

Андреева Елена Михайловна

учитель-логопед

Яковлева Анастасия Сергеевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №2 компенсирующего вида

для детей с нарушением речи»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТНР

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о реализации технологии личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками с ТНР. Отмечается, что в контексте работы с детьми, имеющими речевые патологии, этот подход становится особенно актуальным, поскольку тяжелые нарушения речи оказывают значительное влияние на формирование всей психической сферы ребенка. Это включает в себя не только познавательную активность, но и эмоционально-волевую сферу, а также социальные взаимодействия.*

***Ключевые слова:** личностно-ориентированный подход, дошкольный возраст, тяжелые нарушения речи.*

Технологии личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками, страдающими от тяжелых нарушений речи (ТНР), представляют собой не просто набор педагогических методик, а целую философию образования, которая акцентирует внимание на уникальности каждого ребенка. Этот подход учитывает его индивидуальные особенности, темп развития и личный опыт. В контексте работы с детьми, имеющими речевые патологии, этот подход становится особенно актуальным, поскольку тяжелые нарушения речи оказывают значительное влияние на формирование всей психической сферы ребенка. Это включает в себя не только познавательную активность, но и эмоционально-волевую сферу, а также социальные взаимодействия.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и примерные адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР подчеркивают необходимость применения личностно-ориентированной педагогики. Это означает, что знания, умения и навыки перестают быть самоцелью образовательного процесса и становятся инструментом для развития личности ребенка. Таким образом, основной акцент делается на том, чтобы помочь ребенку развиваться как личность, а не просто накапливать знания.

Ю.Ю. Василенко [1] отмечает, что педагог, работающий в рамках личностно-ориентированного подхода, должен обладать особым профессиональным мышлением. Это подразумевает способность стать на позицию ребенка, учитывать его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Важно, чтобы педагог не только обучал, но и понимал, что стоит за поведением ребенка, какие чувства и переживания могут его сопровождать.

Н.С. Степанова [2] считает, что ключевыми аспектами личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками, имеющими ТНР, являются три основных элемента: понимание, принятие и признание личности ребенка.

1. Понимание – это глубокое проникновение во внутренний мир ребенка. Педагог должен стремиться понять причины его поступков и реакций, что требует внимательного наблюдения и анализа. Это может включать в себя изучение того, как ребенок воспринимает окружающий мир, как он реагирует на различные ситуации и как его речевые нарушения влияют на его взаимодействие с другими.

2. Принятие – это безусловное положительное отношение к ребенку с его уникальными особенностями и трудностями. Педагог должен принимать ребенка таким, какой он есть, независимо от степени тяжести его речевого дефекта. Это создает для ребенка безопасную и поддерживающую среду, в которой он может развиваться и учиться без страха осуждения.

3. Признание – это право ребенка быть самим собой, иметь собственное мнение, право на выбор и на ошибку. Это означает, что педагог должен уважать

индивидуальность каждого ребенка и способствовать его самовыражению. Признание личности ребенка помогает ему чувствовать себя ценным и важным, что, в свою очередь, способствует его развитию и обучению.

Практическая реализация технологий личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками с ТНР охватывает все аспекты образовательного процесса. Это включает в себя диагностику, организацию предметно-пространственной среды, выбор методов обучения и взаимодействие с семьей.

В диагностической деятельности важно, чтобы ребенок не просто выступал объектом исследования, а становился активным участником процесса. Это может включать в себя использование различных методов, которые позволяют ребенку проявлять свои способности и интересы. Например, можно применять игровые методики, которые помогут ребенку легче раскрыться и показать свои сильные стороны.

Организация предметно-пространственной среды также играет важную роль в личностно-ориентированном подходе. Пространство должно быть адаптировано к потребностям детей с ТНР, чтобы они могли свободно передвигаться, исследовать и взаимодействовать с окружающими предметами. Это может включать в себя создание специальных уголков для игр, занятий и отдыха, которые способствуют развитию речи и коммуникации.

Выбор методов обучения должен быть гибким и адаптированным к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Педагог может использовать разнообразные подходы, включая игровые и творческие методы, которые помогут детям развивать речевые навыки в комфортной и поддерживающей атмосфере. Важно, чтобы обучение было не только эффективным, но и интересным для ребенка, что повысит его мотивацию и желание учиться.

Взаимодействие с семьей также является неотъемлемой частью личностно-ориентированного подхода. Педагог должен активно вовлекать родителей в образовательный процесс, информируя их о достижениях и трудностях ребенка. Это сотрудничество помогает создать единое пространство поддержки и развития,

где ребенок чувствует, что его понимают и принимают как дома, так и в образовательной среде.

Таким образом, личностно-ориентированный подход в работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи – это комплексный и многогранный процесс, который требует от педагогов не только профессионализма, но и чуткости, терпения и готовности к постоянному обучению. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к нему должен быть индивидуальным, основанным на его потребностях и возможностях.

Реализация личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками, имеющими ТНР, представляет собой одну из наиболее сложных и одновременно значимых задач в рамках современной коррекционной педагогики. Этот подход, который является основополагающим принципом дошкольного образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту, сталкивается с множеством объективных и субъективных трудностей на практике. Эти трудности могут существенно снижать эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими специфические речевые нарушения. Прежде всего, необходимо отметить, что трудность заключается в самой природе тяжелых нарушений речи. ТНР не следует рассматривать как простой дефект звукопроизношения или как недостаток в лексико-грамматическом строе. Это сложное и многофакторное нарушение, которое затрагивает все компоненты языковой системы. Более того, оно тесно связано с особенностями психического развития ребенка. Дети с ТНР часто демонстрируют снижение познавательной активности, которое может проявляться в недостаточной сформированности внимания и памяти. У них могут возникать трудности восприятия, эмоциональная неустойчивость, быстрая утомляемость, а также проблемы в общении с окружающими. Все эти факторы значительно усложняют процесс обучения и коррекции.

Личностно-ориентированный подход требует от педагогов глубокого понимания внутреннего мира каждого ребенка, принятия его уникальных особенностей и признания его права на собственный темп развития. Однако, когда педагог работает с группой детей, каждый из которых имеет свою структуру речевого

дефекта, свой уровень речевого развития, свои компенсаторные возможности и личностные особенности, обеспечить подлинно индивидуальное сопровождение для каждого становится крайне сложно. Это создает значительные трудности в работе, так как педагог должен учитывать множество факторов, влияющих на обучение и развитие каждого ребенка. Одной из ключевых проблем в данной ситуации является гетерогенность состава групп, ориентированных на компенсацию речевых нарушений. В одной группе могут находиться дети как с относительно сохранными предпосылками интеллекта и потенциально высокими компенсаторными возможностями, так и дети с более тяжелыми, резистентными к коррекции формами речевой патологии. Некоторые из них могут иметь сопутствующие неврологические нарушения или особенности поведения, которые также требуют внимания и коррекции. Это разнообразие делает задачу педагога особенно сложной, так как он должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, находясь при этом в рамках единой образовательной программы и определенных требований к результатам обучения. Таким образом, педагог оказывается в ситуации, когда ему необходимо балансировать между выполнением программных задач и учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Это требует от него не только профессиональных знаний и навыков, но и высокой степени гибкости, терпения и эмоциональной вовлеченности. Педагог должен быть готов к тому, что каждый день может приносить новые вызовы и задачи, требующие креативного подхода и нестандартных решений. Практика показывает, что учитель должен быть готов к постоянной рефлексии своей работы, анализировать, что именно сработало, а что нет, и корректировать свои методы и подходы в зависимости от реакции детей.

Список литературы

1. Василенко Ю.Ю. Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей с речевой патологией / Ю.Ю. Василенко. – URL: <https://clck.ru/3RroFG> (дата обращения: 10.02.2026).

2. Степанова Н.С. Личностно-ориентированный подход в работе с дошкольниками с нарушениями речи / Н.С. Степанова // Вестник науки и образования. – 2019. – №18(72).