(cc) BY

Артемова Елизавета Дмитриевна
студентка
Научный руководитель
Михоненко Ольга Ивановна
канд. пед. наук, старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

СОДЕРЖАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И МЕТОДИКА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация: *в статье исследуется актуальная проблема формирования мыслительных операций у младших школьников в образовательном процессе. Особое внимание уделяется этапам развития мышления младших школьников с учетом их возрастных особенностей. Автором предлагаются практические рекомендации для учителей, направленные на повышение эффективности образовательного процесса путем включения специальных приемов и методов, стимулирующих активное развитие всех видов мышления.*

Ключевые слова: *мышление, мыслительные операции, младший школьный возраст, развитие умственных действий, формирование мыслительных операций.*

Развитие младшего школьника – важная составная часть педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы [1].

Проблема развития мышления в настоящее время особенно актуальна. Этой проблемой занимались и продолжают заниматься ряд отечественных и зарубежных учёных, таких как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Ж. Пиаже, Б.М. Теплов и др. В тесной связи с мышлением развиваются все познавательные процессы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Именно с развитием мышления складываются такие важные новообразования школьного возраста, как внутренний план действий (действий «в уме») и рефлексия (умение рассматривать и оценивать свои собственные действия).

Развитие таких операций является фундаментом познавательной деятельности, успешного усвоения учебного материала и развития способности к самостоятельному решению задач, анализу и синтезу информации в различных предметных областях [4].

Мышление можно определить, по мнению А.В. Брушлинского, как неразрывно связанный психический процесс самостоятельного искания и открывания существенно нового, т. е. опосредованного обобщенного отражения деятельности в ходе ее анализа и синтеза, возникающий на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходящий за ее пределы [2].

Мыслительные операции относятся к категории познавательных процессов, включающих в себя действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования и классификации. В отечественной и зарубежной научной литературе мыслительные операции рассматривались как ключевые компоненты интеллектуальной деятельности ребенка [2].

В педагогической науке принято выделять следующие ключевые операции:

− анализ – мысленное разложение целого на составляющие части, позволяющее выявить существенные признаки объекта;

− синтез – объединение отдельных элементов в новое целое;

− сравнение – установление сходства и различий между объектами, что требует выделения основания для сравнения;

− обобщение – объединение объектов по общему признаку или ряду признаков;

− абстрагирование – выделение существенных свойств объекта при отвлечении от несущественных [8].

Кроме того, операцию установления причинно-следственных связей рассматривают как одну из базовых логических операций, формирование которой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

существенно расширяет мыслительные возможности младшего школьника при решении учебных и жизненных задач.

Мыслительные операции обеспечивают переход от наглядно-образной формы мышления к словесно-логической, что является характерной чертой младшего школьного возраста [7].

Младший школьный возраст (от 7 до 10 лет) – особый период когнитивного развития, когда дети переходят от преимущественно наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. В рамках этого перехода учащиеся учатся оперировать не только конкретными предметами, но и абстрактными понятиями. Как описано в педагогических исследованиях, на начальных этапах обучения у младших школьников анализ часто осуществляется через непосредственное восприятие предметов, тогда как по мере развития мышления дети овладевают абстрактными способами анализа без манипуляций с реальными объектами [5].

При этом развитие умозаключений проходит три последовательные стадии: сначала они строятся на наблюдаемых фактах, затем на абстрактных предпосылках и, в конечном счёте, дети начинают выводить общие правила и законы из частных случаев. Последняя ступень возможна, как правило, к концу младшей школы при соответствующей педагогической поддержке. Особенности мышления младших школьников также включают эгоцентризм на начальных этапах обучения, когда ребёнку трудно представить точку зрения другого человека, и зависимость внимания от интереса и наглядности материала.

Методика должна быть системной, последовательной, учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся [3].

В практике уроков можно применять следующие приемы:

− групповые дискуссии на тему анализа текстов или ситуаций;

− задания на сравнение объектов и выявление существенных признаков;

− упражнения на классификацию предметов по заданным критериям;

− задачи на построение логических связей и умозаключений.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игровые формы, такие как логические игры, моделирование ситуаций и задания с проблемным содержанием, способствуют активизации мыслительной деятельности и развитию абстрактных операций.

Развитие мыслительных операций у младших школьников является важным компонентом общей образовательной стратегии. Эффективное формирование логических операций повышает учебную успешность, развивает критическое мышление и готовит ученика к решению комплексных познавательных задач [6].

Как показывает практика работы в школе, учителя используют приёмы и методы развития умственных действий, но эта работа ведётся непоследовательно, в ней нет системности. Учителя испытывают затруднения в организации процесса развития мыслительных операций, у учеников наблюдается низкий уровень сформированности умения сравнивать, анализировать, обобщать. Обучение чаще всего сводится к формированию знаний, умений и навыков путём подачи материала в «готовом» виде, что не способствует развитию мышления школьников. На современном этапе развития педагогической науки и практики, проблема построения таких моделей процесса обучения, которые способствовали бы не только эффективному усвоению знаний, формированию навыков и умений, но и психическому развитию учащихся, является одной из самых актуальных. Но для успешного выполнения педагогической работы учитель может соблюдать некоторые рекомендации.

1. Использовать разнообразные задания на развитие логических операций: от простейших упражнений до проблемных задач, требующих абстрактного мышления.

2. Строить уроки с учетом возрастных особенностей мышления: от наглядных материалов к словесно-логическим формам.

3. Поощрять рефлексию: обсуждать с учениками способы решения, аргументировать выводы.

4. Создавать мотивационную среду, поддерживающую интерес к познавательной деятельности и самостоятельному мышлению.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, формирование мыслительных операций в младшем школьном возрасте должно быть осознанным, последовательным и методически обоснованным, что позволит ребенку успешно адаптироваться к требованиям учебной деятельности и развивать интеллектуальный потенциал.

Список литературы

1. Асмолов А. Мы ждем перемен / А. Асмолов, А. Семенов, А. Уваров // Дети в информационном обществе. – 2020. – №5. – С. 74–77.

2. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления / А.В. Брушлинский. – М.: Либроком, 2020. – 118 с.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Аст, 2025. – 350 с.

4. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Исследование мышления в современной психологии. – М.: Просвещение, 1966. – С. 236–277.

5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в начальной школе: Исследование мирового опыта: монография / М.В. Кларин. – М.: Луч, 2016. – 640 с. EDN XCULWV

6. Пастернак Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 213 с.

7. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» / Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2007. – 448 с. EDN OLBSKQ

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 // Гарант. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/ (дата обращения: 10.02.2026).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Евсейцева С.Г. Особенности развития мыслительных операций у младших школьников / С.Г. Евсейцева. – URL: https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/3339-osobennosti-razvitija-myslitelnyh-operacij-u- (дата обращения: 20.02.2026).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)