибки опыт, – такой психологический климат становится безусловным фундаментом для долгосрочного и устойчивого интеллектуального роста.

Выход за рамки усвоения знаний по образцу, закономерно приводит к доминированию исследовательского метода, который следует рассматривать не просто как один из приёмов обучения, а как принцип организации познавательной деятельности одарённых школьников. Суть этого метода заключается в последовательном формировании у учащихся исследовательской позиции – устойчивой личностной установки, характеризующейся не набором технических навыков, а готовностью к постановке вопросов, выходящих за рамки учебного материала; скептическое отношение к предлагаемым истинам, требующее их проверки и самостоятельного поиска решений, способность планировать и кор-

ректировать ход интеллектуального поиска; рефлекссию над собственными стратегиями.

Формирование исследовательской позиции – процесс длительный и требующий систематичности. Он осуществляется через постоянное включение учащихся в деятельность, имитирующую работу учёного. На уроках истории это может быть критический анализ и сопоставление противоречивых исторических источников. На занятиях по литературе – исследование черновиков писателя, позволяющее проследить эволюцию замысла. В естественнонаучных дисциплинах – полный цикл экспериментальной работы: от выдвижения гипотезы и планирования опыта (с поэтапным контролем) через собственное проведение эксперимента, сбор и статистическую обработку данных, к их интерпретации, формулировке выводов и оценке погрешностей.

Практическим инструментом реализации исследовательского метода служат открытые (неопределённые) задачи. В отличие от типовых учебных задач, имеющих заранее известный алгоритм решения и единственный правильный ответ, открытые задачи моделируют реальные проблемные ситуации. Их решение требует от школьника самостоятельного определения недостающих данных, выдвижения и проверки собственных гипотез, выбора или создания адекватного метода решения, аргументации полученного результата. На примере задачи по биоэкологии о влиянии благоприятной экосистемы на животный мир: была выбрана территория, аналогичная задаче, а также колония серой цапли как животное-показатель. Ученик Лицея №44 г. Чебоксары Семенов Федор решил углубиться в этот вопрос. Под наставничеством руководителя Григорьевой Лилии Николаевны он раздобыл информацию, а также лично на протяжении нескольких лет самостоятельно проводил различные исследования и подсчет гнезд, добавляя полученную информацию к уже имеющимся данным, подтверждая свои догадки. Подобная деятельность не только формирует предметные компетенции, но и напрямую приближает учебный процесс к реальной практике научного и инженерного поиска, воспитывая мышление исследователя.

Одной из характерных черт мышления одарённых детей является стремление к установлению широких связей и построению целостных картин мира. Традиционная предметная школьная программа, при которой знания оказываются «разложенными по разным ящикам», часто вступает в противоречие с этой познавательной потребностью и может тормозить развитие системного мышления. Ответом на этот вызов является сознательная и методически выверенная интеграция содержания различных дисциплин, таких как: физика, химия, биология, математика и информатика. Проекты на стыке наук, например, биоинформатика или физико-химический анализ, не только углубляют понимание каждой из областей, но и развивают системное мышление, показывая взаимосвязь фундаментальных законов.

Не менее значимым является привлечение к образовательному процессу внешних экспертов через систему наставничества и менторства. Сотрудничество школ с вузами, научно-исследовательскими институтами и технологическими компаниями открывает для одарённых детей уникальные возможности. Работа в настоящих лабораториях под руководством учёных, участие в научных семинарах и конференциях позволяет школьникам погрузиться в профессиональную среду, познакомиться с актуальными проблемами науки и технологий, что является мощным стимулом для дальнейшего развития.

Развитие креативности и нестандартного мышления составляет неотъемлемую часть работы с одарённостью. Помимо академических успехов, важно поощрять способность находить оригинальные решения, мыслить «вне рамок». Этому способствуют методики, такие как: ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), вовлечение в научное и инженерное творчество, участие в различных проектных школах. Креативность становится тем ключевым навыком, который позволяет преобразовать знания в инновации.

Мотивационным ядром и объективной оценкой достижений служит система олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Участие в соревнованиях различного уровня, от школьных до международных, даёт возможность проверить свои силы, получить внешнюю оценку, познакомиться с единомышленниками.

Как подчёркивает Т.П. Иванченко [2], олимпиады поощряют талантливых и одаренных учащихся, педагогов и родителей (премии, почетные грамоты и пр.), что не только выявляет лучших, но и создаёт образовательную среду высокой планки, к которой стремятся остальные.

Наконец, нельзя недооценивать важность социально-эмоциональной поддержки. Одарённые дети в силу своих особенностей (асинхронность развития, повышенная чувствительность, высокие ожидания к себе и от окружающих) нередко сталкиваются с трудностями в социализации, давлением и риском эмоционального выгорания. Индивидуальное консультирование, формирование поддерживающего сообщества сверстников и взрослых, создают психологически безопасную среду, необходимую для гармоничного развития личности одарённого ребёнка.

Таким образом, построение эффективной образовательной среды для развития академически одарённых детей представляет собой комплексную методологическую задачу. Её решение лежит не в плоскости отдельных методических приёмов, а в целенаправленном проектировании всего учебного процесса, основанного на принципах проблемности, исследовательской активности, метапредметности, развитой образовательной коммуникации и комплексного психологического сопровождения. Реализация такого подхода требует от педагога высокой профессиональной рефлексии, готовности к смене традиционной роли и глубокого понимания закономерностей развития детской одарённости. Конечной целью является не только достижение высоких академических результатов, но и формирование у учащегося устойчивой познавательной мотивации, способности к автономному интеллектуальному росту и к продуктивной деятельности в условиях сложности и неопределённости современного мира. Успехи учеников напрямую зависят от готовности образовательного учреждения к гибким изменениям, уровня профессионализма педагогов и активного сотрудничества с научными и культурными институтами общества.

Список литературы

1. Осипова М.Б. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования / М.Б. Осипова. – URL: <https://clck.ru/3RXGkC> (дата обращения: 10.02.2026).

2. Иванченко Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей / Т.П. Иванченко. – URL: <https://clck.ru/3RXGVr> (дата обращения: 10.02.2026).