(cc) BY

Сынчукова Анастасия Петровна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №16»
г. Чебоксары, Чувашская Республика
Жиклаева Надежда Константиновна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №182»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И ШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация: *в статье рассматривается вопрос об обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условие непрерывности коррекционно-развивающего процесса с детьми ОВЗ. Отмечается, что преемственность в контексте коррекционно-развивающей работы не сводится к простой передаче эстафеты от воспитателя в детском саду к учителю в школе. Это сложный и многогранный процесс, целью которого является обеспечение непрерывности и целостности педагогического воздействия на всех этапах взросления ребенка.*

Ключевые слова: *преемственность, дошкольное образование, школьное образование, непрерывность коррекционно-развивающего процесса, дети, ограниченные возможности здоровья.*

Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием является одним из важнейших условий для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, направленного на работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Эта концепция непрерывности образования основывается на основополагающем принципе, выдвинутом известным психологом Л.С. Выготским, который подчеркивает, что обучение в школе не начинается с нуля, а всегда опирается на ту стадию развития,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которую ребенок уже прошел. Данная идея приобретает особую значимость для детей с ОВЗ, чье развитие требует создания специфических педагогических условий и четко организованной системы поддержки. От того, насколько плавно и подготовлено будет осуществляться переход от одной образовательной ступени к другой, зависит не только академическая успешность ребенка, но и его дальнейшая социализация, психологическое благополучие, а также возможность наиболее полного раскрытия своего потенциала.

По мнению Ж.М. Олейник [2] преемственность в контексте коррекционно-развивающей работы не сводится к простой передаче эстафеты от воспитателя в детском саду к учителю в школе. Это сложный и многогранный процесс, целью которого является обеспечение непрерывности и целостности педагогического воздействия на всех этапах взросления ребенка. Государственная политика в сфере образования четко обозначает направление на создание качественного и доступного преемственного образования для лиц с ОВЗ, начиная с раннего возраста и на протяжении всей жизни. Это предполагает, что усилия, прикладываемые как в детских садах, так и в школах, должны быть не просто согласованы, но и объединены общей стратегией, которая учитывает психофизические особенности и специфические образовательные потребности каждого отдельного ребенка.

Содержательный аспект преемственности обеспечивается на уровне нормативных документов, которые регламентируют образовательный процесс. В настоящее время образовательная деятельность для детей с ОВЗ строится на основе федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП). Для дошкольного уровня это ФАОП дошкольного образования, а для начальной школы – ФАОП начального общего образования, которые разработаны в строгом соответствии с федеральными государственными стандартами. Логика этих документов такова, что они призваны обеспечить единую линию развития, коррекции и социализации ребенка, предотвращая резкие разрывы в содержании обучения и воспитания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тем не менее, наличие утвержденных программ – это лишь один из аспектов, обеспечивающих преемственность. Важным элементом является также взаимодействие между педагогами, работающими в разных образовательных учреждениях. Для успешной реализации идеи преемственности необходимо, чтобы воспитатели и учителя активно сотрудничали, обменивались опытом и информацией о каждом ребенке, его особенностях, успехах и трудностях. Такой подход способствует более глубокому пониманию индивидуальных потребностей детей и позволяет адаптировать образовательные стратегии к конкретным условиям.

Кроме того, важным аспектом является вовлечение родителей в процесс преемственности. Родители играют ключевую роль в жизни ребенка и могут значительно повлиять на его развитие и социализацию. Поэтому необходимо организовывать для них консультации, семинары и тренинги, которые помогут им лучше понять, как поддерживать своего ребенка в переходный период, а также как взаимодействовать с педагогами.

Не менее важным является создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Это может включать в себя курсы повышения квалификации, семинары и мастер-классы, где специалисты смогут обмениваться опытом, обсуждать новые методики и подходы, а также делиться успешными практиками. Важно, чтобы педагоги были готовы к изменениям и могли адаптировать свои методы работы в соответствии с актуальными требованиями и потребностями детей. Таким образом, реализация принципа преемственности в образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного подхода. Это включает в себя не только наличие четких нормативных документов, но и активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и самих детей. Только в условиях такого сотрудничества можно создать эффективную и поддерживающую образовательную среду, которая будет способствовать успешной социализации и развитию детей с ОВЗ.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Преемственность в образовании – это не просто формальность, а важный принцип, который должен быть реализован на практике. Он требует от всех участников процесса осознания своей ответственности и готовности к совместной работе ради достижения общих целей. Создание единой образовательной среды, где каждый ребенок сможет чувствовать себя комфортно и уверенно, является залогом успешного будущего для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С.В. Ваганова [1] отмечает, что несмотря на то, что важность преемственности в образовании декларируется на уровне теории и политики, на практике ее реализация сталкивается с множеством серьезных трудностей. Эти трудности можно рассматривать как вызовы для всей образовательной системы, которые требуют внимания и поиска путей их преодоления. Первая, и, возможно, наиболее значимая проблема заключается в различиях в институциональных условиях и подходах к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и школьном образовании. Дошкольное образование, особенно в группах, ориентированных на компенсацию или комбинированное развитие, строится на принципах игровой деятельности, индивидуального подхода и щадящего режима. В таких группах коррекционная работа часто интегрирована в повседневную жизнь ребенка, что позволяет ему развиваться в естественной и комфортной для него обстановке. В то же время, школа, даже на уровне начального образования, представляет собой более жесткую систему, в которой существуют строгие требования, классно-урочная организация обучения и необходимость следовать единым образовательным стандартам. Для ребенка с ОВЗ, который может испытывать трудности с адаптацией к изменениям, переход из дошкольного учреждения в школу может стать критическим моментом. Резкая смена обстановки, требований и методов работы может нивелировать те коррекционно-развивающие успехи, которые были достигнуты в детском саду, что, в свою очередь, разрушает принцип непрерывности в образовании.

Следующая значительная проблема заключается в несогласованности диагностических методик и критериев оценки развития ребенка на выходе из дет-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ского сада и на входе в школу. Дошкольные педагоги и психологи используют один набор инструментов, который ориентирован на зону актуального развития и игровые навыки ребенка. В то время как школьные специалисты зачастую оценивают готовность ребенка к обучению через призму академических навыков, таких как чтение, счет и письмо. Эта рассогласованность приводит к тому, что единая картина динамики развития ребенка утрачивается. Школа может не получить или не суметь в полной мере интерпретировать важнейшую информацию об особенностях психофизического развития ребенка, что может негативно сказаться на его дальнейшей учебной деятельности.

Кроме того, существует проблема недостаточной подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Многие учителя начальных классов не обладают достаточными знаниями и навыками для работы с такими детьми, что также влияет на успешность их адаптации в школьной среде. Недостаток специализированных курсов и программ повышения квалификации для педагогов, работающих в начальной школе, приводит к тому, что они могут не знать, как правильно поддерживать и развивать детей с ОВЗ, что создает дополнительный барьер на пути к успешной интеграции этих детей в образовательный процесс.

Список литературы

1. Ваганова С.В. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Ваганова. – URL: https://clck.ru/3Rtu2N (дата обращения: 11.02.2026).

2. Олейник Ж.М. Реализация принципа преемственности в работе с детьми с ОВЗ на базе образовательной организации «Начальная школа-детский сад» / Ж.М. Олейник // Интерактивная наука. – 2021. – №9(64).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)