(cc) BY

Зинетуллина Гульназ Хасиятовна
учитель
МАОУ «Токаевская СОШ»
с. Токаево, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема роли современных образовательных технологий в профессиональной деятельности учителя начальной школы. Анализируются игровые, дифференцированные, проблемные, проектные, исследовательские, тестовые и здоровьесберегающие технологии как эффективные инструменты активизации познавательной деятельности младших школьников. На основе практического педагогического опыта показано, что внедрение инновационных подходов способствует росту учебной мотивации, формированию самостоятельности, развитию творческого и критического мышления, а также устойчивого интереса к обучению.*

Ключевые слова: *инновационные образовательные технологии, начальное образование, активные методы обучения, дифференциация, проблемное обучение, проектная деятельность, здоровьесбережение, педагогический опыт.*

Термин *«инновация»* трактуется как обновление, внедрение нового элемента или изменение существующей системы. В образовательной сфере инновации предполагают преобразование целей, содержания, методов и форм обучения, а также совершенствование взаимодействия между учителем и учеником.

В народной мудрости говорится: «Можно привести верблюда к воде, но нельзя заставить его пить». Эта мысль точно отражает сущность обучения: педагог способен создать необходимые условия, однако истинное усвоение знаний происходит лишь при внутренней готовности и желании самого ребёнка. Следовательно, одной из важнейших задач учителя является формирование активной позиции учащегося, его включённости в образовательный процесс.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Повышение качества обучения во многом связано с использованием активных форм работы на разных этапах урока. В своей профессиональной деятельности я применяю комплекс современных образовательных технологий.

Игровые технологии.

Для младшего школьного возраста игра по-прежнему является ведущим видом деятельности, через который ребёнок познаёт окружающий мир, осваивает социальные роли и учится взаимодействовать со сверстниками. Именно поэтому игровые технологии занимают особое место в системе начального образования. Включение игровых элементов в структуру урока позволяет сделать обучение более естественным, эмоционально привлекательным и психологически безопасным.

Обучение в игровой форме снижает уровень тревожности, помогает преодолеть страх ошибки и формирует положительное отношение к учебной деятельности. В процессе игры ребёнок действует активно: сравнивает, анализирует, делает выводы, принимает решения. Таким образом, учебная задача воспринимается не как обязательство, а как интересная проблема, требующая решения.

Игровые технологии способствуют развитию познавательных процессов – внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Они активизируют работу всего класса, вовлекают даже пассивных учеников, создают ситуацию успеха для каждого ребёнка. Особенно важно, что в игре формируются навыки сотрудничества: умение работать в паре и группе, соблюдать правила, проявлять инициативу и уважение к мнению других.

В своей практике мы используем различные виды дидактических игр: сюжетно-ролевые, интеллектуальные, соревновательные, игровые упражнения с элементами творчества. Это могут быть викторины, кроссворды, «мозговые штурмы», математические эстафеты, языковые турниры, игровые путешествия. Игровые моменты применяются как при объяснении нового материала, так и на этапе закрепления и контроля знаний.

Особую ценность представляют обучающие игры, направленные на формирование универсальных учебных действий. Они помогают детям самостоятельно ставить цель, планировать деятельность, оценивать результат. Важно, чтобы игра

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

имела чётко сформулированную учебную задачу и была логично встроена в структуру урока.

Технология уровневой дифференциации.

Дифференцированный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся. Он создаёт условия для поддержки детей, испытывающих трудности, и одновременно обеспечивает возможности для более глубокого продвижения сильных учеников. Обучение на уровне индивидуальных возможностей способствует формированию уверенности в собственных силах и положительной самооценки.

Проблемное обучение.

Создание проблемных ситуаций побуждает учащихся к поисковой деятельности. Учитель направляет детей к самостоятельному формулированию вопросов, анализу информации и поиску решений. Такая организация работы способствует осознанному усвоению знаний, развитию логического мышления и творческих способностей. Проблемные задания эффективно используются как при объяснении нового материала, так и на этапах закрепления и контроля.

Исследовательская деятельность и метод проектов.

Исследовательские методы дают возможность школьникам самостоятельно добывать знания, анализировать информацию и делать выводы. Особое место занимает метод проектов – форма организации деятельности, ориентированная на получение конкретного практического результата.

Проектная деятельность строится поэтапно и включает:

− постановку социально значимой проблемы;

− планирование действий;

− поиск и обработку информации;

− создание итогового продукта;

− его публичную презентацию.

Таким образом, проектная работа формирует навыки самостоятельности, ответственности и сотрудничества. Каждый этап предполагает конкретный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

промежуточный результат, а итогом становится завершённый продукт и его представление аудитории.

Тестовые технологии.

Использование тестовых заданий позволяет объективно оценить уровень усвоения материала, выявить индивидуальные особенности учащихся и скорректировать образовательный процесс. Тестирование применяется на различных этапах урока и способствует развитию внимания, логического мышления и навыков самоконтроля.

Информационно-коммуникационные технологии.

Применение компьютерных средств обучения расширяет возможности урока, делает его более наглядным и динамичным. Использование цифровых ресурсов способствует развитию познавательной активности и формированию информационной культуры младших школьников. Современный педагог должен владеть цифровыми инструментами и интегрировать их в образовательный процесс.

Здоровьесберегающие технологии.

Сохранение здоровья учащихся является приоритетной задачей школы. Рациональное распределение учебной нагрузки, смена видов деятельности, проведение физкультминуток, создание благоприятного эмоционального климата – всё это позволяет поддерживать работоспособность детей и предотвращать переутомление. Важно также соблюдать гигиенические требования и обеспечивать комфортные условия обучения.

Возможности инновационных технологий.

Внедрение современных образовательных технологий позволяет:

− повысить профессиональный уровень педагога;

− создать условия для всестороннего развития личности ребёнка;

− выбирать наиболее эффективные методы решения педагогических задач;

− прогнозировать и управлять результатами обучения.

Описание педагогического опыта.

В своей практике систематически используем элементы инновационных технологий на всех этапах урока: от объяснения нового материала до рефлексии.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игровые методы активно применяются на уроках математики и русского языка. Дидактические игры («Найди ошибку», «Собери слово», «Математическая эстафета») помогают учащимся быстрее включаться в работу и преодолевать страх перед ошибками.

Дифференцированный подход реализуется через задания разного уровня сложности, индивидуальные карточки и работу в малых группах. Это обеспечивает комфортные условия для каждого ученика.

Элементы проблемного обучения используются на уроках окружающего мира, где дети учатся формулировать вопросы, анализировать явления и делать выводы.

Проектная деятельность была внедрена в третьем классе при выполнении проектов «Моя семья», «Моя малая родина». Учащиеся самостоятельно искали информацию, готовили презентации и выступления. Это способствовало развитию коммуникативных навыков и ответственности за общий результат.

Здоровьесберегающие приёмы реализуются через смену видов деятельности, организацию парной и групповой работы, проведение динамических пауз и создание доброжелательной атмосферы.

Практический опыт показывает, что использование инновационных технологий делает процесс обучения более осмысленным и результативным. Они стимулируют познавательную активность, формируют устойчивую потребность в знаниях и позволяют организовать обучение без принуждения – с интересом и радостью для ребёнка.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. EDN ZHSOSH

2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2017.

3. Занков Л.В. Обучение и развитие / Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1990.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения / М.В. Кларин. – М.: Аркти, 2019.

5. Полат Е.С. Метод проектов в современной школе / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2018.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2017.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.

8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2020.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)